

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan kompetensi interpersonal siswa ditinjau dari persepsi terhadap pola asuh orang tua. Jenis penelitian ini adalah penelitian komparatif dengan dua variabel yaitu persepsi terhadap pola asuh orang tua sebagai variabel bebas dan kompetensi interpersonal sebagai variabel tergantung. Pola asuh orang tua dalam penelitian ini dibedakan menjadi empat jenis yaitu otoriter, *permisif indifferent*, *permisif indulgent* dan demokratis.

Subyek dalam penelitian ini adalah siswa-siswi kelas I dan II SMK Sanjaya Pakem yang berjumlah 102 orang dengan usia tidak lebih dari 18 tahun dan tinggal bersama orang tua mereka. Mereka dikelompokkan menjadi empat kelompok subyek berdasarkan pola asuh orang tua mereka yaitu 49 orang pada kelompok pola asuh demokratis, 17 orang pada kelompok *permisif indifferent*, 11 orang pada kelompok pola asuh *permisif indulgent* dan 25 orang pada kelompok pola asuh otoriter. Instrumen yang digunakan untuk mengambil data penelitian adalah Skala Pola Asuh Orang Tua dan Skala Kompetensi Interpersonal. Data yang diperoleh dianalisis dengan analisis varian satu jalur.

Hasil yang diperoleh adalah ada perbedaan kompetensi interpersonal siswa ditinjau dari persepsi terhadap pola asuh otoriter, *permisif indifferent*, *permisif indulgent* dan demokratis. Hal ini dapat dilihat dari hasil F hitung sebesar 27,703 yang lebih besar dari nilai F tabel sebesar 2,69795 ($F_{hitung} > F_{tabel}$) dengan signifikansi 0,000 ($0,000 < 0,05$). Siswa dengan pola asuh demokratis mempunyai kompetensi interpersonal lebih tinggi dibandingkan siswa dengan pola asuh lain. Hal ini dapat dilihat dari mean skor kompetensi interpersonal berturut-turut dari yang tertinggi adalah kelompok dengan pola asuh demokratis (mean = 135,43), *permisif indifferent* (mean = 121,94), *permisif indulgent* (mean = 117,27) dan otoriter (mean = 109,84). Didukung oleh hasil *Post Hoc Test* yang menunjukkan bahwa perbedaan mean skor kompetensi interpersonal kelompok subyek dengan pola asuh demokratis dengan tiga kelompok yang lain tersebut di atas adalah signifikan. Adapun hasil *Post Hoc Test* tersebut adalah mean skor kompetensi interpersonal kelompok subyek dengan pola asuh demokratis dibandingkan dengan kelompok subyek dengan pola asuh *permisif indifferent* mempunyai nilai signifikansi 0,001, dibandingkan dengan kelompok subyek dengan pola asuh *permisif indulgent* mempunyai nilai signifikansi 0,000 dan dibandingkan dengan kelompok subyek dengan pola asuh otoriter mempunyai nilai signifikansi 0,000. Ketiga nilai signifikansi yang kurang dari 0,05 tersebut menunjukkan bahwa perbedaan tersebut adalah signifikan.

ABSTRACT

The purpose of this research is to know the difference of the student's interpersonal competence according to their perception toward the parenting style. This is a comparative research with two variables : perception to the parenting style as the independent variable and interpersonal competence as the dependent variable. In this research, parenting style was differentiated in four types : authoritarian, permisif indifferent, permisif indulgent and democratic.

This research's subjects were high school students at the first and the second class amount to 102 persons that aren't older than 18 years old and live with their parent. They were differentiated in four groups as follow: 49 persons at democratic parenting style group, 17 persons at permisif indifferent parenting style group, 11 persons at permisif indulgent parenting style and 25 persons at authoritarian parenting style group. This research used interpersonal competence scale and parenting style scale as the collected data instruments. The collected data were analyzed by one- way ANOVA method.

This research found that there's difference about the student's interpersonal competence according to the perception toward the authoritarian, permisif indifferent, permisif indulgent and democratic parenting style. It's shown by the result of observation F value 27,703 that is bigger than table F value 2,69795 (Observation $F >$ Table F) with significancy value 0,000 ($0,000 < 0,05$). The students with the democratic parenting style have higher interpersonal competence than students with the other parenting style. It's shown by the average of interpersonal competence score chronologically from the highest to the lowest are subjects with democratic parenting style (average = 135,43), permisif indifferent (average = 121,94), permisif indulgent (average = 117,27) and authoritarian (average = 109,84). Supported by the result of The Post Hoc Test that shown the difference about average of interpersonal competence score of the subjects with democratic parenting style compared with subjects with permisif indifferent parenting style have significancy value 0,001, compared with subjects with permisif indulgent parenting style have significancy value 0,000 and compared with subjects with authoritarian parenting style have significancy value 0,000. That three significancy values that are smaller than 0,05 show that interpersonal competence of subjects with democratic parenting style are significantly different than the others.