

ABSTRAK

Pada masa remaja dimana umumnya merupakan usia sekolah, kecerdasan emosi bisa menjadi salah satu faktor yang menentukan keberhasilan belajarnya. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mengetahui apakah ada hubungan positif yang signifikan antara kecerdasan emosi dengan prestasi belajar pada siswa kelas II SMUN Mlati I Sleman.

Metode yang digunakan untuk menganalisis data yaitu korelasi *product moment*, karena tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada hubungan positif yang signifikan antara kecerdasan emosi dengan prestasi belajar pada siswa kelas II SMU.

Alat ukur untuk kecerdasan emosi adalah skala yang berisi 45 pernyataan yang terdiri dari 22 pernyataan *favorable* dan 23 pernyataan *unfavorable* dengan reliabilitas 0,850, sedangkan untuk prestasi belajar menggunakan data dokumentasi berupa daftar nilai raport kelas I semester 1 dan 2, dan kelas II semester 1.

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas II SMUN I Mlati Sleman, yang berusia 13-18 tahun.

Berdasarkan pengolahan data penelitian, maka hipotesis yang diajukan yaitu ada hubungan positif yang signifikan antara kecerdasan emosi dengan prestasi belajar pada siswa SMU kelas 2 diterima. Koefisien korelasi (r_{xy}) antara kecerdasan emosi dengan prestasi belajar adalah sebesar 0,572, hal ini menunjukkan bahwa ada hubungan positif dan signifikan antara kedua variabel tersebut.

Koefisien determinasi (r^2) yang diperoleh adalah sebesar 0,327, menunjukkan bahwa kecerdasan emosi (variabel bebas) memberikan sumbangan efektif terhadap prestasi belajar (variabel tergantung) sebesar 32,7%. Hal ini menunjukkan bahwa variasi variabel prestasi belajar dapat dijelaskan oleh variabel kecerdasan emosi sekitar 32,7% sementara sekitar 67,3% dijelaskan oleh variabel yang lain.

ABSTRACT

In youth time in which it's usually in school age, emotional intelligence can be one of indicators to be successful student at school. Therefore, this research attempts to analyze whether there's a positive and significant relationship between emotional intelligence and study achievement in the second year of SMUN Mlati I Sleman.

The method which is used to analyse the data is product moment correlation because this research target is to know is there positive relation which is significant between emotional intelligence and study achievement

Measuring instrument for the emotional intelligence is a scale consists of 45 statements : 22 favorable statements and 23 unfavorable statements with reliability 0,850, however the capacity will apply the data document in first and second semester at first year, and first semester at second year of school.

The subject of this research are students at second year of SMUN I Mlati Sleman, which is 13-18 year old.

Based on the data processing research, the hypothesis is there are a positive correlation between emotional intelligence and study achievement of student at second year school is accepted. Coefficient correlation (r_{xy}) between emotional intelligence and study achievement are 0,572, it's means between that variable had positive correlation.

Coefficient determinant (r^2) that is obtained by 0,327, indicating that emotional intelligence (independent variable) giving effective contribution to study achievement (dependent variable) equal to 32,7%. This show us a conclusion that the variation study capacity variable can explained by the variable of emotion intelligence about 32,7% while 67,3% explained by other dissimilar variable.