

Abstrak

**Sonia Ellis Tjandra (2004). Analisis Teks “Sheila, Luka Hati Seorang Gadis Kecil”
Karangan Torey Hayden Dengan Teori Kedisiplinan Dodson. Yogyakarta :
Fakultas Psikologi, Jurusan Psikologi, Program Studi Psikologi, Universitas
Sanata Dharma.**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pendidikan disiplin yang diterapkan Torey Hayden pada anak yang memiliki gangguan emosional parah, dalam bukunya “Sheila, Luka Hati Seorang Gadis Kecil”.

Penelitian ini berawal dari suatu fenomena bahwa anak-anak yang mengalami gangguan emosional tidak akan mendapat tempat yang pantas dalam masyarakat, karena dianggap mengganggu, termasuk di lingkungan sekolah.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisa teks cerita, dengan mengacu pada jalan cerita per konteks yang menggambarkan jalannya penerapan pendidikan disiplin.

Dari hasil penelitian diperoleh bahwa menjalin hubungan dalam pendidikan disiplin memperoleh prosentase tertinggi sebesar 64,12%, yang mencakup menjalin keakraban dengan prosentase 25,88%, memahami perasaan orang lain dengan prosentase 19,41 %, memecahkan persoalan secara bersama-sama dengan prosentase 18,83 %. Pemberian hadiah dan hukuman secara keseluruhan memperoleh prosentase sebesar 26,47%, pemberian hadiah dan hukuman terdiri dari pemberian hadiah dengan prosentase 13,53%, sedangkan penerapan hukuman dengan prosentase sebesar 8,24 %, dan pengadaan perjanjian hanya 4,7 %.

Hasil penelitian secara keseluruhan dapat disimpulkan bahwa menjalin hubungan yang baik memegang peranan penting dalam pendidikan disiplin untuk menghadapi anak yang mengalami gangguan emosional. Penerapan hadiah lebih ditekankan daripada hukuman dalam menghadapi perilaku anak.

Abstract

Sonia Ellis Tjandra (2004). Analysis of the text “Sheila, Luka Hati Seorang Gadis Kecil” written by Torey Hayden using Dodson’s Theory of Discipline. Yogyakarta: Psychology Study Programme, Department of Psychology, Faculty of Psychology, Sanata Dharma University, Yogyakarta.

This research aims to describe the disciplinary education which was implemented by Torey Hayden to children with severe emotional disorder in her book, “Sheila, Luka Hati Seorang Gadis Kecil”.

This research derived from a phenomenon that children with emotional disorder will not get a proper place in the society because they are considered annoying, inclusively in school environment.

The method used in this research was a story text analysis. It is conducted by referring to the plot in each context that showed how the disciplinary education was implemented.

The result from research showed that to work out the relationship in the disciplinary education obtained the highest percentage at 64.12%, which includes working out an intimacy at 25.88 %, understanding others felling at 19.41 %, solving problem together at 18.83 %. Delivering a reward and punishment aspect totality percentage at 26.47 %, delivering a reward and punishment consist of giving a reward at 13.53 %, while applying a punishment at 8.24 % and making an agreement at 4.7 %.

In general, the result of the research can be concluded that working out a good relationship has an important role in the disciplinary education in order to deal with children with emotional disorder. Furthermore, it is the reward, not the punishment, that should be emphasized when dealing with the children’s behavior.