

## ABSTRAK

**Maria Ratnaningrum Onta, 141414061. 2018. Efektivitas Penerapan Model Blended Learning dengan Menggunakan Media Pembelajaran Quipper School Ditinjau dari Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Kelas X TKJ-A SMK Asisi Jakarta Tahun Ajaran 2017/2018. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) efektivitas penerapan model *blended learning* dengan menggunakan media *Quipper School* yang ditinjau dari motivasi belajar siswa, (2) efektif atau tidaknya penerapan model *blended learning* dengan menggunakan media *Quipper School* yang ditinjau dari hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika dengan materi trigonometri.

Subyek dalam penelitian ini adalah siswa-siswa kelas X TKJ-A di SMK Asisi Jakarta. Jenis penelitian yang dilaksanakan adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan dengan mengumpulkan data motivasi belajar dan data hasil belajar, namun terlebih dahulu harus dipastikan bahwa pembelajaran model *blended learning* benar terlaksana. Instrumen yang digunakan terdiri dari instrumen pembelajaran dan instrumen penelitian. Instrumen pembelajaran yang dimaksud yakni Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sedangkan instrumen penelitian yang dimaksud adalah: (1) Observasi Partisipasi dan Refleksi, sebagai data Keterlaksanaan Pembelajaran, (2) Angket dan Pedoman Wawancara, sebagai data Motivasi Belajar, dan (3) Pemberian Tugas dan Tes Tertulis, sebagai data Hasil Belajar.

Keterlaksanaan pembelajaran pada penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran dapat terlaksana dengan baik. Data motivasi belajar menunjukkan bahwa 11 siswa atau 78,58% siswa memiliki motivasi minimal baik sehingga penerapan model *blended learning* dengan menggunakan media *Quipper School* efektif ditinjau dari motivasi belajar. Sedangkan data hasil belajar menunjukkan bahwa pada KD 3.8-4.8, 2 siswa atau 14,29% siswa lulus KKM, sama halnya dengan KD 3.9-4.9, 2 siswa atau 14,29% siswa lulus KKM sehingga penerapan model *blended learning* dengan menggunakan media *Quipper School* tidak efektif ditinjau dari hasil belajar. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya dari segi materi yang membutuhkan penalaran konsep lebih dalam, dari segi waktu yang cukup singkat untuk mempelajari materi trigonometri, dari segi siswa yang belum mampu memaksimalkan waktu pembelajaran secara optimal, dan dari segi peneliti yang belum mampu mengajak siswa untuk bijak dalam menggunakan *gadget* saat pembelajaran.

**Kata Kunci: Efektivitas, Model Blended Learning, Media Quipper School, Motivasi Belajar, dan Hasil Belajar.**

**ABSTRACT**

**Maria Ratnaningrum Onta, 141414061. 2018. Effectiveness of Blended Learning Using Quipper School Learning Media based on Student's Learning Motivation and Student's Learning Result of Class X TKJ-A Asisi Vocational High School Jakarta Academic Year 2017/2018. Undergraduate Thesis. Mathematics Education Study Program, Department of Mathematics and Science Education, Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University, Yogyakarta.**

This research was conducted to determine: (1) the effectiveness of blended learning using Quipper School learning media based on students' learning motivation, (2) effectiveness of blended learning using Quipper School learning media viewed by students' learning result on mathematics subject with trigonometry material.

The subjects of this research were students of X TKJ-A class in Asisi Vocational High School, Jakarta. This research used Quantitative Description Research. This research was conducted by collecting data on students' learning motivation and students' learning result and making sure that blended learning model has been implemented. The instruments of this research were consisted of a learning instrument and research instruments. The learning instrument in this research was Lesson Plan, while the research instruments proposed are: (1) Observation of Participation and Reflection, as data of Implementation of Learning, (2) Questionnaire and Interview Guidelines, as data of Learning Motivation, and (3) School Assignment and Written Test, as data of Learning Result.

The implementation of learning in this research show that the learning was well done. The data of learning motivation showed that 11 students or 78,58% of students have a minimal good motivation so that the application of blended learning using Quipper School learning media effectively viewed from Learning Motivation. While the data of learning results showed that in basic competencies 3.8-4.8, 2 students or 14.29% of students have fulfilled the minimum standard grade, as well as basic competencies 3.9-4.9, 2 students or 14.29% of students have fulfilled the minimum standard grade, so the application of blended learning by using Quipper School media is not effective viewed from Learning Result. This result caused by several factors, such as in terms of materials that require reasoning of the concept deeper, in terms of time which short enough in order to understand the material of trigonometry, in terms of students who are not able to maximize learning time, and in terms of researchers who are not able to invite students to manage gadgets wisely while learning.

**Keywords: Effectiveness, Blended Learning, Quipper School Learning Media, Learning Motivation, dan Learning Result.**