

ABSTRAKSI

Dominicus Kurniawan Wuryanjana (2005). Perbedaan Hubungan Antara Konsep Diri dengan Prestasi Belajar dalam SMA Homogen dan SMA Heterogen. Yogyakarta : Fakultas Psikologi, Jurusan Psikologi, Program Studi Psikologi, Universitas Sanata Dharma.

Konsep diri merupakan suatu pandangan terhadap diri sendiri. Aspek yang diukur adalah pengetahuan diri, harapan terhadap diri, dan evaluasi terhadap diri. Konsep diri sangat dipengaruhi faktor lingkungan termasuk lingkungan sekolah dan teman sebaya termasuk lawan jenis. Lingkungan sekolah dibedakan dalam dua jenis yaitu homogen dan heterogen. Homogen berarti semua siswa berjenis kelamin sama sedangkan heterogen berarti siswanya terdiri dari laki-laki dan perempuan. Prestasi belajar adalah suatu hasil dari proses belajar yang berupa nilai.

Banyak penelitian tentang hubungan konsep diri dengan prestasi belajar di sekolah heterogen tetapi belum ada penelitian yang dilakukan di sekolah homogen. Berdasarkan hal tersebut, maka peneliti ingin mengukur hubungan antara konsep diri dan prestasi belajar di sekolah heterogen dan homogen, sekaligus mengetahui ada tidaknya perbedaan hubungan tersebut.

Subjek dalam penelitian ini adalah 100 siswa yang terdiri dari 50 siswa yang bersekolah di SMA homogen (25 siswa dari SMA homogen laki-laki dan 25 siswa dari SMA homogen perempuan) dan 50 siswa yang bersekolah di SMA heterogen. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode perbedaan dua korelasi menurut Fisher. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan model Likert.

Uji kesahihan butir konsep diri menyatakan ada 7 item gugur dan 35 item sah dengan alpha 0,9113. Prestasi belajar diukur dengan menggunakan nilai 10 mata pelajaran pokok, dengan skala 0-100.

Data penelitian kemudian dianalisis dengan korelasi product moment dengan hasil koefisien korelasi 0,702 untuk SMA heterogen dan 0,454 untuk SMA homogen. Hasil tersebut kemudian dianalisis dengan uji Z, untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan korelasi. Hasil uji Z adalah 1,82 dengan $p=0,0344$ ($p < 0,05$) yang berarti ada perbedaan hubungan antara konsep diri dengan prestasi belajar dalam SMA homogen dan SMA heterogen.

ABSTRACT

Dominicus Krrniawan Wuryanjana (2005). The Difference between Self-concept and Learning Achievement Relation in Homogeneous and Heterogeneous High School. Yogyakarta : Psychology Faculty, Psychology Department, Sanata Dharma University.

Self-concept was viewpoint about one-self. The aspect measured were self-knowledge, self-expectation, and self-evaluation. Self-concept was highly influenced by environment including the school and the peer, not exceptionally the opposite gender friend. The school environment divided into two kind, which were homogenous and heterogeneous. The first meant that all the student have the same gender, whereas the latter the students consist of boys and girls. The learning achievement was result of the learning process, which occurred in the form of school grades.

There were many studies on self-concept and learning achievement relation in heterogeneous school, however, research on the relation in homogeneous school was not conducted yet. For that reason, this research was intended to measuring the self-concept and learning achievement relation in homogeneous and heterogeneous school, while knowing if any difference in that relation.

Subjects of the research were 100 students consist of 50 homogenous school students (25 students from boy homogeneous school and 25 students from girl homogeneous school) and 50 heterogeneous school students. The method used in this research was the difference of two independent-correlations from Fisher. The data collecting technique using Likert model.

The validity test on self-concept items suggesting that there were 7 items fall and 35 items valid with alph value by 0,9113. The learning achievement was measured using grade of 10 important academics in 0-100 scale.

The research data analyzed using product moment correlation with correlation coefficient result 0,702 for heterogeneous school and 0,454 for homogeneous school. Then, these results were analyzed using Z-test, in the order to knowing if any correlation difference. The Z-test result was 1,82 with $p = 0,0344$ ($p < 0,05$), this meant that there were difference between self-concept and learning achievement relation in the homogeneous high school and heterogeneous high school.