

ABSTRACT

Hastrianda, Hedwigis Rosario Iswari. (2018). *Students' Perceptions on the Use of Videos in Learning Narrative Texts*. English Language Education Study Program, Department of Language and Arts Education, Faculty of Teachers Training and Education, Yogyakarta: Sanata Dharma University.

Nowadays, many English teachers are using videos as media to help them in teaching. For the teachers, it may help them to engage the students' interest and in explaining the topic. For some students, the video might be helpful for them in understanding the learning topic. However, for other students, the use of videos as media can be a distraction for them in understanding the learning topic. Hence, this study wants to explain those different perceptions of the students on the use of videos in learning narrative texts.

Based on the research background, the writer concludes there are two research questions; (1) What are the reasons for the implementation of videos in teaching narrative texts? (2) What are the students' perceptions on the use of videos in learning narrative texts? In order to answer those two research questions, the researcher conducted the research using mixed-method technique. In addition, for data gathering technique, the researcher used observation sheet, questionnaires, survey, field note, and reflection.

The implementation of the videos was divided into two steps which were step 1 or teacher presentation and step 2 or students' collaboration. Step 1 explained the reasons for the implementation of videos, which were to make the explanation of the topic became more interesting, to allow the students improved their reading comprehension, and to make the examples of narrative texts became more actual and imaginable. Step 2 explained about how the students did collaboration in the learning process.

At the end of this research, the researcher found that the students had positive perceptions toward the use of videos in learning narrative texts. There were three main perceptions which were revealed in this research; the students thought that the use of videos could attract their interest in learning, the use of videos could make the explanation of the topic clearer and more understandable, and the use of videos could make the process of their understanding became easier.

Keywords: students' perceptions, videos, narrative texts.

ABSTRAK

Hastrianda, Hedwigis Rosario Iswari. (2018). *Students' Perceptions on the Use of Videos in Learning Narrative Texts*. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. JPBS. FKIP. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

Saat ini, terdapat banyak guru-guru Bahasa Inggris yang menggunakan video sebagai media yang dapat membantu mereka dalam mengajar. Untuk para guru tersebut, penggunaan video mungkin dapat membantu mereka dalam menarik minat murid untuk belajar dan dalam menjelaskan topik. Untuk beberapa murid, penggunaan video mungkin saja dapat membantu mereka dalam memahami topik pembelajaran. Tetapi, untuk murid-murid yang lain, penggunaan video dapat menjadi sebuah gangguan untuk mereka dalam memahami topik pembelajaran. Oleh karena itu, penelitian ini ingin mengungkapkan persepsi murid-murid yang berbeda-beda terhadap penggunaan video dalam mempelajari materi teks narrative.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penulis menyimpulkan terdapat dua pertanyaan dalam penelitian ini; (1) Bagaimana video-video dapat diterapkan dalam pembelajaran teks narrative? (2) Apakah persepsi murid-murid terhadap penggunaan video dalam pembelajaran teks narrative? Untuk menjawab dua pertanyaan tersebut, peneliti menggunakan teknik *mixed-method*. Selain itu, untuk teknik pengumpulan data, peneliti menggunakan lembar observasi, kuesioner, survei, catatan lapangan, dan refleksi.

Penerapan video dibagi menjadi dua langkah, yaitu, presentasi oleh guru, dan kolaborasi murid-murid. Pada langkah pertama, terdapat tiga alasan untuk penerapan video dalam pengajaran teks narrative; supaya penjelasan teks narrative menjadi lebih menarik, supaya murid-murid dapat meningkatkan pemahaman membaca mereka, dan supaya contoh dari teks narrative menjadi lebih nyata dan dapat diimajinasikan. Langkah kedua menjelaskan bagaimana proses kolaborasi yang dilakukan oleh siswa pada saat proses belajar berlangsung.

Pada akhir penelitian, peneliti menemukan bahwa murid-murid mempunyai persepsi yang positif terhadap penggunaan video dalam pembelajaran teks narrative. Terdapat tiga persepsi utama yang diungkapkan dalam penelitian ini; murid-murid berpikir bahwa penggunaan video dapat menarik ketertarikan mereka dalam pembelajaran, penggunaan video dapat membuat penjelasan topik menjadi lebih jelas dan mudah dipahami, dan penggunaan video dapat membuat mereka lebih mudah untuk memahami cerita narrative.

Keywords: students' perceptions, videos, narrative texts.