

**PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI**

**PENGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN  
PRESTASI BELAJAR IPS SISWA KELAS III SD N SENDANGADI 2 SLEMAN  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**Skripsi**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh :

**Andi S.**

**111134088**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**JURUSAN ILMU PENDIDIKAN**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SANATA DHARMA**

**YOGYAKARTA**

**2016**

SKRIPSI

PENGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN

PRESTASI BELAJAR IPS SISWA KELAS III SD N SENDANGADI 2 SLEMAN

YOGYAKARTA

oleh:

Andi S.

NIM: 111134088

Pelah disetujui oleh

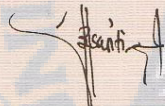
Pembimbing I



Drs. Paulus Wahana, M.Hum.

Tanggal 6 November 2015

Pembimbing II



Maria Melani Ika Susanti, M.Pd.

Tanggal 6 November 2015

SKRIPSI

PENGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN  
MINAT DAN PRESTASI BELAJAR IPS SISWA KELAS III SD N  
SENDANGADI 2 SLEMAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Dipersiapkan dan ditulis oleh

Andi S.

NIM 111134088

Telah dipertahankan di depan Panitia Penguji

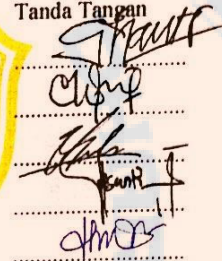
Ppada tanggal 27 januari 2016

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Panitia Penguji

Nama lengkap	
Ketua	: G.Ari Nugrahanta, S.J., S.S., BST., M.A.
Sekretaris	: Christiyanti Aprinastuti, S.Si., M.Pd.
Anggota I	: Drs. Paulus Wahana, M.Hum.
Anggota II	: Maria Melani Ika Susanti, S.Pd. M.Pd.
Anggota III	: Laurensia Aptik Evanjeli, S.PSi., M.A.

Tanda Tangan



Yogyakarta 27 Januari 2016

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sanata Dharma

Dekan,



Rohandi, Ph.D



## *Persembahan*

*Dengan bangga karya ini kupersembahkan untuk:*

- *Tuhan yang Maha Esa yang menjadi sumber doa, dan sumber inspirasi bagiku, serta selalu melindungi dan menolong di setiap gerak gerikku.*
- *Seluruh keluarga besarku yang selalu memberi dukungan moral dan material kepadaku.*
- *Ihoni dan Bonaventura yang membantu untuk mengobservasi pada saat penelitian.*
- *Teman-teman PG SD satu angkatan yang selalu memeri masukan yang sangat dalam penyusunan skripsi.*
- *Keluarga besar SD N Sendangadi 2 yang mengizinkan saya untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.*
- *Almamaterku Universitas Sanata Dharma yang telah menuntunku untuk menjadi calon pendidik yang berkualitas.*



*Motto*

*Selalu berdoa dan berusaha hingga berhasil mewujudkan  
apa yang ingin dicapai dengan semangat yang pantang menyerah.*

*Jika kita mau berusaha niscaya akan ada hasilnya,  
namun jika hanya berdiam diri tidak akan merubah apapun.*



**PERNYATAAN KEASLIAN KARYA**

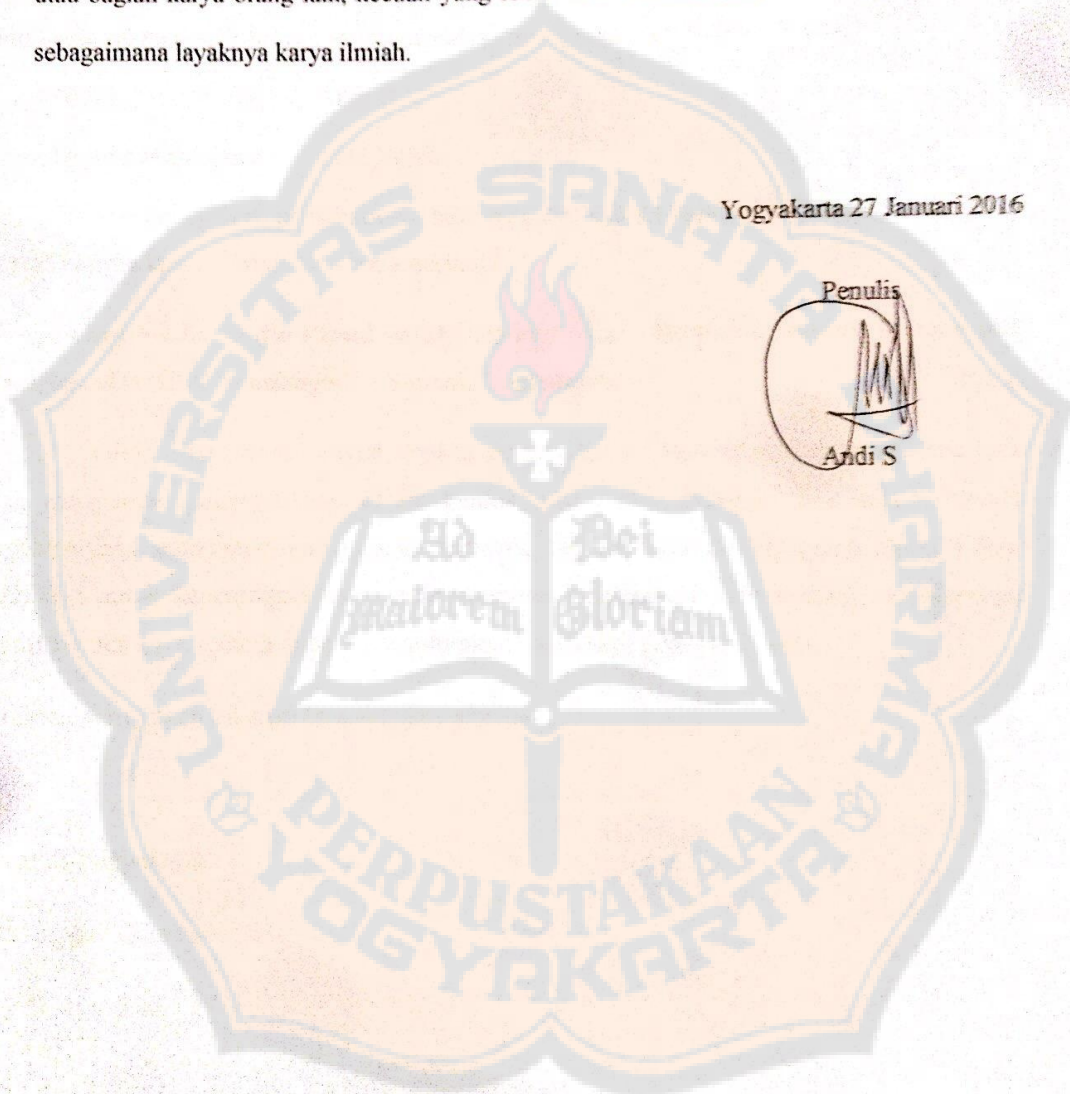
Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini tidak memuat karya atau bagian karya orang lain, kecuali yang telah disebut dalam kutipan dan daftar referensi sebagaimana layaknya karya ilmiah.

Yogyakarta 27 Januari 2016

Penulis



Andi S



**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN  
PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya mahasiswa Universitas Sanata Dharma

Nama : Andi S

Nomor Mahasiswa : 111134088

Demi perkembangan ilmu pengetahuan, saya memberikan kepada perpustakaan Universitas Sanata Dharma karya ilmiah saya yang berjudul:

**“Penggunaan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar IPS Siswa kelas III SD N Sendangadi 2 Sleman Yogyakarta”**

Dengan demikian saya memberikan kepada perpustakaan Universitas Sanata Dharma hak untuk menyimpan, mengalihkan dalam bentuk media lain, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data, mendistribusikan secara terbatas, dan mempublikasikannya di internet atau media lain untuk kepentingan tanpa perlu meminta izin kepada saya maupun memberikan royalti kepada saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di Yogyakarta

Pada tanggal 27 Januari 2016

Yang menyatakan,

  
Andi S



**ABSTRAK**

**Penggunaan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Minat Dan Prestasi Belajar IPS  
Siswa Kelas III SD N Sendangadi 2 Sleman Yogyakarta**

Andi S

Universitas Sanata Dharma

2015

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya minat dan prestasi belajar IPS siswa kelas III SD N Sendangadi 2 Sleman Yogyakarta. Data awal rata-rata minat siswa sebesar 31 yang masuk pada kategori sangat rendah sedangkan prestasi belajar siswa melalui nilai rata-rata ulangan adalah sebesar 69 dan persentase siswa yang mencapai KKM adalah 33% atau sebanyak 7 siswa. Penelitian ini bertujuan untuk 1) mengetahui bagaimana penggunaan media audio visual dapat meningkatkan minat dan prestasi belajar IPS siswa kelas III SD N Sendangadi 2 Sleman Yogyakarta, 2) mengetahui apakah dengan menggunakan media audio visual dapat meningkatkan minat belajar IPS siswa kelas III SD N Sendangadi 2 Sleman Yogyakarta, 3) mengetahui apakah dengan menggunakan media audio visual dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas III SD N Sendangadi 2 Sleman Yogyakarta.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang mengacu pada model Kemmis dan McTaggart. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III SD N Sendangadi 2 Sleman Yogyakarta yang berjumlah 21 siswa. Objek penelitian ini adalah minat dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes, kuesioner, dan pengamatan. Data yang diperoleh kemudian dianalisis secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pada akhir siklus II nilai rata-rata minat belajar siswa sebesar 81,1 dan masuk pada kategori sangat tinggi sedangkan prestasi belajar siswa melalui nilai rata-rata ulangan sebesar 81, untuk persentase siswa yang mencapai KKM adalah 76% atau sebanyak 16 siswa. Berdasarkan data di atas maka dapat disimpulkan bahwa minat dan prestasi belajar IPS siswa dapat meningkat dengan menggunakan media audio visual.

Kata kunci : Minat Belajar, Prestasi Belajar, Mata Pelajaran IPS, Media Pembelajaran Audio Visual.

**ABSTRACT**

**THE USE OF AUDIO-VISUAL MEDIA TO INCREASE  
THE 3RD GRADE STUDENT'S MOTIVATION AND LEARNING ACHIEVEMENTS  
IN SENDANGADI 2 PUBLIC PRIMARY SCHOOLS SLEMAN YOGYAKARTA**

Andi S

Universitas Sanata Dharma

2015

The background of this research are the lack of 3rd grade student's motivation and learning achievement in Social Science Subject in Sendangadi 2 Public Primary School Sleman Yogyakarta. The first student's motivation data was 31%, which was categorized in very low motivation; therefore, the student's achievement data, based on the average value of subject exercises, was 69 and the student's percentage who fulfill the *KKM* is 33% (7 students). There are three aims of this research. First, to see the increase of 3rd grade student's motivation and learning achievement of Social Science Subject in Sendangadi 2 Public Primary School Sleman Yogyakarta by using Audio-Visual Media. Second, to see whether by using Audio-Visual media can increase the 3rd grade student's learning motivation of Social Science Subject in Sendangadi 2 Public Primary School Sleman Yogyakarta. Third, to see whether by using Audio-Visual Media can increase the 3rd grade student's learning achievement of Social Science Subject in Sendangadi 2 Public Primary School Sleman Yogyakarta.

The type of this research is Classroom Action Research which refer to Kemmis and McTaggart Model. The research was done in two cycles; each cycle consist of two meetings. The subject of this research was the third grade students of Sendangadi 2 Public Primary School which consist of 21 students. The object of this research are student's learning motivation and learning achievement in Social Science Subject. The researcher using three kind of gathering data techniques; those are test, questionnaire, and observation. Then the data was analyzed in qualitative descriptive and quantitative.

The findings showed that in the last part of second cycle, the average value of student's motivation was 81,1 and it was categorized in very high category, therefore the student's learning achievement based on the daily exercise was 81, and the student percentage who fulfill the *KKM* were 76% (16 students). The use of Audio-Visual Media can increase student's motivation and learning achievement in Social Science Subject. Based on the findings data, it can conclude that the student's motivation and learning achievement in learning Social Science Subject are able to increase by using Audio-Visual Media.

Key words: Learning Motivation, Learning Achievement, Social Science Subject, Audio-Visual Learning Media.

# PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat-Nya sehingga penulis dapat melakukan penelitian ini dan menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Penggunaan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas III SD N Sendangadi 2 Sleman Yogyakarta”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan dan memperoleh gelar sarjana pendidikan sesuai dengan program studi yang ditempuh.

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada :

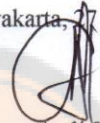
1. Rohandi, Ph.D. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Dharma.
2. Gregorius Ari Anugrahanta, SJ.,S.S., BST.,M.A. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Sanata Dharma.
3. Drs. Paulus Wahana, M.Hum. Dosen pembimbing I yang telah memberikan arahan, masukan, bimbingan, dan kritikan yang membangun.
4. Maria Melani Ika Susanti, M.Pd. Dosen pembimbing II yang membantu dan memberikan masukan yang membangun.
5. Semua dosen serta karyawan PGSD yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.
6. Ibu Sumaryati S.Pd.SD selaku Kepala SD N Sendangadi 2 Sleman Yogyakarta, dan Ibu Puspa Sari selaku guru kelas III yang telah mengizinkan dan membantu saya dalam penelitian.
7. Segenap guru dan karyawan SD N Sendangadi 2 Sleman Yogyakarta yang telah membantu peneliti selama melakukan penelitian.



8. Siswa siswi kelas III SD N Sendangadi 2 Sleman Yogyakarta, terimakasih atas bantuan dan kerjasamanya.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam skripsi ini, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi peningkatan dan perbaikan skripsi ini. Semoga karya ini bermanfaat khususnya bagi penulis dan pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 27 Januari 2016

  
Andi S



# PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	ii
PERSEMBAHAN .....	iii
MOTO .....	iv
PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS .....	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN .....	vi
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA .....	vii
ABSTRAK .....	viii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
KATA PENGANTAR.....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Batasan Masalah .....	5
C. Rumusan Masalah .....	5
D. Tujuan Penelitian .....	6
E. Pemecahan Masalah .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	7
G. Batasan Pengertian .....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>10</b>
A. Kajian Pustaka .....	10
1. Media Pembelajaran Audio Visual .....	10

# PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

a. Media Pembelajaran .....	10
b. Audio Visual .....	14
2. Minat dan Prestasi Belajar IPS .....	17
a. Minat Belajar.....	17
b. Prestasi Belajar .....	22
c. Belajar .....	23
d. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) .....	32
B. Penelitian yang Relevan .....	33
C. Kerangka Berpikir.....	36
D. Hipotesis Tindakan .....	37
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>38</b>
A. Jenis Penelitian .....	38
B. Setting Penelitian .....	41
1. Tempat Penelitian .....	41
2. Subjek Penelitian .....	41
3. Objek Penelitian .....	41
4. Waktu Penelitian .....	42
C. Rencana Tindakan .....	42
1. Perencanaan .....	40
2. Pelaksanaan Tindakan Siklus I .....	44
3. Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	47
D. Teknik Pengumpulan Data .....	49
1. Tes .....	50
2. NonTes .....	50
E. Instrumen Penelitian .....	54



## PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

1. Kuesioner .....	55
2. Lembar Pengamatan .....	56
3. Tes .....	58
F. Validitas dan Reliabilitas .....	60
1. Validitas Instrumen Penelitian .....	60
a. Validasi Perangkat Pembelajaran .....	61
b. Validitas Kuesioner .....	68
c. Validitas Instrumen Soal .....	72
2. Reliabilitas Instrumen Penelitian .....	77
a. Reliabilitas Kuesioner .....	78
b. Reliabilitas Soal .....	78
G. Teknik Analisis Data .....	79
1. Analisis Data Minat .....	79
2. Analisis Data Prestasi .....	82
H. Kriteria Keberhasilan .....	83
1. Kriteria Keberhasilan Minat .....	83
2. Kriteria Keberhasilan Prestasi .....	84
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>88</b>
A. Deskripsi Penelitian .....	85
1. Kondisi Awal Minat dan Prestasi Belajar IPS .....	85
2. Deskripsi Pelaksanaan Tiap Siklus .....	88
a. Siklus I.....	88
1) Perencanaan Tindakan .....	88
2) Pelaksanaan Tindakan .....	89
3) Pengamatan .....	91

# PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

4) Refleksi .....	91
3. Siklus II .....	93
a. Perencanaan Tindakan .....	93
b. Pelaksanaan Tindakan .....	93
c. Pengamatan .....	94
d. Refleksi .....	94
B. Hasil Penelitian .....	95
1. Minat Belajar Siswa .....	95
2. Prestasi Belajar Siswa .....	100
C. Pembahasan .....	105
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>112</b>
A. Kesimpulan .....	112
B. Keterbatasan Penelitian .....	113
C. Saran .....	114
<b>DAFTAR REFRENSI .....</b>	<b>115</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>117</b>

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Nilai Ulangan IPS.....	3
Tabel 3.1 Pengukuran Skala Likert .....	50
Tabel 3.2 Pedoman Penskoran Minat Belajar .....	52
Tabel 3.3 Instrumen Penelitian.....	53
Tabel 3.4 Kisi-kisi Lembar Kuesioner Sebelum Validasi.....	54
Tabel 3.5 Kisi-kisi Lembar Pengamatan Minat .....	55
Tabel 3.6 Kisi-kisi Soal Siklus I Sebelum Validasi.....	56
Tabel 3.7 Kisi-kisi Soal Siklus II Sebelum Validasi .....	57
Tabel 3.8 Kriteria Tingkat Kualitas Produk .....	59
Tabel 3.9 Hasil Penilaian Validasi Silabus .....	60
Tabel 3.10 Hasil Penilaian Validasi RPP .....	61
Tabel 3.11 Hasil Penilaian Validasi LKS .....	62
Tabel 3.12 Hasil Penilaian Validasi Materi Ajar .....	63
Tabel 3.13 Hasil Penilaian Validasi Soal .....	64
Tabel 3.14 Rekapitulasi Hasil Validasi dan Kriterianya .....	65
Tabel 3.15 Hasil Validasi Instrumen Kuesioner dan Pengamatan .....	66
Tabel 3.16 Kriteria Validasi Lembar kuesioner .....	66
Tabel 3.17 Kriteria Validasi Lembar Pengamatan.....	67
Tabel 3.18 hasil perhitungan validitas Kuesioner .....	68
Tabel 3.19 Kisi-kisi Kuesioner Setelah Validasi .....	69
Tabel 3.20 hasil perhitungan validitas soal siklus I .....	70
Tabel 3.21 Kisi-kisi Soal Siklus I Setelah Validasi .....	71
Tabel 3.22 hasil perhitungan validitas soal siklus II .....	72
Tabel 3.23 Kisi-kisi Soal Siklus II Setelah Validasi .....	73



## PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Tabel 3.24 Kriteria Reliabilitas Instrumen.....	74
Tabel 3.25 Reliabilitas Siklus I .....	75
Tabel 3.26 Reliabilitas Siklus II .....	75
Tabel 3.27 Reliabilitas Kuesioner .....	76
Tabel 3.28 Pedoman Rata-rata Minat Siswa .....	78
Tabel 3.29 Kriteria Keberhasilan Minat Belajar Siswa.....	82
Tabel 3.30 Kriteria Keberhasilan Prestasi Belajar Siswa.....	83
Tabel 4.1 Kondisi Awal Minat Belajar IPS Siswa .....	83
Tabel 4.2 Kondisi Awal Prestasi Belajar Siswa.....	82
Tabel 4.3 Data Minat Siklus I .....	90
Tabel 4.4 Data Minat Siklus II .....	91
Tabel 4.5 Perbandingan Minat Belajar Siswa tiap Siklusnya .....	93
Tabel 4.6 Data Prestasi Belajar Siswa Siklus I .....	94
Tabel 4.7 Data Prestasi Belajar Siswa Siklus II .....	95
Tabel 4.8 Perbandingan Prestasi Belajar Siswa Tiap Siklus .....	96
Tabel 4.9 Rekapitulasi Hasil Penelitian .....	97
Tabel 4.10 Hasil Penelitian Akhir Siklus.....	98

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 3.1 Siklus PTK Model Kemmis dan McTaggart..... 37

Gambar 4.1 Diagram Capaian Minat Siswa..... 101

Gambar 4.2 Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Berdasarkan Rata-rata Nilai Ulangan..... 101

Gambar 4.3 Grafik Peningkatan Prestasi Siswa yang Mencapai KKM..... 102



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat-surat .....	118
Lampiran 1a Permohonan Uji Validasi .....	119
Lampiran 1b Izin Penelitian .....	120
Lampiran 1c Keterangan Penelitian.....	121
Lampiran 1d Pengantar Validasi .....	122
Lampiran 2. Perangkat Pembelajaran Sebelum Validasi .....	123
Lampiran 2a RPP Sebelum Validasi.....	124
Lampiran 2b Soal Evaluasi Siklus I .....	128
Lampiran 2c Kunci Jawaban Siklus I.....	131
Lampiran 2d Soal Evaluasi Siklus II.....	128
Lampiran 2e Kunci Jawaban Siklus II.....	144
Lampiran 2f Lembar Kuesioner Minat .....	145
Lampiran 2g Lembar Pengamatan minat.....	147
Lampiran 3. Perangkat Pembelajaran Setelah Validasi .....	148
Lampiran 3a Silabus Pembelajaran Siklus I.....	149
Lampiran 3b Silabus Pembelajaran Siklus II .....	152
Lampiran 3c RPP Siklus I Pertemuan Pertama .....	155
Lampiran 3d RPP Siklus I Pertemuan Kedua .....	170
Lampiran 3e RPP Siklus II Pertemuan Pertama .....	186
Lampiran 3f RPP Siklus II Pertemuan kedua .....	198
Lampiran 4. Hasil Validasi .....	211
Lampiran 4a Instrumen Validasi Lembar Kuesioner Minat.....	212
Lampiran 4b Instrumen Validasi Lembar Pengamatan Minat .....	213
Lampiran 4c Instrumen Validasi Perangkat Pembelajaran Validator 1.....	214
Lampiran 4d Instrumen Validasi Perangkat Pembelajaran Validator 2 .....	216
Lampiran 4e Instrumen Validasi Perangkat Pembelajaran Validator 3 .....	218

## PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

Lampiran 5. Instrumen Pengumpulan Data .....	219
Lampiran 5a Instrumen Lembar Kuesioner minat .....	220
Lampiran 5b Instrumen Lembar Pengamatan Minat .....	221
Lampiran 5c Nilai Ulangan IPS Kelas III SD N Sendangadi 2 tahun 2014/2015 .....	222
Lampiran 6. Instrumen Penelitian .....	223
Lampiran 6a Lembar Pengamatan Minat.....	224
Lampiran 6b Lembar Kuesioner Minat .....	225
Lampiran 6c Soal Evaluasi Siklus I .....	227
Lampiran 6d Kunci Jawaban Siklus I .....	231
Lampiran 6e Soal Evaluasi Siklus II .....	232
Lampiran 6f Kunci Jawaban Siklus II.....	236
Lampiran 7. Data Minat Belajar Siswa .....	237
Lampiran 7a Lembar Pengamatan Minat Siklus I Pertemuan Pertama .....	238
Lampiran 7b Lembar Pengamatan Minat Siklus I Pertemuan Kedua .....	239
Lampiran 7c Lembar Kuesioner Siklus I .....	240
Lampiran 7d Lembar Pengamatan Minat Siklus II Pertemuan Pertama.....	241
Lampiran 7e Lembar Pengamatan Minat Siklus II Pertemuan Kedua .....	242
Lampiran 7f Lembar Kuesioner Siklus II .....	243
Lampiran 8. Hasil Kerja Siswa .....	244
Lampiran 9. Hasil Penelitian .....	245
Lampiran 9a Tabulasi Kuesioner .....	258
Lampiran 9b Tabel Uji Validitas Koesioner dan Reliabilitas .....	260
Lampiran 9c Tabulasi Siklus I .....	274
Lampiran 9d Tabel Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus I .....	276
Lampiran 9e Tabulasi Siklus II .....	291
Lampiran 9f Tabel Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus II .....	293
Lampiran 10. Foto-foto .....	307

**BAB I**  
**PENDAHULUAN**

Dalam bab ini, diuraikan tentang latar belakang masalah, perumusan masalah, pembatasan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan batasan pengertian.

**A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan sarana penting untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia (SDM), untuk menghadapi persaingan di era global seperti saat ini, peningkatan kualitas SDM harus segera direalisasikan. Jika pendidikan merupakan faktor utama dalam pengembangan SDM, maka tenaga pendidik dalam hal ini adalah guru sebagai unsur terpenting di dalamnya, memegang tanggung jawab untuk mengatasi segala permasalahan yang muncul. Guru merupakan komponen terpenting dalam menentukan proses pembelajaran di dalam kelas, sebagai unsur penentu dalam mencapai suatu keberhasilan pendidikan.

Kreativitas seorang guru sangatlah diperlukan guna mencapai keberhasilan suatu pendidikan. Dalam kegiatan pembelajaran guru dituntut untuk membuat proses pembelajaran di dalam kelas menjadi sebaik mungkin. Kegiatan pembelajaran dapat dikatakan baik jika kegiatannya dapat membangkitkan minat siswa dalam belajar yaitu dengan mengajarkan beberapa mata pelajaran yang termasuk dalam muatan pendidikan sesuai dengan kurikulum yang ada. Di Indonesia ada banyak muatan pendidikan

yang dimasukkan ke dalam kurikulum sekolah, salah satunya adalah mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).

IPS merupakan salah satu mata pelajaran yang tidak hanya mengajarkan tentang pengetahuan saja tetapi juga mengajarkan kepada siswa untuk memiliki keterampilan berfikir yang kritis, sikap, dan kecakapan-kecakapan dasar yang berpijak pada kehidupan sosial bermasyarakat dalam kehidupan sehari-hari dan memenuhi kebutuhan bagi kehidupan sosial siswa dimasyarakat. Oleh sebab itu pembelajaran IPS harus dikembangkan berdasarkan realita kondisi sosial yang ada di lingkungan sekitar siswa, diharapkan dengan pembelajaran yang dikembangkan berdasarkan realita kondisi lingkungan sekitar siswa, dapat membina siswa menjadi warga negara yang baik yang mampu memahami dan menelaah secara kritis kehidupan sosial disekitarnya, serta mampu secara aktif berpartisipasi dalam lingkungan kehidupan, baik di masyarakat, negara maupun dunia.

Pembelajaran IPS diharapkan sedekat mungkin menghubungkan dengan realita kehidupan masyarakat, dengan demikian siswa akan lebih berminat dalam mengikuti pelajaran sehingga menghasilkan peningkatan pada prestasi belajar siswa.

Peneliti melakukan observasi pada tanggal 3 Agustus 2015 di kelas III SD N Sendangadi 2 Sleman Yogyakarta adalah untuk mengidentifikasi permasalahan yang terjadi di kelas tersebut sekaligus untuk melihat kondisi awal minat siswa. Hasil observasi tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran di dalam kelas masih menggunakan metode ceramah dimana guru yang selalu



aktif, dan siswa hanya sebagai pendengar dan cenderung pasif. Dalam kegiatan pembelajaran siswa kurang merespon penjelasan dari guru, siswa juga malas bertanya kepada guru, jika diberi tugas mereka merasa kurang bertanggung jawab, inilah yang menjadi permasalahan guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di dalam kelas sehingga perencanaan pembelajaran sering tidak tepat waktu. Data mengenai minat tersebut diperoleh dari perhitungan lembar observasi dan lembar kuesioner. Rata-rata minat siswa sebesar 31 yang masuk pada kategori sangat rendah, kategori sangat rendah ini terletak pada rentang di bawah 46 sedangkan nilai minat siswa minimal sedang adalah 0%.

Data mengenai prestasi dapat dilihat dari data nilai ujian tengah semester siswa pada tahun 2014 menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang tidak mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Data nilai ujian tengah semester IPS dapat dilihat pada tabel 1.1 di bawah ini.

**Tabel 1.1. Nilai Ulangan IPS**

Tahun	KKM	Nilai Rata-rata Ujian tengah semester	Ketuntasan Siswa		Jumlah Siswa
			Ya	Tidak	
2013/2014	75	69	7 (33%)	14 (67%)	21

Berdasarkan Tabel 1.1 di atas, diperoleh data bahwa nilai rata-rata ujian tengah semester siswa kelas III SD N Sendangadi2 Sleman adalah 69. Data lain yang dapat dilihat dari Tebel 1.1 adalah ketuntasan belajar siswa yang

tidak mencapai KKM sejumlah 67%, hal ini menjadi tanda bahwa prestasi belajar siswa dalam pelajaran IPS masih rendah.

Agar dapat belajar dengan mendekati realita kehidupan masyarakat dalam pembelajaran diperlukan media yang mendukung diantaranya adalah media audio visual. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan media pembelajaran audio visual. Alasan peneliti menggunakan media pembelajaran audio visual ini karena media audio visual ini dapat menghadirkan realita kehidupan masyarakat dalam pembelajaran dan dapat mengoptimalkan kinerja indra mata dan indra telinga, sehingga dapat memudahkan siswa dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru.

Berdasarkan permasalahan di atas maka peneliti tertarik melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Peneliti mencoba menerapkan media pembelajaran audio visual dalam pembelajaran IPS khususnya pada KD 1.1 Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah. Media pembelajaran audio visual dianggap mampu mengatasi permasalahan di atas karena dengan menggunakan media pembelajaran audio visual dapat meningkatkan minat belajar siswa.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul “Penggunaan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar IPS pada Materi Lingkungan di Kelas III SD N Sendangadi 2 Sleman Yogyakarta”.

## **B. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah di atas, peneliti membuat batasan masalah yang akan diteliti adalah sebagai berikut

1. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas III SD N Sendangadi 2 Sleman Yogyakarta tahun pelajaran 2015/2016.
2. Materi pelajaran hanya pada (KD) 1.1 Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah pada mata pelajaran IPS.

## **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang maka peneliti membuat rumusan masalah berikut:

1. Bagaimana penggunaan media audio visual sebagai upaya untuk meningkatkan minat dan prestasi Belajar IPS siswa kelas III SD N Sendangadi 2 Sleman Yogyakarta tahun Pelajaran 2015/2016
2. Apakah dengan menggunakan media pembelajaran audio visual dapat meningkatkan minat belajar IPS siswa kelas III SD N Sendangadi 2 Sleman Yogyakarta tahun pelajaran 2015/2016 ?
3. Apakah dengan menggunakan media pembelajaran audio visual dapat meningkatkan prestasi Belajar IPS siswa kelas III SD N Sendangadi 2 Sleman Yogyakarta tahun Pelajaran 2015/2016?

#### **D. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Mengetahui penggunaan media pembelajaran audio visual sebagai upaya untuk meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa kelas III SD N Sendangadi 2 Sleman Yogyakarta tahun pelajaran 2015/2016
2. Mengetahui dengan menggunakan media audio visual dapat meningkatkan minat belajar IPS siswa kelas III SD N Sendangadi 2 Sleman Yogyakarta tahun pelajaran 2015/2016.
3. Mengetahui dengan menggunakan media audio visual dapat meningkatkan prestasi belajar IPS siswa kelas III SD N Sendangadi 2 Sleman Yogyakarta tahun pelajaran 2015/2016.

#### **E. Pemecahan Masalah**

Permasalahan yang muncul dalam penelitian ini adalah rendahnya minat dan prestasi belajar siswa kelas III SD N Sendangadi 2 Sleman Yogyakarta pada pelajaran IPS dalam materi Lingkungan. Pemecahan masalah yang digunakan oleh peneliti untuk memecahkan masalah tersebut adalah dengan menggunakan media pembelajaran audio visual. Alasan peneliti memilih media pembelajaran audio visual adalah karena dengan menggunakan media audio visual ini dapat mengoptimalkan kerja indra mata dan indra telinga, sehingga dapat memudahkan siswa dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru.

## F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat sebagai berikut

### 1. Manfaat teoritis

Secara umum penelitian ini memberikan sumbangan pada dunia pendidikan khususnya pada mata pelajaran IPS, bahwa penerapan media pembelajaran audio visual dapat digunakan sebagai alternatif untuk meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa.

### 2. Manfaat praktis

#### a. Bagi guru

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi guru dan sekaligus dapat membantu guru dalam mengembangkan media-media pembelajaran yang kreatif guna meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa salah satunya dengan menggunakan media pembelajaran audio visual.

#### b. Bagi siswa

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan minat terhadap mata pelajaran IPS sehingga berpengaruh terhadap peningkatan prestasi siswa dalam pembelajaran.

#### c. Bagi peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan mengenai penelitian tindakan kelas dan penulisan karya ilmiah. Selain itu juga dapat mengembangkan media-media pembelajaran yang kreatif dalam peningkatan kualitas

pembelajaran, serta menjadi bekal bagi peneliti sebagai calon seorang guru, sehingga kelak dapat menjadi seorang guru yang berkualitas dan profesional dalam meningkatkan mutu pendidikan.

### G. Batasan Pengertian

Dalam penelitian ini ada beberapa batasan yang akan dibuat oleh peneliti agar tidak menimbulkan persepsi yang berbeda-beda. Beberapa istilah tersebut adalah:

1. Media pembelajaran

Adalah merupakan suatu alat yang dapat digunakan untuk membantu proses belajar mengajar agar dapat berjalan secara efektif dan efisien.

2. Media Audio Visual

adalah alat media yang dapat menyalurkan pesan melalui indra pendengaran dan indra penglihatan

3. Minat Belajar

Adalah keinginan jiwa terhadap sesuatu yang ditandai dengan adanya partisipasi, memperhatikan ketika pembelajaran, keaktifan, dan kesiapan dalam mengikuti proses pembelajaran di dalam kelas.

4. Prestasi Belajar

Adalah suatu hasil belajar dari setiap proses pembelajaran yang telah dilakukan oleh siswa.



5. IPS

Adalah ilmu pengetahuan yang mempelajari manusia dan lingkungan baik di dalam kelompok maupun di masyarakat.



## BAB II

### LANDASAN TEORI

Dalam bab ini akan dibahas mengenai teori-teori yang melandasi penelitian meliputi kajian pustaka, penelitian yang relevan, kerangka berpikir dan hipotesis tindakan.

#### A. Kajian Pustaka

Kajian pustaka dalam penelitian ini akan disajikan beberapa teori yang mendasari penelitian diantaranya adalah media pembelajaran audio visual, minat, prestasi belajar dan pembelajaran IPS.

##### 1. Media Pembelajaran Audio visual

###### a. Media pembelajaran

###### 1) Pengertian Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan alat yang dapat digunakan untuk membantu proses belajar mengajar agar dapat berjalan secara efektif dan efisien, media pembelajaran dapat membantu proses belajar mengajar karena media berfungsi untuk memperjelas makna pesan dari guru kepada siswa sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Media pembelajaran sebagai sarana untuk meningkatkan proses kegiatan belajar. Rossi (Sanjaya, 2012:58) mengatakan bahwa media pembelajaran adalah seluruh alat dan bahan yang dapat digunakan untuk tujuan pendidikan. Pendapat Rossi di atas didukung oleh AECT (Sanjaya ,2012:58) yang menjelaskan bahwa media pembelajaran

adalah segala bentuk dan saluran yang dipergunakan untuk penyaluran pesan, pesan yang di maksud disini adalah isi pelajaran.

Hujair (2013:3) menyatakan bahwa media pembelajaran merupakan alat yang berfungsi dan dapat digunakan untuk menyampaikan pesan pembelajaran. Pembelajaran adalah bentuk interaksi antara guru, siswa, dan bahan ajar. Maka dapat dikatakan, bahwa pembelajaran tidak akan berjalan dengan baik tanpa bantuan sarana untuk menyampaikan pesan.

Dari pendapat-pendapat mengenai media pembelajaran di atas maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran merupakan alat yang dapat digunakan untuk mencapai tujuan belajar, karena penggunaan media dalam pembelajaran dapat memperjelas makna atau isi pembelajaran.

## **2) Tujuan Media Pembelajaran**

Hujair (2013:5) menyebutkan beberapa tujuan dari penggunaan media dalam pembelajaran diantaranya:

- a) Mempermudah proses pembelajaran di dalam kelas.
- b) Meningkatkan efisiensi proses pembelajaran.
- c) Menjaga relevansi antara materi pelajaran dengan tujuan pelajaran.
- d) Membantu konsentrasi peserta didik dalam proses pembelajaran

### 3) Kriteria Media Pembelajaran

Heinich (Arsyad 2010:67) menjelaskan bahwa dalam memilih media harus memperhatikan beberapa faktor diantaranya :

- a) Menganalisis karakteristik umum kelompok sasaran hal ini mencakup bagaimana latar belakang budaya, sosial dan ekonomi serta menganalisis karakteristik umum seperti pengetahuan keterampilan dan sikap awal.
- b) Merumuskan tujuan pembelajaran yaitu perilaku dan pengetahuan baru yang diharapkan akan diperoleh oleh siswa.
- c) Memilih dan merancang materi dan media yang tepat, hal ini bertujuan untuk membangkitkan minat siswa.
- d) Menggunakan materi dan media, setelah memilih dan merancang media, diperlukan persiapan bagaimana dan berapa banyak waktu yang dibutuhkan untuk menggunakannya.
- e) Meminta tanggapan dari siswa, sebaiknya guru mendorong siswa untuk memberikan respons dan umpan balik mengenai keefektivan proses belajar mengajar.
- f) Mengevaluasi proses belajar, tujuan evaluasi di sini adalah untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa mengenai tujuan pembelajaran.

#### 4) Kegunaan Media Pembelajaran

Sadiman (Sukiman, 2012:40) menjabarkan kegunaan-kegunaan dari media audio visual, yaitu:

- a) Memperjelas Penyajian pesan agar tidak terlalu bersifat visual.
- b) Mengatasi keterbatasan ruang, waktu, dan daya indra seperti:
  - (1) Objek atau benda yang terlalu besar untuk ditampilkan langsung di dalam kelas dapat diganti dengan gambar, foto, slide, dan film.
  - (2) Objek atau benda yang terlalu kecil yang tidak tampak oleh indra dapat disajikan dengan bantuan film, gambar, dan slide.
  - (3) Kejadian langka yang terjadi pada masa lalu atau yang terjadi sekali dalam dalam puluhan tahun dapat disajikan melalui rekaman video, film, foto, dan slide disamping secara verbal.
  - (4) Objek atau proses amat rumit seperti peredaran darah dapat ditampilkan melalui film
  - (5) Peristiwa alam seperti banjir, dan tanah longsor dapat disajikan dalam bentuk video.
- c) Penggunaan media dalam pembelajaran dapat mengatasi sifat pasif pada peserta didik, dalam hal ini media pembelajaran berguna untuk meningkatkan kegairahan belajar, dan sangat memungkinkan peserta didik melakukan interaksi dengan lingkungan.
- d) Memberikan rangsangan yang sama, dapat menyamakan pengalaman dan persepsi peserta didik terhadap isi pelajaran.

e) Media pembelajaran dapat memberikan kesamaan pengalaman kepada peserta didik tentang peristiwa yang ada di lingkungan mereka.

### **5) Fungsi media pembelajaran**

Hamalik (Arsyad, 2010:15) mengemukakan bahwa pemakaian media dalam pembelajaran dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar.

Kemp dan Dayton (Arsyad, 2010:19) mengemukakan bahwa media pembelajaran memenuhi tiga fungsi apabila digunakan untuk kelompok, perorangan dan kelompok pendengar yang berjumlah besar diantaranya 1) memotivasi minat dan tindakan, 2) menyajikan informasi, dan 3) memberi instruksi.

### **b. Media Audio Visual**

#### **1) Pengertian Media Audio visual**

Sukiman (2012:153) mengatakan bahwa media berbasis audio visual adalah media pembelajaran yang digunakan untuk menyalurkan pesan lewat indera pendengaran, sedangkan media pembelajaran berbasis visual adalah media pembelajaran yang dapat menyalurkan pesan lewat indera penglihatan, maka media berbasis audio visual adalah media pembelajaran yang dapat menyalurkan pesan lewat indera penglihatan sekaligus pendengaran.



Sementara itu Rinanto (1982:21) menyatakan bahwa media audio visual terdiri dari media visual yang disinkronkan dengan media audio, yang sangat memungkinkan terjalinnya komunikasi dua arah antara guru dan peserta didik di dalam proses pembelajaran, atau dengan kata lain bahwa media audio visual merupakan perpaduan yang saling mendukung antara gambar dan suara, yang mampu mengunggah perasaan dan pemikiran bagi yang menonton.

Dari beberapa pendapat di atas maka dapat ditarik kesimpulan bahwa media audio visual merupakan media pembelajaran yang sangat memungkinkan terjalinnya komunikasi antara guru dan siswa dalam proses belajar mengajar.

## **2) Kegunaan Media Audio Visual**

Rinanto (1982:53) menjabarkan kegunaan-kegunaan media audio visual, yaitu:

- a) Mengatasi keterbatasan pengalaman yang dimiliki siswa: pengalaman yang dimiliki setiap siswa berbeda, ditentukan oleh faktor keluarga dan masyarakat. Perbedaan tersebut merupakan hal yang tidak mudah diatasi apabila di dalam pengajaran guru hanya menggunakan bahasa verbal sebab siswa sulit dibawa ke obyek pelajaran. Dengan menghadirkan media audio visual di kelas, maka semua siswa dapat menikmatinya.
- b) Melampaui batasan ruang dan waktu. Tidak semua hal bisa dialami langsung oleh siswa, hal tersebut disebabkan oleh: 1) obyek yang

terlalu besar misalnya gunung atau obyek yang terlalu kecil misalnya bakteri, dengan bantuan media audio visual kita bisa menampilkannya di dalam kelas; 2) gerakan-gerakan yang terlalu lambat misalnya pergerakan amoeba atau gerakan-gerakan yang terlalu cepat misalnya pergerakan awan, dapat diikuti dengan menghadirkan media audio visual di dalam kelas; (3) rintangan-rintangan untuk mempelajari musim, iklim, dan geografi misalnya proses terbentuknya bumi dapat disajikan di kelas dengan bantuan media audio visual.

- c) Memungkinkan terjadinya interaksi langsung antara anak didik dengan lingkungannya. Misalnya saat guru menerangkan tentang masalah gunung meletus, apabila disampaikan dengan bahasa verbal, maka kontak langsung antara siswa dengan obyek akan sulit sehingga diperlukan media audio visual untuk menghadirkan situasi nyata dari obyek tersebut untuk menimbulkan kesan yang mendalam pada diri siswa.

## 2. Minat dan prestasi Belajar IPS

### a. Minat Belajar

#### 1) Pengertian Minat

Slameto (2010:180) mengatakan bahwa minat merupakan suatu rasa lebih suka atau lebih ketertarikan akan sesuatu, tanpa adanya suruhan ataupun paksaan. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan sesuatu hubungan dari dalam diri seseorang dengan sesuatu dari luar diri sehingga semakin kuat hubungan tersebut maka akan semakin kuat pula minat seseorang.

Minat yang kaitan dengan siswa disini artinya siswa yang memiliki minat terhadap sesuatu objek tertentu cenderung untuk memberikan perhatian yang lebih besar terhadap subjek tersebut. Minat seseorang itu tidak dibawa sejak lahir melainkan diperoleh atas dasar usaha, minat akan sesuatu yang dipelajari akan mempengaruhi minat selanjutnya, jadi dapat disimpulkan bahwa minat terhadap sesuatu akan menyokong hasil hasil belajar selanjutnya.

minat siswa terhadap sesuatu pada dasarnya adalah bertujuan untuk membantu siswa melihat bagaimana hubungan antara materi yang diharapkan untuk dipelajari dengan dirinya sendiri sebagai individu. Apabila siswa menyadari bahwa belajar merupakan suatu alat yang mampu digunakan untuk mencapai sesuatu yang dicita-citakan maka kemungkinan besar siswa akan berminat untuk mempelajarinya.

Menurut Winkel (2004:212) dalam bukunya yang berjudul Psikologi pengajaran, mengatakan bahwa minat merupakan kecenderungan yang agak menetap dalam subyek merasa tertarik pada bidang atau hal tertentu dan merasa senang berkecimpung dalam bidang tersebut. Ada ketertarikan atau minat seseorang terhadap suatu hal, dipengaruhi oleh perasaan dan sikap orang tersebut. Di mana perasaan merupakan aktivitas psikis yang di dalamnya subyek menghayati nilai-nilai dari suatu obyek. Sedangkan sikap merupakan kecenderungan subyek dalam menolak atau menerima suatu obyek berdasarkan penilaian terhadap obyek itu sebagai obyek yang berharga ataupun tidak berharga.

Berdasarkan pendapat di atas maka dapat disimpulkan bahwa minat merupakan rasa suka yang kuat dan ketertarikan terhadap sesuatu, sebagai contoh senang mempelajari mata pelajaran tertentu.

## **2) Indikator Minat Belajar**

Sukardi (Susanto, 2013:57) menyatakan bahwa siswa memiliki minat apabila timbulnya perasaan suka untuk mengikuti pelajaran dari awal sampai akhir, adanya rasa senang mengikuti pelajaran itu artinya belajar merupakan kesenangan bukan suatu beban. Sementara itu Hurlock (Susanto, 2013:62) menjelaskan bahwa siswa dikatakan memiliki minat apabila terdapat kesenangan dalam belajar, itu artinya kesiapan siswa dalam menyiapkan alat-alat tulis juga dapat dikatakan

bahwa siswa tersebut memiliki minat untuk mengikuti pelajaran. Selain itu Susanto (2013:66) menjelaskan bahwa minat siswa dapat dilihat dari setiap kegiatan yang dilakukan oleh siswa itu sendiri misalnya perhatian, apakah siswa selama mengikuti pelajaran selalu memperhatikan guru ketika pelajaran sedang berlangsung, kemudian keaktifan, apakah siswa dalam mengikuti proses pembelajaran selalu aktif bertanya atau menjawab kedua indikator tersebut keaktifan dan memperhatikan harus ada pada diri siswa yang memiliki minat untuk mengikuti pelajaran.

Sardiman (Susanto, 2013:57) menjelaskan bahwa partisipasi dalam mengikuti pelajaran sangatlah penting, hal ini berguna untuk mengukur tingkat minat siswa. Berpartisipasi berarti siswa harus mengikuti proses pembelajaran dari awal hingga akhir, tidak hanya itu di dalam proses pembelajarannya juga siswa harus aktif bertanya dan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Di sisi lain Sukartini (Susanto, 2010:64) menyebutkan ada empat hal yang dapat digunakan untuk melihat minat diantaranya a) keinginan untuk memiliki sesuatu b) objek atau kegiatan yang disenangi c) jenis kegiatan yang dilakukan untuk memperoleh sesuatu yang disenangi d) upaya-upaya yang dilakukan untuk merealisasikan keinginan atau rasa terhadap objek atau kegiatan tertentu

Berdasarkan indikator minat yang sudah dipaparkan di atas maka peneliti akan membatasi 4 indikator yang akan digunakan pada

penelitian ini yaitu 1) indikator partisipasi mengikuti pelajaran diambil dari Sardiman dalam Susanto 2) indikator Memperhatikan diambil dari Susanto, 3) indikator keaktifan diambil dari Susanto 4) indikator kesiapan diambil dari Hurlock.

### 3) Ciri-ciri Minat Belajar

Minat merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi belajar siswa oleh karena itu tugas guru sebagai pendidik harus mampu untuk mengembangkan minat dalam diri siswa. Hurlock (Susanto, 2013:60) menyebutkan ada tujuh ciri-ciri dari minat dan ciri-ciri tersebut diantaranya:

- a) Minat tumbuh bersamaan dengan perkembangan fisik dan mental. Itu artinya minat disemua bidang akan berubah selama fisik dan metal tersebut berubah, ini termasuk perubahan minat yang berhubungan dengan perubahan usia.
- b) Minat tergantung pada kegiatan belajar. Kegiatan belajar merupakan faktor penyebab meningkatkan minat seseorang.
- c) Minat tergantung pada kesempatan belajar. Kesempatan belajar ini merupakan faktor yang paling berharga, sebab tidak semua orang dapat menikmatinya.
- d) Perkembangan minat kemungkinan bisa terbatas. Keterbatasan ini mungkin dikarenakan keadaan fisik yang tidak memungkinkan.



- e) Minat dipengaruhi oleh budaya. Budaya sangat mempengaruhi minat oleh sebab itu jika budaya sudah mulai luntur kemungkinan besar minat tersebut juga akan semakin luntur.
- f) Minat berbobot emosional. Minat ini berhubungan dengan emosional maksudnya jika objek yang dihayati sebagai sesuatu yang berharga, maka akan timbul perasaan senang yang pada akhirnya akan menimbulkan minat.

#### 4) Faktor yang Mempengaruhi Minat

Rosydah Susanto, 2013:60) menyatakan bahwa minat seseorang pada prinsipnya dapat dibedakan menjadi dua jenis minat, yaitu minat yang berasal dari bawaan dan minat yang timbul karena adanya pengaruh dari luar.

(a) Minat yang berasal dari bawaan, timbul dengan sendirinya, hal ini biasanya dipengaruhi oleh faktor keturunan dan bakat alamiah.

(b) Minat yang timbul karena dorongan yang berasal dari luar individu.

Gagne (susanto, 2013:60) menjelaskan sebab timbulnya minat pada seseorang menjadi dua macam (1) minat spontan, yaitu minat yang timbul secara spontan dari dalam diri seseorang tanpa dipengaruhi oleh pihak luar (2) minat terpola, yaitu minat yang timbul akibat dari adanya pengaruh dari kegiatan-kegiatan yang terencana dan terpola, misalnya dalam kegiatan belajar mengajar.

## **b. Prestasi Belajar**

### **1) Pengertian Prestasi Belajar**

Karhami (Azwar, 1996:124) mengatakan bahwa prestasi adalah kemampuan yang diperoleh seseorang. Prestasi belajar adalah hasil yang telah dicapai siswa dalam belajar. Pendapat Karhimi di atas didukung oleh Winkel (1984:64) menyatakan bahwa prestasi belajar merupakan bukti usaha yang telah dicapai. Prestasi belajar dapat diukur melalui tes yang sering dikenal dengan tes prestasi belajar. Tes prestasi belajar bila dilihat dari tujuannya yaitu mengungkap keberhasilan seseorang dalam belajar. Tes pada hakikatnya menggali informasi yang dapat digunakan sebagai dasar pengambilan keputusan. Tes prestasi belajar berupa tes yang disusun secara terencana untuk mengungkap performansi maksimal subyek dalam menguasai bahan-bahan atau materi yang telah diajarkan. Dalam kegiatan pendidikan formal tes prestasi belajar dapat berbentuk ulangan harian, tes formatif, tes sumatif, bahkan UAS dan ujian-ujian masuk perguruan tinggi.

Dari pendapat kedua ahli di atas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar merupakan suatu hal yang diperoleh seseorang setelah melakukan kegiatan belajar untuk mengetahui sejauh mana kemampuan seseorang dalam mengerjakan sesuatu.

### c. Belajar

#### 1) Pengertian Belajar

Slameto (2010:2) menjelaskan bahwa belajar secara psikologis merupakan suatu proses perubahan tingkah laku sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungan dalam memenuhi kebutuhan hidupnya, akan tetapi tidak semua perubahan tingkah laku tersebut dapat digolongkan dalam artian belajar. Sementara itu Suryasubrata (Uno dan Muhammad, 2012:138) berpendapat bahwa belajar merupakan proses perubahan tingkah laku yang dilakukan dengan sengaja untuk memperoleh pengetahuan, kecakapan dan pengalaman baru yang lebih baik.

Dilain pihak Gagne dalam Susanto (2013:1) menyatakan bahwa belajar dapat dimaknai sebagai suatu proses untuk memperoleh motivasi dalam pengetahuan, keterampilan kebiasaan dan tingkah laku, Gegne juga menekankan bahwa belajar itu merupakan suatu proses untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan melalui instruksi. Instruksi di sini adalah perintah atau arahan dari seorang guru.

Dari beberapa pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan perubahan tingkah laku seseorang yang diperoleh dari orang lain sebagai hasil pengalaman yang membawa kehidupan menjadi lebih baik.

## 2) Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Belajar

Slameto (2010:54) menjelaskan bahwa banyak faktor yang dapat mempengaruhi belajar, akan tetapi dapat digolongkan menjadi dua golongan yaitu: faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa, sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang berasal di luar siswa.

### a) Faktor internal

Di dalam faktor internal ini akan dibahas tiga faktor yaitu faktor jasmaniah, faktor psikologis, dan faktor kelelahan.

#### (1) Faktor jasmaniah

##### (a) Faktor Kesehatan

Proses belajar seseorang akan terganggu apabila kesehatan seseorang tersebut juga terganggu, selain itu juga ia akan merasa cepat lelah, kurang bersemangat, dan mudah mengantuk. Agar seseorang dapat belajar dengan baik maka kesehatan badan harus terjamin.

##### (b) Cacat Tubuh

Cacat tubuh juga dapat mengganggu proses belajar, cacat tubuh adalah keadaan dimana keadaan tubuh yang tidak sempurna.

## (2) Faktor Psikologis

Ada tujuh faktor psikologis yang dapat mempengaruhi belajar, faktor-faktor tersebut diantaranya adalah intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan dan kelelahan.

### (a) Intelegensi

Intelegensi adalah kecakapan yang terdiri dari kecakapan untuk mengatasi situasi dengan cepat, menggunakan konsep-konsep abstrak, mengetahui hubungan dan mempelajarinya dengan cepat. Intelegensi ini besar pengaruhnya terhadap kemajuan belajar peserta didik. Siswa yang memiliki tingkat intelegensi tinggi pasti akan lebih baik dari pada yang memiliki tingkat intelegensi rendah, tinggi rendahnya tingkat intelegensi tidak menentukan tingkat keberhasilan dalam belajar, hal ini disebabkan karena belajar merupakan suatu proses yang kompleks di mana banyak faktor yang akan mempengaruhinya.

### (b) Perhatian

Perhatian adalah salah satu faktor yang menjamin tingkat keberhasilan dalam belajar, oleh karena itu kreatifitas seorang guru haruslah baik, kecakapan guru dalam menggunakan media atau bahkan dalam

memberikan materi haruslah menarik sehingga tidak menimbulkan kebosanan pada diri siswa.

**(c) Minat**

Minat merupakan kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan sesuatu, kegiatan yang diminati seseorang akan selalu mendapatkan perhatian dari seseorang tersebut, oleh karena itu minat besar pengaruhnya terhadap belajar, untuk itu bahan dan cara mengajar haruslah sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan sungguh-sungguh apabila tidak ada ketertarikan terhadap pelajaran.

**(d) Bakat**

Bakat sangatlah mempengaruhi belajar, jika bahan pelajaran yang dipelajari siswa sesuai dengan bakatnya, maka hasil belajarnya akan menjadi lebih baik, karena akan menimbulkan rasa senang dalam belajar, oleh karena itu sebagai guru sangatlah penting mengetahui tentang bakat yang dimiliki siswa untuk dikembangkan. Yang membedakan antara minat dan bakat adalah bakat tidak dapat berubah sedangkan minat dengan seiringnya perkembangan dapat berubah dapat disimpulkan bahwa minat dapat dipengaruhi oleh faktor yang berasal dari luar.

**(e) Motif**

Motif erat hubunganya dengan tujuan yang akan dicapai. Di dalam menentukan tujuan itu dapat disadari atau tidak akan tetapi untuk mencapai tujuan itu perlu berbuat, sedangkan berbuat di sini adalah maksud dari motif, oleh karena itu dalam proses belajar mengajar sangatlah penting mengetahui hal-hal apa saja yang dapat mendorong siswa agar mampu belajar dengan baik.

**(f) Kematangan**

Kematangan merupakan tingkat dimana kondisi seseorang/siswa sudah sangatlah mampu memperoleh kecakapan baru. Belajar akan berhasil jika anak sudah memiliki kematangan, jadi kemajuan baru untuk memiliki kecakapan tergantung pada kematangan yang telah dimiliki siswa.

**(g) Kesiapan**

Kesiapan bisa juga disebut dengan kesediaan, kesediaan itu timbul dari dalam diri seseorang/siswa. kesiapan ini juga berhubungan erat dengan kematangan, karena kematangan adalah kesiapan seseorang/siswa untuk melakukan kecakapan, itu artinya kesiapan haruslah diperhatikan karena siswa yang belajar dan telah memiliki kesiapan, maka hasilnya akan menjadi lebih baik.



### **(3) Faktor Kelelahan**

Kelelahan di sini dibedakan menjadi dua yaitu kelelahan jasmani dan rohani

#### **(a) Kelelahan Jasmani**

Kelelahan jasmani ini dapat dilihat dengan lemahnya tubuh berarti siswa tersebut sedang mengalami kelelahan jasmani, hal ini terjadi karena pembakaran di dalam tubuh sedang mengalami masalah.

#### **(b) Kelelahan Rohani**

kelelahan rohani dapat dilihat dari kelesuan dan kebosanan sehingga minat dan motivasi siswa dalam mengikuti pelajaran sering atau bahkan cenderung tidak ada, oleh karena itu pembelajaran yang dapat mendukung kelelahan rohani ini harus dihindari karena dapat menghambat proses belajar.

**a) Faktor Eksternal****(1) Faktor Keluarga**

Siswa belajar akan membawa pengaruh dari keluarga diantaranya adalah cara orang tua mendidik, hubungan antara keluarga, dan faktor masyarakat.

**(a) Cara Orang Tua Mendidik**

Cara orang tua dalam mendidik anak sangatlah besar pengaruhnya terhadap proses belajarnya di dalam kelas. Orang tua yang kurang memperhatikan pendidikan anaknya akan mendapatkan hasil belajar yang kurang memuaskan bahkan mungkin akan mengalami kegagalan dalam pelajarannya. Mendidik anak dengan cara memanjakannya adalah cara mendidik anak yang tidak baik, karena jika hal tersebut dilakukan secara terus menerus anak tersebut akan menjadi nakal, dan cenderung berbuat semaunya saja pastinya belajarnya akan menjadi kacau

**(b) Relasi Antar anggota Keluarga**

Relasi atau hubungan anak dengan keluarganya menjadi faktor yang dapat mempengaruhi belajarnya. Pada dasarnya relasi keluarga ini erat hubungannya dengan cara orang tua mendidik anak misalnya cara mendidik anak

yang terlalu keras, hal ini termasuk relasi hubungan antara anak dan keluarga yang kurang baik.

## **(2) Faktor Sekolah**

Faktor sekolah yang mempengaruhi belajar meliputi metode mengajar, kurikulum, relasi guru dan siswa, relasi siswa dengan siswa, pelajaran dan waktu sekolah, dan standar pelajaran.

### **(a) Metode Mengajar**

Metode mengajar sangatlah mempengaruhi belajar, metode atau cara guru dalam mengajar yang kurang baik tentunya akan menghasilkan belajar siswa yang kurang baik pula. Guru yang hanya mengajar dengan menggunakan metode ceramah saja pasti siswa akan mengalami kebosanan, sehingga dapat menjadikan proses belajar mengajar yang tidak tepat waktu.

### **(b) Kurikulum**

Kurikulum yang kurang baik akan berpengaruh tidak baik pula pada belajar siswa. kurikulum yang tidak baik misalnya adalah kurikulum yang padat, kurikulum yang tidak sesuai dengan bakat anak, oleh karena itu guru perlu memahami kebutuhan siswa, dan harus mempunyai perencanaan yang mendetail agar dapat melayani belajar siswa dengan baik.

**(c) Relasi Guru dan Siswa**

Ketika relasi antara guru dan siswa yang baik, maka siswa akan menyukai guru tersebut, sehingga secara tidak sadar siswa akan menyukai pelajaran yang diberikan, jika guru tidak terlalu akrab dengan siswa maka proses belajar di dalam kelas tidak akan berjalan lancar, sehingga siswa akan segan untuk berpartisipasi dalam mengikuti pelajaran.

**(d) Relasi Siswa dengan Siswa**

Siswa yang memiliki sifat rendah diri atau sedang mengalami tekanan batin akan selalu diasingkan oleh teman lainnya, sehingga berakibat pada palajaranya , oleh karena itu guru dalam menciptakan relasi antar siswa sangatlah dibutuhkan agar dapat memberikan pengaruh yang positif terhadap belajarnya.

**(e) Waktu Sekolah**

Waktu sekolah adalah waktu terjadinya proses belajar mengajar di dalam kelas. Sebaiknya siswa belajar di pagi hari, karena kondisi siswa masih sega, dan keadaan jasmani yang masih baik, waktu sekolah yang tepat akan berpengaruh pada belajar siswa.

#### **d. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)**

##### **1) Pengertian IPS**

IPS adalah salah satu bidang studi yang mempelajari manusia dengan usahanya untuk tetap hidup baik dilingkungan sosial maupun psikisnya. Somantri dalam Sapriya (2009:10) mengatakan bahwa pendidikan IPS adalah seleksi dari disiplin ilmu-ilmu sosial dan humaniora, serta kegiatan dasar manusia yang diorganisasikan dan disajikan secara ilmiah dan psikologis untuk tujuan pendidikan. Dengan IPS para siswa akan dapat mengerti kenyataan hidup dalam masyarakat, dengan begitu banyak permasalahan dan dengan pembelajaran IPS pula siswa mengerti bahwa pemecahan dari permasalahan tersebut tidak dapat dipecahkan hanya dengan ilmu pengetahuan saja.

Dari pernyataan di atas maka dapat disimpulkan bahwa ilmu pengetahuan yang mempelajari manusia dan lingkungan baik di dalam kelompok maupun di masyarakat.

## 2) Tujuan IPS

Susanto (2010:145) menyebutkan ada beberapa tujuan dari pendidikan IPS diantaranya sebagai berikut:

- a) Memiliki kesadaran dan kepedulian terhadap masyarakat atau lingkungannya.
- b) Mengetahui dan memahami konsep dasar dan mampu menggunakan metode yang mengadaptasi dari ilmu-ilmu sosial dan kemudian digunakan untuk memecahkan permasalahan-permasalahan sosial.
- c) Mampu menggunakan model dan proses berpikir serta membuat keputusan untuk menyelesaikan isu dan permasalahan yang berkembang di masyarakat
- d) Menaruh perhatian terhadap isu-isu dan masalah-masalah sosial serta mampu membuat analisis yang kritis dan kemudian mampu mengambil keputusan yang tepat.
- e) Mampu mengembangkan berbagai potensi hingga mampu membangun diri sendiri.

### B. Penelitian yang relevan

Pada bagian ini memuat beberapa penelitian yang dianggap mendukung penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti.

Penelitian yang dilakukan oleh Kustanto (2014) dengan judul “Peningkatan Minat dan Menyimak isi Pengumuman Menggunakan Media Audio Visual Siswa kelas IV SDN Selomulyo”. Jenis penelitian ini adalah

tindakan kelas yang dilakukan sebanyak dua siklus, dengan subjek penelitian kelas IV yang berjumlah 30 siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terjadi peningkatan minat siswa, hal ini terlihat dari kondisi minat awal siswa hanya sebesar 51,1 yang termasuk ke dalam kategori sedang. Pada siklus I mengalami peningkatan menjadi 67,18, kemudian mengalami peningkatan kembali pada siklus dua menjadi 71,28 yang tergolong pada kategori sangat tinggi. Selain itu media audio visual ini dapat meningkatkan kemampuan menyimak siswa, hal ini dapat dilihat dari kondisi awal rata-rata nilai ulangan siswa sebesar 63,8 sebanyak 16,6% sudah mencapai KKM yaitu sebesar 72. Pada siklus I nilai ulangan siswa meningkat menjadi 73 dan sebanyak 60% mencapai KKM. Pada siklus II mengalami peningkatan kembali menjadi 83,3 sebanyak 96,6% siswa telah mencapai KKM.

Kesamaan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu dengan menggunakan media audio visual diharapkan dapat meningkatkan minat belajar IPS. Persamaan mendasar dari penelitian tersebut terletak pada penggunaan media dalam pembelajaran yakni dengan menggunakan media audio visual.

Penelitian relevan kedua yang dilakukan oleh Puspita (2013) dengan judul “Peningkatan minat dan prestasi belajar PKN siswa kelas VA SDK Ganjuran melalui Media Audio Visual Surakarta, dengan subjek penelitian adalah seluruh siswa kelas VA yang berjumlah 23 siswa. Hasil dari penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan minat dan prestasi belajar PKN. Hal ini ditunjukkan dengan skor rata-rata minat siswa pada kondisi awal adalah sebesar

52,04 meningkat pada siklus I menjadi 54,04 dan pada akhir siklus II meningkat kembali menjadi 57,13. Peningkatan juga terjadi pada prestasi belajar siswa, yaitu skor rata-rata nilai siswa pada kondisi awal sebesar 61,97 meningkat pada siklus I menjadi 70 kemudian pada akhir siklus II kembali mengalami peningkatan menjadi 81,7.

Hal ini sejalan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu meningkatkan prestasi belajar IPS dengan menggunakan media audio visual. Perbedaan yang dilakukan oleh peneliti terletak pada, objek, subjek penelitaian dan mata pelajaran yang digunakan.

Penelitian relevan ketiga adalah penelitian yang dilakukan oleh Sulasmi (2013) jenis penelitian pada penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan judul penelitian “Peningkatan Keaktifan dan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia”. Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas V SD N Gunungpring 3 Muntilan, dengan jumlah siswa sebanyak 39 siswa yang terdiri dari 20 siswa laki-laki dan 20 siswa perempuan. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media audio visual dapat meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar Bahasa Indonesia. Hal ini ditunjukkan dari kondisi awal keaktifan siswa sebesar 60 setelah diberi tindakan pada siklus I mengalami peningkatan menjadi 70, dan pada akhir siklus II meningkat kembali menjadi 72. Selain itu peningkatan juga terjadi pada prestasi belajar siswa hal ini ditunjukkan dari kondisi awal prestasi siswa dengan nilai rata-rata sebesar 68, pada siklus I mengalami peningkatan menjadi 70 dan pada akhir siklus II meningkat kembali menjadi 75.



Hal ini sejalan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu meningkatkan prestasi belajar IPS dengan menggunakan media audio visual. Perbedaan yang dilakukan oleh peneliti terletak pada, objek, subjek penelitaian dan mata pelajaran yang digunakan.

### **C. Kerangka Berpikir**

Belajar IPS bukan hanya dilakukan dengan cara menghafal saja, akan tetapi juga perlu pemahaman pokok bahasan. Menimbulkan minat belajar IPS khususnya pada Komentasi Dasar 1.1 menceritakan lingkungan alam di sekitar tempat tinggal dapat dilakukan dengan lebih mendekati siswa pada realitas kehidupan masyarakat.

Media pembelajaran merupakan media yang memungkinkan terjadinya interaksi antara guru dan siswa dalam proses pembelajaran, selain itu media pembelajaran juga bertujuan untuk lebih mendekati siswa dengan realita kehidupan masyarakat dan juga dapat mengatasi keterbatasan pengalaman yang dimiliki oleh siswa.

Media pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah audio visual, langkah-langkah pembelajarannya yaitu siswa diajak untuk melihat gambar-gambar tentang lingkungan alam dan buatan, kemudian siswa diajak untuk melihat video-video tentang lingkungan alam dan buatan.

Pada penelitian ini peneliti ingin menjelaskan gambaran di atas bahwa media pembelajaran audio visual dapat meningkatkan minat dan prestasi

belajar IPS siswa. Hal ini berdasarkan pemikiran peneliti bahwa semakin baiknya minat belajar siswa maka semakin baik pula prestasi belajar siswa.

#### **D. Hipotesis Tindakan**

Berdasarkan kajian teori dan kerangka berpikir yang telah dijabarkan diatas, maka hipotesis dalam penelitian ini dapat dijelaskan sebagai berikut :

1. Penggunaan media audio visual dalam rangka meningkatkan minat dan prestasi belajar IPS siswa kelas III SD N Sendangadi 2 Sleman Yogyakarta tahun pelajaran 2015/2016 dapat dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut siswa diajak melihat gambar dan video tentang lingkungan alam dan buatan, kemudian melakukan tanya jawab mengenai lingkungan alam dan buatan dan diakhiri dengan menyimpulkan mengenai materi yang telah dipelajari yaitu lingkungan alam dan buatan.
2. Penggunaan media pembelajaran audio visual dalam rangka meningkatkan minat belajar IPS siswa kelas III SD N Sendangadi 2 Sleman Yogyakarta tahun pelajaran 2015/2016
3. Penggunaan media pembelajaran audio visual dapat meningkatkan prestasi belajar IPS siswa kelas III SD N Sendangadi 2 Sleman Yogyakarta tahun pelajaran 2015/2016.

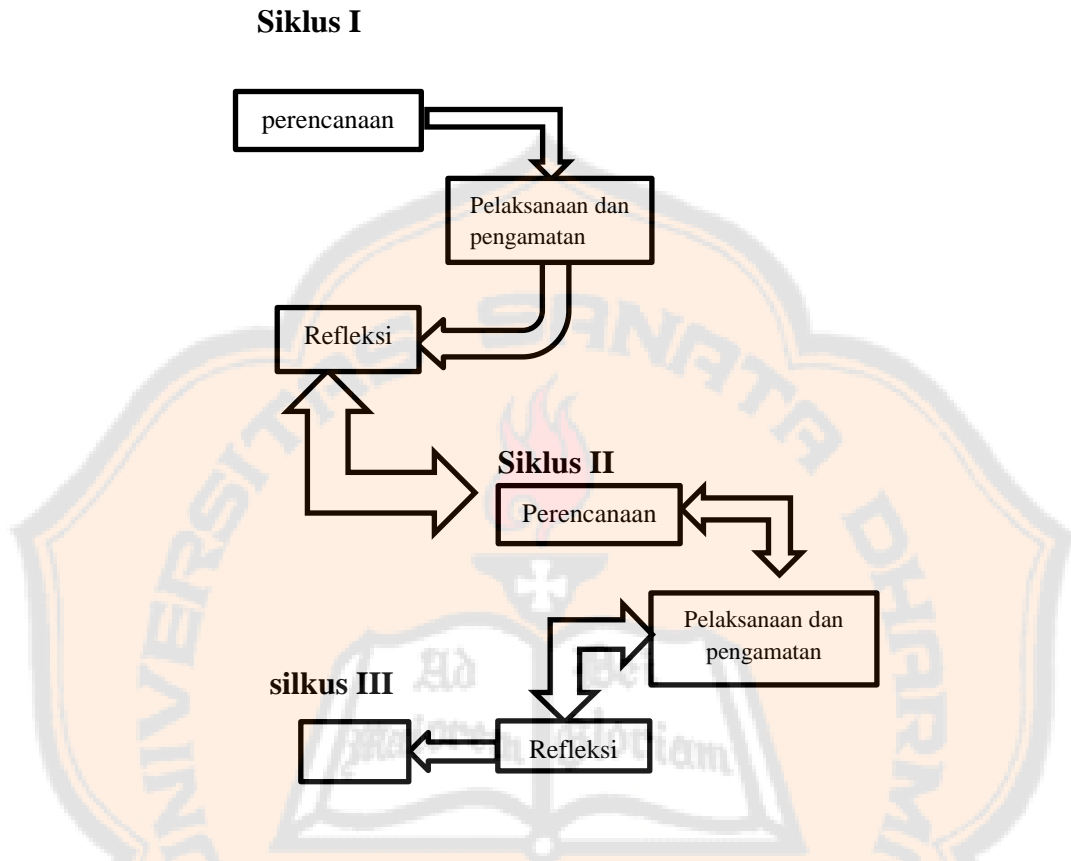
### **BAB III**

#### **METODE PENELITIAN**

Bab III dibahas mengenai metode yang digunakan dalam penelitian ini. Uraian mengenai metode penelitian yang digunakan terdiri dari delapan bagian yaitu jenis penelitian, setting penelitian, rencana tindakan, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, validitas dan reliabilitas, analisis data, dan kriteria keberhasilan.

##### **A. Jenis Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan menggunakan model Kemmis dan McTaggart. Model Kemmis dan McTaggart ini merupakan pengembangan dari model Kurt Lewin, namun ada perbedaan di mana tahap pelaksanaan dan observasi disatukan dalam satu kotak, artinya pelaksanaan tindakan dilakukan secara bersamaan dengan tahap pengamatan. Prinsip pelaksanaan PTK adalah sama diantaranya adalah perencanaan, pelaksanaan, observasi/pengamatan desain PTK model Kemmis McTaggart dapat dilihat pada gambar 3.1



**Gambar 3.1 Siklus PTK Model Kemmis dan McTaggart (Tampubolon 2013:27)**

Gambar 3.1 dapat dilihat bahwa ada empat tahap dalam setiap siklusnya, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Pardjono (2007:23) menjelaskan bahwa tahapan pelaksanaan dan pengamatan menjadi satu tahapan karena kedua kegiatan dilakukan secara simulatan, maksudnya adalah kegiatan ini harus dilaksanakan dalam satu kesatuan waktu, begitu berlangsungnya pelaksanaan, begitu pula pengamatan harus dilaksanakan. Adapun penjelasan dari setiap langkah-langkah diatas sebagai berikut:

### 1. Perencanaan

Perencanaan adalah langkah yang harus dilakukan oleh peneliti ketika akan melaksanakan tindakan. Adapun uraian yang harus dilaksanakan pada tahap perencanaan ini adalah menyusun sebuah rancangan kegiatan, membuat semacam panduan yang menggambarkan (a) apa yang harus dilakukan oleh siswa, (b) kapan dan berapa lama akan dilakukan, (c) di mana dilakukannya (d) jika sudah selesai apa tindakan selanjutnya.

### 2. Pelaksanaan

Pelaksanaan adalah implementasi dari tahap perencanaan, dalam hal ini peneliti melaksanakan tindakan sesuai dengan apa yang sudah direncanakan sesuai dengan RPP. Hal-hal yang harus diperhatikan adalah sebagai berikut: (a) kesesuaian antara pelaksanaan dengan perencanaan, (b) apakah proses pembelajaran yang dilakukan oleh siswa cukup lancar, (c) bagaimanakah situasi pelaksanaan, (d) apakah siswa melaksanakan dengan semangat, (e) bagaimanakah hasil dari pelaksanaan tersebut.

### 3. Pengamatan

Pengamatan adalah kegiatan pengambilan data dalam penelitian di mana peneliti melihat situasi pembelajaran. Pengamatan dilakukan untuk melihat proses pembelajaran dan menilai kemajuan belajar siswa dengan menggunakan format pengamatan, format pengamatan merupakan hal yang penting dan mutlak harus ada.

#### 4. Refleksi

Refleksi merupakan sarana untuk melakukan pengkajian kembali ketika tindakan yang dilakukan terhadap subjek yang telah ada di dalam lembar pengamatan. Refleksi berguna untuk melihat kekurangan, hambatan, dan tercapai atau tidaknya target yang diinginkan. Refleksi juga digunakan sebagai acuan untuk memperbaiki kegiatan pembelajaran.

### **B. Setting Penelitian**

#### 1. Tempat penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SD N Sendangadi 2 Sleman yang beralamatkan di Tegal Turi, Sendangadi, Melati, Sleman, D.I. Yogyakarta.

#### 2. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas III SD N Sendangadi 2 Sleman Yogyakarta tahun pelajaran 2015/2016 yang berjumlah 21 siswa, yang terdiri dari 8 siswa laki-laki dan 13 siswa perempuan.

#### 3. Objek penelitian

Objek dalam penelitian ini adalah minat dan prestasi belajar pada mata pelajaran IPS khususnya pada materi lingkungan. Siswa dikatakan memiliki minat dalam mengikuti pelajaran apabila memenuhi indikator diantaranya berpartisipasi dalam mengikuti pelajaran, memperhatikan guru ketika sedang menjelaskan pelajaran, keaktifan, kesiapan dalam mengikuti proses pembelajaran di dalam kelas.

#### 4. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan selama tujuh bulan, dimulai dari bulan Juni 2015 sampai Desember 2015 kegiatan ini dimulai dari permohonan izin melakukan penelitian, observasi kelas untuk mencari permasalahan, pengujian instrumen, pelaksanaan penelitian, penyusunan proposal, pengolahan data, penyusunan laporan sampai pada revisi laporan penelitian.

#### C. Rencana Tindakan

Pada penelitian ini peneliti merencanakan dua siklus yaitu siklus I dan siklus II dimana setiap siklusnya terdiri dari dua pertemuan. Yang membedakan antara siklus I dan siklus II adalah pada kegiatannya, pada siklus I siswa hanya memahami definisi lingkungan alam dan buatan sedangkan pada siklus II siswa sudah diajarkan bagaimana cara menjaga dan merawat lingkungan alam dan buatan.

Siklus I pertemuan pertama, siswa diajak untuk melihat gambar tentang lingkungan alam dengan menggunakan *power point*, gambar-gambar lingkungan alam yang diproyeksikan dengan menggunakan *power point* disini bertujuan agar siswa memahami macam-macam lingkungan alam yang ada di sekitar. Siklus I pertemuan kedua siswa diajak untuk melihat gambar tentang lingkungan buatan dengan menggunakan *power point*, gambar-gambar lingkungan buatan yang diproyeksikan dengan menggunakan *power point* ini diharapkan agar siswa memahami macam-macam lingkungan buatan

yang ada di sekitar. Kemudian dilanjutkan dengan tes dan kuesioner untuk mengetahui minat dan pemahaman siswa mengenai materi lingkungan.

Siklus II pertemuan pertama, siswa diajak untuk melihat video tentang bencana-bencana alam, setelah siswa melihat video tersebut siswa diajak untuk mencari makna yang terkandung dalam video. Siklus II pertemuan kedua, pada pertemuan kedua ini siswa diajak melihat gambar-gambar tentang cara-cara untuk menjaga dan merawat lingkungan, kemudian dilanjutkan dengan tes dan kuesioner untuk mengetahui tingkat pemahaman dan minat siswa mengenai materi lingkungan.

Penelitian ini dilakukan di kelas bawah, sehingga pembelajaran harus dibuat semenarik mungkin. Peneliti sebelumnya melakukan konsultasi dengan guru kelas terkait dengan alokasi waktu, dengan alokasi waktu 2 JP (1hari). Tahap perencanaan alokasi yang dibuat dalam RPP pada pertemuan 1 dan 2 sebanyak 4 JP (1 minggu) dengan alokasi waktu (4 x 35 menit ). Untuk siklus II perencanaan seperti siklus I yaitu pertemuan 1 dan 2 dengan alokasi waktu 4 JP (1 minggu) dengan alokasi waktu (4 x 35 menit ).

### **1. Persiapan**

Peneliti melakukan tahapan persiapan sebelum membuat rencana tindakan pada setiap siklusnya. Persiapan yang dilakukan oleh peneliti diantaranya:

- a. Permohonan izin penelitian kepada kepala sekolah dan guru kelas

SD N Sendangadi 2 Sleman Yogyakarta.



- b. Melakukan pengamatan/observasi awal di kelas III SD N Sendangadi 2 Sleman Yogyakarta untuk memperoleh gambaran mengenai kegiatan pembelajaran dan karakteristik siswa.
- c. Mengidentifikasi permasalahan melalui pengamatan terstruktur dengan menyebarkan kuesioner dan melakukan pengamatan secara langsung untuk memperoleh data yang akurat.
- d. Menyusun perangkat pembelajaran berupa silabus, RPP, LKS, materi, soal evaluasi, dan lembar pengamatan.

## 2. Pelaksanaan Tindakan Siklus I

### a. Perencanaan

- 1) Mengkaji standar kompetensi, kompetensi dasar, dan materi pokok.
- 2) Menyusun perangkat pembelajaran diantaranya : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), LKS, kisi-kisi soal, instrumen penilaian, instrumen penelitian.
- 3) Menyiapkan media pembelajaran.

### b. Pelaksanaan

- 1) Pertemuan pertama (2JP)
  - a) Siswa diajak untuk melihat gambar-gambar tentang kenampakan alam yang ada di Indonesia agar siswa bersemangat untuk mengikuti pelajaran.
  - b) Melakukan tanya jawab tentang lingkungan sekitar tempat tinggal. Kemudian pertanyaan dilanjutkan dengan menanyakan

rumah siapa yang dekat dengan sungai? Apa manfaat sungai bagi manusia.

- c) Siswa melihat video tentang lingkungan alam.
- d) Setelah melihat video, siswa mengidentifikasi jenis lingkungan alam.
- e) Siswa menjelaskan manfaat lingkungan alam berdasarkan video.
- f) Siswa menyebutkan macam-macam lingkungan alam yang pernah ditemui.
- g) Kemudian siswa menjelaskan di depan kelas tentang manfaat dari lingkungan tersebut.
- h) Mengerjakan lembar kerja siswa

2) Pertemuan kedua (2JP)

- a) Siswa diajak untuk melihat video tentang lingkungan buatan agar siswa bersemangat untuk mengikuti pelajaran.
- b) Siswa mengamati gambar-gambar tentang lingkungan buatan.
- c) Siswa menyebutkan manfaat-manfaat dari macam-macam gambar yang telah diamati.
- d) Siswa membagi ke dalam kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa.
- e) Setiap kelompok menyusun gambar-gambar yang belum tersusun.
- f) Kemudian mendiskusikannya.
- g) Setiap kelompok mempersentasikan hasil diskusi di depan kelas.

- h) Kelompok lain memberi sanggahan atau persetujuan terhadap persentasi yang dilakukan oleh temannya.
- i) Guru memberi penguatan atas materi yang telah dipelajari.
- j) Siswa merefleksikan tentang pengalaman belajar apa yang telah diperoleh selama mengikuti pelajaran.
- k) Kemudian dilanjutkan dengan tes dan mengerjakan lembar kuesioner.

### 3. Pengamatan

Pengamatan pada penelitian ini dilakukan oleh rekan peneliti. Pengamatan dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung. Pengamat diberi lembar pengamatan untuk mengamati proses pembelajaran, dan mengamati minat siswa serta mendokumentasikan proses pembelajaran dalam bentuk foto.

### 4. Refleksi

Pada tahap refleksi ini peneliti melakukan evaluasi terhadap proses pembelajaran yang telah berlangsung dan menyusun rencana perbaikan pada siklus kedua. Dari keseluruhan hasil evaluasi yang menyebabkan hambatan tercapainya target pada siklus pertama digunakan sebagai pedoman untuk melakukan siklus ke II.

Pada akhir siklus I dilaksanakan tes pada tanggal 11 Agustus 2015. Hal ini dilaksanakan bertujuan untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar siswa setelah penerapan media pembelajaran audio visual yang dibandingkan dengan prestasi keadaan awal.

### 3. Pelaksanaan Tindakan siklus II

Pembelajaran yang dilakukan pada siklus II masih tetap menggunakan media pembelajaran audio visual, namun pada siklus II ini lebih ditekankan pada pemahaman siswa tentang bagaimana cara menjaga dan merawat lingkungan.

#### a. Perencanaan

Pada tahap perencanaan siklus II dilakukan berdasarkan hasil dari refleksi pada siklus I. Pada tahap ini dilakukan untuk mengantisipasi kendala-kendala yang dihadapi pada siklus I sehingga target dapat terpenuhi.

#### b. Pelaksanaan

##### 1) Pertemuan pertama 2 JP

- a) Siswa melihat video tentang bencana tanah longsor, kegiatan ini bertujuan untuk menumbuhkan minat siswa dalam mengikuti pelajaran.
- b) Siswa dibagi ke dalam kelompok satu kelompok terdiri dari 2-3 siswa.
- c) Setiap kelompok menuliskan macam-macam lingkungan alam yang ada disekitar tempat tinggal
- d) Setiap kelompok menjelaskan di depan kelas tentang cara menjaga dan merawat lingkungan tersebut.
- e) Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.

f) Mengerjakan lembar kerja siswa

2) Pertemuan kedua 2 JP

a) Siswa melihat video tentang bencana-bencana banjir yang ada di Indonesia untuk menumbuhkan minat siswa dalam mengikuti pelajaran.

b) Berdasarkan video yang telah dilihat, guru bertanya kepada siswa” video tentang apa yang baru saja kalian lihat? Mengapa hal itu bisa terjadi?

c) Siswa dibagi ke dalam kelompok satu kelompok terdiri dari 4-5 siswa.

d) Setiap kelompok mendiskusikan kegiatan apa saja yang dapat dilakukan untuk menjaga lingkungan buatan

e) Setiap kelompok mempersentasikan/memperagakan cara menjaga/merawat lingkungan buatan di depan kelas.

f) Kelompok lain menyebutkan kegiatan apa yang telah dilakukan kelompok di depan kelas.

g) Kelompok yang persentasi di depan kelas menjelaskan secara singkat tentang nilai-nilai yang terkandung di dalam kegiatan mereka.

h) Kemudian dilanjutkan dengan tes dan mengerjakan lembar kuesioner.

### 3 Pengamatan

Pengamatan pada penelitian ini dilakukan oleh rekan peneliti. Pengamatan dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung. Pengamat diberi lembar pengamatan untuk mengamati proses pembelajaran, mengamati minat siswa serta mendokumentasikan proses pembelajaran dalam bentuk foto.

#### **4) Refleksi**

Kegiatan pada siklus kedua bertujuan untuk perbaikan dari siklus pertama. Kegiatan pada siklus 2 dirancang dengan berpedoman pada hasil refleksi siklus I. Masalah yang timbul dalam pembelajaran pada siklus pertama dapat diperbaiki untuk meminimalkan kesalahan dan meningkatkan pembelajaran menjadi lebih baik.

Hasil refleksi pada siklus kedua ini merupakan langkah penting untuk menentukan apakah siklus penelitian dihentikan atau dilanjutkan. Hasil refleksi pada siklus kedua ini memperlihatkan keberhasilan dari penerapan media audio visual dalam meningkatkan minat, dan prestasi belajar IPS siswa maka siklus pada penelitian ini akan dihentikan.

#### **D. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data adalah suatu cara yang digunakan oleh peneliti dan bertujuan untuk memperoleh data. Dalam penelitian ini peneliti

menggunakan dua jenis pengumpulan data yaitu tes dan non tes. Tes yang digunakan pada penelitian ini adalah dengan bentuk pilihan ganda. Jenis pengumpulan data ini digunakan untuk mengumpulkan data variabel prestasi belajar siswa, sedangkan untuk nontesnya menggunakan kuesioner dan pengamatan atau observasi, teknik pengumpulan non tes ini digunakan untuk mengumpulkan data variabel minat belajar siswa.

### **1. Tes**

Sanjaya (2009:99) mengatakan bahwa tes instrumen pengumpulan data digunakan untuk mengumpulkan data mengenai kemampuan siswa dalam aspek kognitif, atau tingkat kemampuan siswa dalam memahami dan menguasai suatu materi. Tes yang digunakan dalam penelitian ini digunakan untuk mengukur prestasi belajar siswa. Tes berbentuk pilihan ganda yang berjumlah 20 untuk evaluasi setiap akhir siklus. Tes dilakukan disetiap akhir siklus I dan akhir siklus II.

### **2. Non tes**

#### **a. Kuesioner**

Sugiyono (2008:142) mengatakan bahwa kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan serangkaian pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab. Kuesioner ini juga merupakan jenis pengumpulan data yang efisien karena teknik pengumpulan ini dapat digunakan untuk mengumpulkan data dengan jumlah responden yang besar. Pada penelitian ini peneliti membuat kuesioner mengacu

pada indikator-indikator minat belajar, kemudian dari indikator-indikator tersebut peneliti mengembangkan ke dalam kisi-kisi dan setelah membuat kisi-kisi kuesioner mengenai minat belajar barulah peneliti membuat pertanyaan-pertanyaan yang berjumlah 30 item pertanyaan. Kemudian dari 30 item pertanyaan tersebut akan peneliti uji validitas terlebih dahulu untuk mencari item pertanyaan yang valid sebelum digunakan dalam penelitian. Dari 30 item pertanyaan tersebut 20 diantaranya akan digunakan dalam penelitian

Penyebaran lembar kuesioner ini dilakukan sebanyak tiga kali yaitu sebelum tindakan, setelah siklus I, dan setelah siklus II. Siswa menjawab item pernyataan dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom yang sudah ditentukan. Selain itu dalam lembar kuesioner juga terdapat empat pilihan jawaban yaitu Selalu, Jarang, Kadang-kadang, dan tidak pernah. Kisi-kisi kuesioner minat dibuat mengacu pada indikator minat diantaranya adalah partisipasi dalam mengikuti pelajaran, memperhatikan guru ketika sedang menjelaskan, aktif bertanya ketika tidak paham, dan kesiapan saat mengikuti pelajaran. Pedoman penskoran kuesioner mengacu pada skala likert, Pedoman skala likert yang digunakan oleh peneliti dapat dilihat pada tabel 3.1.

**Tabel 3.1 Pengukuran Skala Likert**

Keterangan	Skor	
	Pertanyaan Positif	pertanyaan Negatif



Selalu	4	1
Jarang	3	2
Kadang-kadang	2	3
Tidak pernah	1	4

Tabel 3.1 dapat dijelaskan bahwa terdapat empat alternatif pilihan jawaban yaitu Selalu, Jarang, kadang-kadang, dan Tidak pernah. Pada kolom item positif jika siswa memilih jawaban Selalu maka memperoleh skor 4, jika siswa memilih Jarang maka memperoleh skor 3, jika memilih Kadang-kadang memperoleh skor 2 dan jika memilih Tidak Pernah maka memperoleh skor 1. Begitu pula pada item negatif jika siswa memilih Selalu maka siswa memperoleh skor 1, jika siswa memilih Jarang maka memperoleh skor 2, jika memilih Kadang-kadang maka siswa memperoleh skor 3, dan jika siswa memilih Tidak Pernah maka siswa memperoleh skor 4.

#### **b. Pengamatan**

Pada penelitian ini peneliti menggunakan pengamatan terstruktur. Sugiyono (2008:146) mengatakan bahwa pengamatan terstruktur merupakan pengamatan yang telah dirancang secara sistematis, tentang apa yang diamati, kapan dan dimana tempatnya. Jadi pengamatan ini dapat dilakukan apabila pengamat sudah tahu mengenai variabel apa yang akan diamati. Dalam penelitian ini peneliti ingin mengamati variabel minat belajar siswa. Dalam

penelitian ini peneliti meminta rekan peneliti untuk mengamati proses pembelajaran yang sedang berlangsung. Sebelum melakukan pengamatan peneliti memberikan penjelasan perihal apa-apa saja yang perlu diamati, hal ini bertujuan agar pengamat tidak mengalami kebingungan ketika mengamati proses pembelajaran yang sedang berlangsung.

Pengamatan pada penelitian ini dilakukan oleh rekan peneliti. Pengamatan dilakukan sebanyak 5 kali yaitu sebelum dilakukan tindakan, pada siklus I pertemuan pertama, siklus I pertemuan ke dua. Siklus II pertemuan pertama dan siklus II pertemuan kedua. Pada lembar pengamatan terdapat empat indikator minat tentu saja indikator tersebut sama dengan indikator minat kuesioner dengan mengacu pada Susanto (2013:57).

Pengamatan dilakukan dengan mengamati seluruh siswa selama kegiatan sedang berlangsung. Pengamat diminta untuk memberi tanda centang (✓) pada kolom indikator yang telah disediakan. Tanda centang (✓) diberikan kepada siswa apabila siswa melakukan kegiatan sesuai dengan indikator minat indikator tersebut diantaranya: memperhatikan, berpartisipasi, aktif bertanya ketika tidak paham, dan kesiapan dalam mengikuti pelajaran. Pedoman penskoran pengamatan minat belajar dapat dilihat pada tabel 3.2.

**Tabel 3.2 Pedoman Penskoran Minat Belajar**

Pertanyaan	Tanda	Skor
------------	-------	------

Tampak	✓	1
Tidak Tampak	-	0

Dari tabel 3.2 dapat dijelaskan bahwa pengamatan ini dilakukan oleh pengamat kepada seluruh siswa dengan memberikan tanda centang (✓) pada siswa yang melakukan kegiatan sesuai indikator dan memberikan tanda (-) pada siswa yang tidak melakukan kegiatan sesuai dengan indikator. Dengan tanda centang (✓) maka siswa diberi skor 1 sedangkan tanda (-) maka siswa mendapatkan skor 0.

**E. Instrumen Penelitian**

Penelitian ini terdapat dua variabel yang akan diteliti yaitu minat dan prestasi belajar. Data mengenai minat diperoleh secara non tes melalui pengamatan dan kuesioner. Pengamatan dilakukan oleh dua pengamat yang dilaksanakan selama proses pembelajaran berlangsung, sedangkan data mengenai prestasi diperoleh melalui tes yang dilakukan setiap pertemuan kedua atau setiap akhir siklus. instrumen yang akan digunakan dalam penelitian ini dapat dilihat pada tabel 3.3.

**Tabel 3.3 Instrumen Penelitian**

No	Variabel	Indikator	Data	Pengumpulan	Instrumen
1	Minat siswa	1. Memperhatikan guru ketika sedang	Persentase minat		Lembar pengamatan

		menjelaskan 2. Berpartisipasi dalam mengikuti pelajaran. 3. Aktif bertanya ketika tidak paham. 4. Kesiapan dalam mengikuti pelajaran	siswa kategori minimal sedang	Pengamatan  dan kuesioner	dan kuesioner minat
2	Prestasi siswa	1.Rata-rata nilai ulangan 2.Persentase jumlah siswa yang mencapai KKM	nilai kognitif	Tes	Soal tes berupa pilihan ganda esai dan uraian

Pada tabel 3.3 di atas dapat disimpulkan bahwa peneliti menggunakan instrumen lembar pengamatan dan kuesioner untuk menilai minat belajar siswa. sedangkan untuk melihat data prestasi peneliti menggunakan instrumen tes.

**1. Kuesioner**

Lembar kuesioner digunakan untuk mengumpulkan data minat belajar siswa. Lembar kuesioner diisi oleh siswa dan dilakukan di setiap akhir siklus. Lembar kuesioner disusun berdasarkan indikator minat. Kisi-kisi lembar kuesioner dapat dilihat pada tabel 3.4.

**Tabel 3.4 Kisi-kisi Lembar Kuesioner Sebelum Validasi**

Variabel	Indikator	Nomor Pernyataan	Nomor Pernyataan	Jumlah
----------	-----------	------------------	------------------	--------

		Positif	Negatif	
Minat	Memperhatikan ketika guru sedang menjelaskan pelajaran	21,24,26,30	2,13,22	7
	Berpartisipasi dalam mengikuti pelajaran	12,14,20,23,28,29	9, 19	8
	Aktif bertanya ketika tidak paham	7,16	4,18,25,27	6
	Kesiapan dalam mengikuti pelajaran (menyiapkan buku pelajaran)	1,6,11	3,5,8,10,15,17	9
Jumlah		15	15	30

Tabel di 3.4 menunjukkan kisi-kisi lembar kuesioner minat. Variabel minat digolongkan ke dalam 4 indikator. Keempat indikator tersebut adalah memperhatikan guru ketika sedang menjelaskan, berpartisipasi dalam mengikuti pelajaran, aktif bertanya ketika tidak paham, dan kesiapan dalam mengikuti pelajaran.

## 2. Pengamatan

Lembar pengamatan diisi oleh peneliti yang dibantu oleh rekan peneliti, pengamatan dilakukan di setiap pertemuan. Lembar pengamatan disusun berdasarkan indikator minat. Kisi-kisi lembar pengamatan untuk variabel minat dapat dilihat pada tabel 3.5.

**Tabel 3.5 Kisi-kisi Lembar Pengamatan Minat**

Indikator	Deskripsi
-----------	-----------

Memperhatikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memperhatikan guru ketika sedang menjelaskan</li> <li>- Menyelesaikan tugas yang diberikan guru</li> </ul>
Partisipasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu bekerjasama dalam kelompok untuk menyelesaikan masalah</li> </ul>
Keaktifan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berani bertanya ketika tidak mengerti</li> <li>- Berani menjawab pertanyaan dari guru</li> <li>- Berani memberi pendapat saat bekerja dalam kelompok</li> </ul>
Kesiapan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mempersiapkan alat tulis sebelum memulai pelajaran</li> <li>- Mempersiapkan buku pelajaran sebelum memulai pelajaran</li> </ul>

Tabel 3.5 menunjukkan kisi-kisi lembar pengamatan minat. Variabel minat digolongkan kedalam 4 indikator minat. Indikator pertama memperhatikan dimasukkan ke dalam 2 pernyataan yaitu siswa memperhatikan guru saat pelajaran berlangsung dan menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru. Indikator kedua partisipasi dimasukkan ke dalam 1 pernyataan yaitu mampu bekerjasama dalam kelompok. Indikator ketiga keaktifan dimasukkan ke dalam 3 pernyataan yaitu siswa berani bertanya ketika tidak paham, siswa berani menjawab pertanyaan dari guru, dan berani memberi pendapat saat pelajaran berlangsung. Indikator keempat kesiapan dimasukkan ke dalam 2 pernyataan yaitu siswa mempersiapkan alat tulis sebelum memulai pelajaran dan mempersiapkan buku pelajaran saat akan memulai pelajaran.

### 3. Tes

Sanjaya (2009:99) mengatakan bahwa tes instrumen pengumpulan data digunakan untuk mengumpulkan data mengenai kemampuan siswa dalam aspek kognitif, atau tingkat kemampuan siswa dalam memahami dan menguasai suatu materi. Tes sebagai alat ukur evaluasi maka harus memiliki dua kriteria diantaranya adalah validitas dan reliabilitas. Tes harus memiliki tingkat validitas maksudnya adalah tes tersebut mampu mengukur tingkat pemahaman siswa tentang materi pelajaran. Sedangkan tes harus memiliki tingkat reliabilitas adalah tes tersebut harus memberikan atau informasi yang konsisten. Tes ini digunakan untuk mengukur prestasi siswa kisi-kisi soal evaluasi siklus I dapat dilihat pada tabel 3.6.

**Tabel 3.6 Kisi-kisi Soal Siklus I Sebelum Validasi**

<b>Standar Kompetensi</b>	
1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah.	
<b>Kompetensi Dasar</b>	
1.1 Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah.	
<b>Indikator</b>	<b>Item Soal</b>
a. Menjelaskan pengertian lingkungan alam	2, 7, 12
b. Menjelaskan pentingnya lingkungan alam	1, 26
c. Mengidentifikasi lingkungan alam	4, 5, 8, 9
d. Menjelaskan manfaat lingkungan alam bagi kehidupan manusia	11,29
e. Menjelaskan pengertian lingkungan buatan	3, 14, 18, 23, 27

f. Menjelaskan pentingnya lingkungan buatan	19, 20, 22, 28
g. Mengidentifikasi lingkungan buatan	6, 13, 15, 16, 25, 30
h. Menjelaskan manfaat lingkungan buatan bagi manusia	10, 17, 21, 24
Jumlah	30

Dari tabel 3.6 menjelaskan pembagian soal sesuai dengan indikator. Indikator yang pertama terdapat 3 soal yaitu 2, 7 dan 12, indikator kedua terdapat 2 soal yaitu 1 dan 26 indikator ke tiga terdapat 4 soal yaitu 4, 5, 8, dan 9 indikator keempat terdapat 2 soal yaitu 11, dan 29 indikator kelima terdapat 5 soal yaitu 3, 14, 18, 23, dan 27 indikator keenam terdapat 4 soal yaitu 19, 20, 22, dan 28 indikator ketujuh terdapat 6 soal yaitu 6, 13, 15, 16, 25 dan 30 indikator kedelapan terdapat 4 soal yaitu 10, 17, 21, dan 24. Tes pilihan ganda siklus I ini telah disusun dengan mempertimbangkan kecakupan indikator. Hasil tes ini harus diuji validitas dan reliabilitasnya, kemudian soal yang valid setelah diuji validitas harus mencakup minimal 1 indikator. Setiap soal memiliki skor 1 apabila jawaban benar dan 0 apabila jawaban salah. Kisi-kisi soal evaluasi siklus II dapat di lihat pada tabel 3.7.

**Tabel 3.7 Kisi-kisi Soal Siklus II Sebelum Validasi**

**Standar Kompetensi**

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah.



<b>Kompetensi Dasar</b>	
3.2 Memelihara lingkungan buatan di sekitar rumah.	
<b>Indikator</b>	<b>Item soal</b>
a. Menyebutkan cara menjaga lingkungan alam	2,3,7,8,29
b. Menjelaskan pentingnya menjaga lingkungan alam	1,4,5,6,9,10,11,15,20,25,28
c. Menyebutkan cara menjaga lingkungan buatan	12,13,14,16,21,24
d. Menjelaskan pentingnya menjaga lingkungan buatan	17,18,19,22,23,26,27,30
Jumlah	30

Dari tabel 3.7 menjelaskan pembagian soal sesuai dengan indikator. Indikator yang pertama terdapat 5 soal yaitu 2, 3,7,8, dan 29, indikator kedua terdapat 11 soal yaitu 1, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 15, 20, 25, dan 28 indikator ke tiga terdapat 6 soal yaitu 12, 13, 14, 16, 21, dan 24 indikator keempat terdapat 8 soal yaitu 17, 18, 19, 22, 23, 26, 27, dan 30 Tes pilihan ganda siklus II ini telah disusun dengan mempertimbangkan kecakupan indikator. Hasil tes ini harus di validasikan dan rehabilitasikan, kemudian soal yang valid setelah diuji validitas harus mencakup minimal 1 indikator. Setiap soal memiliki skor 1 apabila jawaban benar dan 0 apabila jawaban salah.

**F. Validitas dan Reliabilitas**

**1. Validitas Instrumen Penelitian**

Uno (2007:103) mengemukakan validitas adalah suatu instrumen evaluasi yang digunakan untuk mengukur apa yang hendak diukur dan dikatakan valid. Sugiyono (2011:121) mengatakan bahwa suatu instrumen dikatakan valid apabila terdapat kesamaan antara data yang terkumpul dengan data yang sesungguhnya terjadi pada objek yang diteliti, sedangkan instrumen dikatakan reliabel apabila data yang diujikan memiliki kesamaan hasil dalam waktu yang berbeda. Instrumen valid itu berarti dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Selanjutnya Sugiyono menambahkan bahwa instrumen yang valid harus mempunyai validitas internal dan eksternal. Validitas internal instrumen yang berupa tes harus memenuhi validitas konstruksi, dan validitas isi, sedangkan instrumen validitas yang non tes cukup memenuhi validitas konstruksi.

Sugiyono (2011:125) mengatakan bahwa untuk menghitung validitas konstruksi, dapat menggunakan pendapat dari ahli. Setelah pengujian konstruksi dari ahli selesai, maka kemudian dilanjutkan dengan uji coba instrumen. Instrumen tersebut diujikan pada sampel dari mana populasi diambil. Pada penelitian ini sampel yang digunakan adalah siswa kelas IV yang berjumlah 30 siswa. Pengujian validitas konstruksi pada penelitian ini melalui analisis penggunaan media audio visual untuk meningkatkan prestasi belajar IPS siswa kelas IV SD N Sendangadi Sleman.

#### **a. Validitas Instrumen Perangkat Pembelajaran**

Validasi perangkat pembelajaran ini dilakukan dengan cara diujikan kepada ahli. Peneliti melakukan validasi perangkat pembelajaran kepada tiga ahli yaitu satu dosen dan dua guru kelas, sedangkan untuk perangkat pembelajaran yang divalidasikan meliputi: Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kerja Siswa (LKS), Materi, Soal Evaluasi. Perolehan skor rata-rata kemudian dibandingkan dengan tabel kriteria tingkat kualitas produk. Berdasarkan pendapat Setiani (2011:171). Kriteria tingkat kualitas produk dapat dilihat pada tabel 3.8.

**Tabel 3.8 Kriteria Tingkat Kualitas Produk**

Interval skor rata-rata	Kriteria
3,25-4,00	Sangat Baik
2,50-3,25	Baik
1,65-2,50	Kurang Baik
0,00-1,75	Tidak baik

Berdasarkan tabel di atas dapat dijelaskan bahwa pengelompokan kriteria dikelompokkan sangat baik, baik, kurang baik dan tidak baik. Untuk mengetahui kriteria kualitas produk perangkat pembelajaran, maka peneliti melakukan perhitungan skor rata-rata dari hasil validasi para ahli. Hasil validasi perangkat pembelajarannya berupa Silabus, RPP, Lembar Kerja Siswa, Materi Pembelajaran, dan Soal. Berikut ini adalah hasil skor perhitungan

validasi perangkat pembelajaran silabus dapat dilihat pada tabel 3.9 di bawah ini:

**Tabel 3.9 Hasil Penilaian Validasi Silabus**

No	Komponen penilaian	Validator	Validator	Validator	Rata-rata
		I	II	III	
1	Komponen kelengkapan silabus	4	4	4	4
2	Kesesuaian SK, KD, dan indikator	4	4	3	3,6
3	Kesesuaian pemilihan media belajar	3	4	4	3,6
4	Penggunaan bahasa dan tata tulis baku	3	3	3	3
5	Kesesuaian antar penilaian dan indikator	3	4	4	3,6
Jumlah		17	19	18	18,8
Rata-rata		3,4	3,8	3,6	3,6

Tabel 3.9 menunjukkan hasil penilaian rata-rata validator I adalah 3,4, hasil penilaian rata-rata validator II adalah 3,8 dan hasil rata-rata penilaian validator III adalah 3,6. Hasil dari rata-rata setiap validator

kemudian dijumlahkan untuk memperoleh rata-ratanya. Peneliti menentukan target skor rata-rata 2,50 yaitu pada kategori baik yang mengacu pada skripsi Veronica Muktiningtyas (2014:55). Jika hasil rata-rata sama dengan atau kurang dari 2,50, maka peneliti akan melakukan perbaikan. Rata-rata hasil penilaian ketiga validator tersebut adalah 3,6. Hasil rata-rata dari ke tiga validator tersebut sudah melebihi target, sehingga perangkat pembelajaran sudah dapat digunakan dalam penelitian. Hasil skor validasi RPP yang sudah diuji validasikan dapat dilihat pada tabel 3.10 di bawah ini:

**Tabel 3.10 Hasil Penilaian Validasi RPP**

No	Komponen penilaian	Validator I	Validator II	Validator III	Rata-rata
1	Kelengkapan komponen RPP	4	4	4	4
2	Kesesuaian antar indikator dan tujuan pembelajaran	4	4	3	3,6
3	Kesesuaian antar materi dengna tujuan pembelajaran	3	4	4	3,6
4	Urutan komponen RPP logis	4	4	4	4
5	Terdapat kegiatan awal, inti dan akhir	3	4	4	3,6
6	Media sesuai dengan indikator yang ingin dicapai	3	3	3	3

7	Penilaian sesuai dengan indikator	3	4	4	3,6
8	Kelengkapan instrumen (soal, kunci jawaban dan skoring	3	4	2	2,7
Jumlah		27	31	28	28,1
Rata-rata		3,3	3,9	3,5	3,5

Tabel 3.10 menunjukkan hasil penilaian rata-rata validator I adalah 3,3, hasil penilaian rata-rata validator II adalah 3,9 dan hasil rata-rata penilaian validator III adalah 3,5. Hasil dari rata-rata setiap validator kemudian dijumlahkan untuk memperoleh rata-ratanya. Rata-rata hasil penilaian ketiga validator tersebut adalah 3,5. Hasil rata-rata dari ke tiga validator tersebut sudah melebihi target, sehingga perangkat pembelajaran sudah dapat digunakan dalam penelitian. Hasil skor validasi LKS yang sudah diuji validasikan dapat dilihat pada tabel 3.11 di bawah ini:

**Tabel 3.11 Hasil Penilaian Validasi LKS**

No	Komponen penilaian	Validator I	Validator II	Validator III	Rata-rata
1	Kelengkapan unsur-unsur LKS	3	4	4	3,7
2	Petunjuk pengerjakan LKS sederhana dan mudah dipahami	3	3	4	3,3
3	LKS membantu	3	3	4	3,3

	siswa memahami materi ajar				
4	Tampilan LKS menarik	3	4	4	3,6
5	Penggunaan tata bahasa baku	3	4	3	3,3
Jumlah		15	18	19	17,2
Rata-rata		3	3,6	3,8	3,4

Tabel 3.11 menunjukkan hasil penilaian rata-rata validator I adalah 3, hasil penilaian rata-rata validator II adalah 3,6 dan hasil rata-rata penilaian validator III adalah 3,8. Hasil dari rata-rata setiap validator kemudian dijumlahkan untuk memperoleh rata-ratanya. Rata-rata hasil penilaian ketiga validator tersebut adalah 3,4. Hasil rata-rata dari ke tiga validator tersebut sudah melebihi target, sehingga perangkat pembelajaran sudah dapat digunakan dalam penelitian. Hasil skor validasi Materi Ajar yang sudah diuji validasikan dapat dilihat pada tabel 3.12.

**Tabel 3.12 Hasil Penilaian Validasi Materi Ajar**

No	Komponen penilaian	Validator I	Validator II	Validator III	Rata-rata
1	Materi ajar sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran	4	4	4	4
2	Kesesuaian materi dengan alokasi	3	4	4	3,6

	waktu				
3	Kesesuaian materi ajar dengan karakteristik siswa	3	4	4	3,6
4	Materi ajar cakupannya luas dan memadai	3	4	4	3,6
Jumlah		13	16	16	14,8
Rata-rata		3,2	4	4	3,7

Tabel 3.12 menunjukkan hasil penilaian rata-rata validator I adalah 3,2, hasil penilaian rata-rata validator II adalah 4, dan hasil rata-rata penilaian validator III adalah 4. Hasil dari rata-rata setiap validator kemudian dijumlahkan untuk memperoleh rata-ratanya. Rata-rata hasil penilaian ketiga validator tersebut adalah 3,7. Hasil rata-rata dari ke tiga validator tersebut sudah melebihi target, sehingga perangkat pembelajaran sudah dapat digunakan dalam penelitian. Hasil skor validasi Materi Ajar yang sudah diuji validasikan dapat dilihat pada tabel 3.13.



Tabel 3.13 Hasil Penilaian Validasi Soal

No	Komponen penilaian	Validator			Rata-rata
		I	II	III	
1	Kalimat yang digunakan sederhana	3	3	3	3
2	Bahasa jelas, baku dan sederhana	3	3	2	2,7
3	Pilihan jawaban tidak ambigu	3	4	3	3,3
4	Soal menanyakan materi yang penting	3	3	4	3,3
5	Urutan jawaban logis	3	3	3	3
6	Pertanyaan tidak mengandung jawaban	3	4	4	3,6
Jumlah		18	20	19	18,9
Rata-rata		3	3,3	3	3

Tabel 3.13 menunjukkan hasil penilaian rata-rata validator I adalah 3, hasil penilaian rata-rata validator II adalah 3,3 dan hasil rata-rata penilaian validator III adalah 3. Hasil dari rata-rata setiap validator kemudian dijumlahkan untuk memperoleh rata-ratanya. Rata-rata hasil penilaian ketiga

validator tersebut adalah 3. Hasil rata-rata dari ke tiga validator tersebut sudah melebihi target, sehingga perangkat pembelajaran sudah dapat digunakan dalam penelitian. Rekapitulasi hasil validasi dan kriteria perangkat pembelajaran dapat dilihat pada tabel 3.14.

**Tabel 3.14 Rekapitulasi Hasil Validasi dan Kriterianya**

No	Perangkat Pembelajaran	Hasil	Kriteria
1	Silabus	3,33	Sangat Baik
2	RPP	3,63	Sangat Baik
3	LKS	3,43	Sangat Baik
4	Materi	3,74	Sangat Baik
5	Soal	3,16	Baik
6	Lembar Kuesioner	3,5	Sangat Baik
7	Lembar pengamatan	3,6	Sangat Baik

Rekap skor rata-rata hasil validasi para ahli tentang perangkat pembelajaran di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat kriteria diantaranya adalah baik dan sangat baik. Skor rata-rata perangkat pembelajaran diantaranya silabus sebesar 3,2 dengan kriteria baik, RPP sebesar 3,18 dengan kriteria baik, LKS sebesar 3,0 dengan kriteria baik materi pembelajaran sebesar 3,7 dengan kriteria sangat baik dan soal sebesar 2,95 dengan kriteria baik. Ada beberapa masukan dari para ahli tentang perangkat pembelajaran yaitu perlu penambahan sumber ajar perbaikan pada alokasi waktu.

### b. Validitas Instrumen Kuesioner

Pada penelitian ini peneliti melakukan uji coba kuesioner pada tempat yang sama yaitu di SD N Sendangadi Sleman Yogyakarta. Pada penelitian ini peneliti menggunakan subjek penelitian yakni kelas III, sedangkan uji coba soal dilakukan di kelas yang lebih tinggi yakni di kelas IV. Jumlah siswa kelas IV adalah 31 yang terdiri dari 17 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan. Pelaksanaan uji coba soal evaluasi ini dilaksanakan selama dua kali yaitu pada tanggal 29 juli 2015. Perhitungan validitas kuesioner menggunakan kolerasi *product moment*. Hasil uji validitas dari 30 item pernyataan. Hasil perhitungan validitas kuesioner dapat dilihat pada tabel 3.16. Hasil skor validasi lembar kesioner dan lembar pengamata yang sudah diuji validasikan dapat dilihat pada tabel 3.15.

**Tabel 3.15 Hasil Validasi Instrumen Kuesioner dan Pengamatan**

No	Instrumen	Ahli	Hasil Penilaian Rata-rata	Kriteria
1	Kuesioner	Dosen	3,5	Sangat Baik
2	Pengamatan	Dosen	3,6	Sangat Baik

Hasil dari skor instrumen kuesioner dan pengamatan di atas menunjukkan bahwa kedua instrumen tersebut tergolong ke dalam kriteria sangat baik, yaitu skor rata-rata instrumen kuesioner adalah 3,5 dan instrumen pengamatan adalah 3,6. Kriteria validasi lembar kuesioner dapat dilihat pada tabel 3.16.

**Tabel 3.16 Kriteria Validasi Lembar kuesioner**

<b>Interval Skor rata-rata</b>	<b>Kriteria</b>
3,25-4.00	Sangat Baik
2,50-3,25	Baik
1,65-2,50	Kurang Baik
0,00-1,75	Tidak Baik

Tabel 3.16 menjelaskan tentang kriteria lembar kuesioner dengan rincian sangat baik berada pada interval 3,25-4.00, baik terletak pada interval 2,50-3,25, kurang baik terletak pada interval 1,65-2,50, dan tidak baik terletak pada interval 0,00-1,75. Kriteria validasi lembar lembar pengamatan dapat dilihat pada tabel 3.17.

**Tabel 3.17 Kriteria Validasi Lembar Pengamatan**

<b>Interval Skor rata-rata</b>	<b>Kriteria</b>
3,25-4.00	Sangat Baik
2,50-3,25	Baik
1,65-2,50	Kurang Baik
0,00-1,75	Tidak Baik

Tabel 3.16 menjelaskan tentang kriteria lembar pengamatan dengan rincian sangat baik berada pada interval 3,25-4.00, baik terletak pada interval 2,50-3,25, kurang baik terletak pada interval 1,65-2,50, dan

tidak baik terletak pada interval 0,00-1,75. Hasil perhitungan validitas kuesioner dapat dilihat pada tabel 3.18.

**1) Hasil Perhitungan Validitas Kuesioner**

Berikut ini peneliti akan memaparkan hasil perhitungan validitas setelah diujikan. Untuk hasil perhitungan validitas kuesioner dapat dilihat pada tabel 3.18.

**Tabel 3.18 Hasil Perhitungan Validitas Kuesioner**

No item	R-hitung	R-tabel	Keterangan
1	0,615**		Valid
2	0,620**		Valid
3	0,484*		Valid
4	0,676**		Valid
5	0,334		Tidak Valid
6	0,472*		Valid
7	0,621**		Valid
8	0,128		Tidak Valid
9	0,293		Tidak Valid
10	0,528**		Valid
11	0,736**		Valid
12	0,743**		Valid
13	-0,085		Tidak Valid
14	0,573**		Valid
15	0,503**		Valid
16	0,692**		Valid
17	0,700**		Valid
18	0,517**		Valid

19	0,327	0,355	Tidak Valid
20	0,509**		Valid
21	0,429*		Valid
22	0,530**		Valid
23	0,538**		Valid
24	0,629**		Valid
25	0,434*		Valid
26	0,183		Tidak Valid
27	-0,189		Tidak Valid
28	-0,020		Tidak Valid
29	0,368*		Valid
30	0,376*		Valid

Pada uji validitas jika  $r$  hitung lebih besar dari  $r$  tabel maka item tersebut dinyatakan tidak valid dan sebaliknya apabila  $r$  hitung lebih kecil dari  $r$  tabel maka dinyatakan bahwa item tersebut valid. Dari tabel 3.18 menunjukkan bahwa terdapat 21 item yang valid diantaranya adalah nomor 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 17, 19, 20,23, 24, 25, 26, 27, 29, dan 30. Item-item soal yang valid tersebut sudah memuat setiap indikator yang dibuat oleh peneliti, sehingga instrumen soal dapat digunakan dalam penelitian. Kisi-kisi kuesioner setelah divuji validitasnya dapat di lihat pada tabel 3.19.

Tabel 3.19 Kisi-kisi Kuesioner Setelah Validasi

Indikator	Nomor Pernyataan Positif	Nomor Pernyataan Negatif
Memperhatikan ketika guru sedang menjelaskan pelajaran	21, 24, 30	2, 22
Berpartisipasi mengikuti pelajaran	14, 20, 23, 29	17
Aktif bertanya saat tidak paham	7, 16	4, 8, 25
Kesiapan dalam mengikuti pelajaran	1, 6	3, 10, 15
Jumlah	11	9

Tabel di atas dapat dijelaskan bahwa terdapat 20 item kuesioner yang terdiri dari 11 pernyataan positif dan 9 pernyataan negatif. Dan setiap pernyataan sudah memuat setiap indikator minat.

### c. Validitas instrumen soal

Pada penelitian ini peneliti melakukan uji coba soal-soal evaluasi dilakukan pada yang tempat yang sama yaitu di SD N Sendangadi 2 Sleman Yogyakarta. Pada penelitian ini peneliti menggunakan subjek penelitian yakni kelas III, sedangkan uji coba soal dilakukan di kelas yang lebih tinggi yakni di kelas IV. Alasan peneliti menggunakan kelas IV sebagai subjek untuk uji coba soal adalah kelas IV sebelumnya

ketika masih duduk di kelas III pernah mempelajari materi tentang lingkungan dan alasan lain peneliti tidak menggunakan kelas lain yang lebih tinggi tingkatnya adalah kemungkinan besar jika peneliti menggunakan kelas V atau kelas VI mereka mungkin sudah lupa materi tentang lingkungan. Jumlah siswa kelas IV adalah 31 yang terdiri dari 16 siswa laki-laki dan 15 siswa perempuan. Pelaksanaan uji coba soal evaluasi ini dilaksanakan selama dua kali yaitu pada tanggal 29 juli 2015. Perhitungan validitas soal evaluasi menggunakan kolerasi *product moment*. Hasil uji validitas dari 60 soal yang terdiri dari pilihan ganda. Hasil perhitungan validitas soal dapat dilihat pada tabel 3.20.

**Tabel 3.20 hasil perhitungan validitas soal siklus I**

No item	R-hitung	R-tabel	Keterangan
1	0,748*		Valid
2	0,528*		Valid
3	0,756*		Valid
4	-0,129		Tidak Valid
5	0,748*		Valid
6	0,768*		Valid
7	-0,44		Tidak Valid
8	0,481*		Valid
9	0,748*		Valid
10	0,554*		Valid
11	0,678*		Valid
12	0,132		Tidak Valid



13	0,194	0,355	Tidak Valid	
14	0,748*		Valid	
15	0,554*		Valid	
16	-0,205		Tidak Valid	
17	0,671*		Valid	
18	0,194		Tidak Valid	
19	0,756*		Valid	
20	0,427*		Valid	
21	-0,011		Tidak Valid	
22	0,271		Tidak Valid	
23	0, 556*		Valid	
24	0,780*		Valid	
25	0,528*		Valid	
26	0,556*		Valid	
27	0,780*		Valid	
28	-0,129		Tidak Valid	
29	0,768*		Valid	
30	0,756*		Valid	

Pada uji validitas jika  $r$  hitung lebih besar dari  $r$  tabel maka item tersebut dinyatakan tidak valid dan sebaliknya apabila  $r$  hitung lebih kecil dari  $r$  tabel maka dinyatakan bahwa item tersebut valid. Dari tabel 3.18 menunjukkan bahwa terdapat 21 item yang valid diantaranya adalah nomor 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 17, 19, 20, 23, 24, 25, 26, 27, 29, dan 30. Item-item soal yang valid tersebut sudah memuat setiap indikator yang dibuat oleh

peneliti, sehingga instrumen soal dapat digunakan dalam penelitian. Dari 21 soal yang valid tersebut 20 soal akan peneliti gunakan dalam penelitian diantaranya adalah 1, 2, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 17, 19, 20, 23, 24, 25, 26, 27, 29, dan 30. Kisi-kisi soal evaluasi siklus I setelah divalidasi dapat dilihat pada tabel 3.21.

**Tabel 3.21 Kisi-kisi Soal Siklus I Setelah Validasi**

<b>Standar Kompetensi</b>	
2. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah.	
<b>Kompetensi Dasar</b>	
1.1 Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah.	
<b>Indikator</b>	<b>Item Soal</b>
a. Menjelaskan pengertian lingkungan alam	2, 14, 17
b. Menjelaskan pentingnya lingkungan alam	7, 8, 19
c. Mengidentifikasi lingkungan alam	3, 5, 6
d. Menjelaskan manfaat lingkungan alam bagi kehidupan manusia	1, 4
e. Menjelaskan pengertian lingkungan buatan	9, 18
f. Menjelaskan pentingnya lingkungan buatan	15
g. Mengidentifikasi lingkungan buatan	10,16,20
h. Menjelaskan manfaat lingkungan buatan bagi manusia	11, 12, 13
Jumlah	20

Tabel 3.19 menunjukkan kisi-kisi soal evaluasi setelah dilakukan perhitungan validitas soal evaluasi siklus I menggunakan SPSS 18. Hasil perhitungan validitas soal evaluasi siklus II dapat dilihat pada tabel 3.22.

**Tabel 3.22 hasil perhitungan validitas soal siklus II**

No item	R-hitung	R-tabel	Keterangan
1	0,678**	0,355	Valid
2	0,753**		Valid
3	0,264		Tidak Valid
4	0,753**		Valid
5	0,729**		Valid
6	0,729**		Valid
7	0,753**		Valid
8	0,144		Tidak Valid
9	0,574**		Valid
10	0,729**		Valid
11	0,852**		Valid
12	0,852**		Valid
13	0,678**		Valid
14	0,426*		Valid
15	0,506**		Valid
16	0,144		Tidak Valid
17	0,138		Tidak Valid
18	0,194		Tidak Valid
19	-0,032		Tidak Valid
20	0,729**		Valid

21	0,726**		Valid
22	0,637**		Valid
23	0,726**		Valid
24	0,726**		Valid
25	0,726**		Valid
26	-0,135		Tidak Valid
27	0,637**		Valid
28	0,443*		Valid
29	0,729**		Valid
30	0,812**		Valid

Pada uji validitas jika  $r$  hitung lebih besar dari  $r$  tabel maka item tersebut dinyatakan tidak valid dan sebaliknya apabila  $r$  hitung lebih kecil dari  $r$  tabel maka dinyatakan bahwa item tersebut valid. Dari tabel 3.20 menunjukkan bahwa terdapat 23 item yang valid diantaranya adalah nomor 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 27, 28, 29, dan 30. Item-item soal yang valid tersebut sudah memuat setiap indikator yang dibuat oleh peneliti, sehingga instrumen soal dapat digunakan dalam penelitian. Dari 23 item yang valid tersebut 20 soal akan peneliti gunakan dalam penelitian 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 11, 12, 13, 15, 20, 21, 23, 24, 26, 27, 28, 29, dan 30. Kisi-kisi soal evaluasi siklus I setelah divalidasi dapat di lihat pada tabel 3.18 Kisi-kisi soal evaluasi setelah divalidasi dapat dilihat pada tabel 3.23.

**Tabel 3.23**Kisi-kisi Soal Siklus II Setelah Validasi

<b>Standar Kompetensi</b>	
2. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah.	
<b>Kompetensi Dasar</b>	
1.2 Memelihara lingkungan buatan di sekitar rumah.	
<b>Indikator</b>	<b>Item soal</b>
a. Menyebutkan cara menjaga lingkungan alam	2, 4, 8, 19
b. Menjelaskan pentingnya menjaga lingkungan alam	1, 3, 5, 6, 7
c. Menyebutkan cara menjaga lingkungan buatan	9, 10, 15
d. Menjelaskan pentingnya menjaga lingkungan buatan	11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 20
Jumlah	20

**2. Reliabilitas Instrumen Penelitian**

Sugiyono (2011:121) mengatakan bahwa hasil penelitian dikatakan reliabel apabila terdapat kesamaan data dalam waktu yang berbeda. Pernyataan tersebut didukung oleh Arikunto (2012:100) yang mengatakan bahwa suatu tes memiliki tingkat reliabel apabila tes tersebut memberikan hasil yang tetap, sehingga apabila suatu tes yang menghasilkan data yang berubah-ubah maka tes tersebut dapat dikatan

tidak berarti. Pengujian reliabilitas instrumen pada penelitian ini menggunakan *Alpha Cronbach*. Sukardi (2008:50) mengatakan pengujian reliabilitas pilihan ganda dan isian singkat dapat menggunakan *alpha cronbach*. Namun pada penelitian ini peneliti sedikit memodifikasi yaitu penggunaan *alpha cronbach* untuk menghitung soal uraian. Pengujian reliabilitas pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan SPSS 18. Hasil perhitungan kemudian dibandingkan dengan kriteria reliabilitas instrumen berdasarkan pendapat Masidjo (1995:209). Kriteria reliabilitas dapat dilihat pada tabel 3.24.

**Tabel 3.24 Kriteria Reliabilitas Instrumen**

Koofisien kolerasi	Kualifikasi
0,91-1,00	Sangat Tinggi
0,71-0,90	Tinggi
0,41-0,70	Cukup
0,21-0,40	Rendah
- 0,20	Sangat Rendah

Tebel 3.24 menunjukkan tentang kriteria reliabilitas intrumen dalam penelitian untuk reliabilitas soal dan kuesioner dapat dilihat pada tebel berikut ini.

Hasil perhitungan reliabilitas kuesioner dapat dilihat pada tabel 3.25 di bawah ini:

**Tabel 3.25 Reliabilitas Kuesioner**

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,899	,904	22

Tabel di atas menunjukkan hasil perhitungan reliabilitas kuesioner yang dihitung dengan menggunakan SPSS 18 pada *Cronbach's Alpha* memperoleh hasil reliabilitas sebesar 0,899 yang masuk pada kategori tinggi sehingga instrumen kuesioner tidak akan diganti. Hasil perhitungan reliabilitas soal siklus I dapat dilihat pada tabel 3.26.

**Tabel 3.26 Reliabilitas Soal Siklus I**

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,938	21

Tabel di atas menunjukkan hasil perhitungan reliabilitas soal evaluasi siklus I yang di hitung dengan menggunakan SPSS 18 pada *Cronbach's Alpha* memperoleh hasil reliabilitas sebesar 0,938 yang masuk pada kategori sangat tinggi sehingga instrumen soal evaluasi siklus I tidak akan diganti. Hasil perhitungan reliabilitas siklus II dapat dilihat pada tabel 3.27 di bawah ini:

**Tabel 3.27 Reliabilitas Siklus II****Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,955	23

Tabel di atas menunjukkan hasil perhitungan reliabilitas soal evaluasi siklus I yang dihitung dengan menggunakan SPSS 18 pada *Cronbach's Alpha* memperoleh hasil reliabilitas sebesar 0,955 yang masuk pada kategori sangat tinggi sehingga instrumen soal evaluasi siklus I tidak akan diganti.

**F. Teknik Analisis Data****1. Analisis Data Minat Siswa**

Pada penelitian ini peneliti menggunakan lembar kuesioner dan lembar pengamatan. Pengambilan data minat menggunakan kuesioner dan pengamatan. Untuk pengamatan ini dilakukan pada setiap pertemuan yakni sebanyak lima yaitu pada awal sebelum memberi tindakan, pada siklus I pertemuan pertama, siklus I pertemuan ke dua, siklus II pertemuan pertama, dan siklus II pertemuan ke dua. Kuesioner dibuat berdasarkan lima indikator minat yang sudah dicantumkan pada lembar pengamatan, kemudian dijabarkan kedalam 30 item pertanyaan yang harus dijawab siswa, sedangkan pengambilan data menggunakan lembar pengamatan dilakukan oleh pengamat dengan cara memberi tanda (✓) jika siswa tampak melakukan kegiatan sesuai dengan indikator. Langkah-



langkah yang digunakan peneliti untuk menghitung nilai minat dengan menggunakan lembar kuesioner dan pengamatan adalah sebagai berikut:

a. Kuesioner

1) Menghitung nilai minat tiap siswa dengan menggunakan rumus:

$$\text{Nilai Minat} = \frac{\text{jumlah nilai minat tiap siswa}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

2) Menghitung nilai rata-rata minat siswa secara keseluruhan dengan menggunakan rumus :

$$\text{Nilai Minat} = \frac{\text{jumlah nilai minat seluru siswa}}{\text{jumlah total seluruh siswa}}$$

3) Melakukan perbandingan hasil minat siswa pada tiap akhir siklus dengan kondisi awal siswa untuk mengetahui ada tidaknya peningkatan minat siswa.

b. Pengamatan

1) Melakukan perhitungan nilai minat tiap siswa dengan menggunakan rumus :

$$\text{Nilai Minat} = \frac{\text{jumlah skor minat tiap siswa}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

- 2) Menghitung nilai rata-rata minat siswa secara keseluruhan menggunakan rumus:

$$\frac{\text{jumlah nilai minat seluruh siswa}}{\text{jumlah total seluruh siswa}}$$

- 3) Membandingkan tingkat minat siswa pada akhir siklus dengan kondisi awal siswa untuk mengetahui ada tidaknya peningkatan minat siswa.

- c. Perolehan minat dari lembar kuesioner dan observasi

Menggabungkan perolehan minat dari lembar kuesioner dan lembar pengamatan dapat dilakukan dengan menggunakan rumus:

$$\frac{\text{jumlah nilai kuesioner} + \text{jumlah nilai pengamatan}}{2}$$

- d. Persentase siswa yang mencapai kategori minat minimal sedang dapat dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\frac{\text{jumlah siswa yang berada pada kategori minimal sedang}}{\text{jumlah total seluruh siswa}} \times 100$$

Pedoman rata-rata minat siswa berdasarkan PAP II menurut Masidjo (1995:157) yang tersaji pada tabel 3.28.

**Tabel 3.28 Pedoman Rata-rata Nilai Minat Siswa**

<b>Rentang Persentase skor</b>	<b>Interval Nilai Minat</b>	<b>Kategori</b>
81%-100%	81-100	Sangat Tinggi
66%-80%	66-80	Tinggi
56%-65%	56-65	Sedang
46%-55%	46-55	Rendah
Di bawah 46%	Di bawah 46	Sangat Rendah

Pada penelitian ini peneliti menentukan kriteria keberhasilan yaitu siswa dikatakan berminat mengikuti pelajaran apabila berada pada kriteria sedang sampai sangat tinggi.

## 2. Analisis Data Prestasi

Data yang dibutuhkan untuk memperoleh prestasi siswa adalah dengan menghitung rata-rata nilai kelas dan persentasi siswa yang mencapai KKM untuk mata pelajaran IPS kelas IIC SD Jetis Bantul Yogyakarta khususnya pada materi kerjasama. Sedangkan KKM untuk mata pelajaran IPS itu sendiri adalah 75.

Untuk memperoleh data prestasi siswa peneliti memberi tes kepada siswa di setiap akhir siklus, sedangkan tes yang digunakan adalah pilihan ganda, isian dan uraian. Soal yang di kerjakan setiap siklusnya adalah 10 pilihan ganda, 5 isian dan 5 uraian. Untuk memperoleh data prestasi tersebut maka peneliti melakukan langkah-langkah diantaranya:

### a. Melakukan penskoran

Penskoran dilakukan untuk ketiga tes tersebut yaitu pilihan ganda, isian dan uraian. Penskoran mengacu pada pedoman penskoran untuk masing-masing bentuk tes, untuk rumus pensekoran tes dapat dilihat di bawah ini:

#### 1) Tes pililihan ganda

- Skor 1 untuk jawaban benar
- Skor 0 untuk jawaban salah

b. Menghitung nilai prestasi tiap siswa dengan rumus :

$$\frac{\text{jumlah nilai jawaban benar}}{\text{jumlah total skor}} \times 100$$

c. Menghitung nilai rata-rata prestasi siswa secara keseluruhan dengan menggunakan rumus:

$$\frac{\text{jumlah nilai prestasi belajar seluruh siswa}}{\text{jumlah total seluruh siswa}}$$

d. Menghitung persentase yang mencapai KKM dengan menggunakan rumus:

$$\frac{\text{jumlah siswa yang mencapai KKM}}{\text{jumlah total seluruh siswa}} \times 100\%$$

e. Membandingkan tingkat keberhasilan belajar tiap akhir siklus dengan kondisi awal untuk mengetahui apakah ada peningkatan prestasi belajar siswa.

**G. Kriteria Keberhasilan**

**1. Kriteria Keberhasilan Minat Belajar Siswa**

**Tabel 3.29 Kriteria Keberhasilan Minat Belajar**

Variabel	Indikator Keberhasilan	Kondisi awal	Target Akhir Siklus I	Targat Akhir siklus II
Minat Siswa	Rata-rata minat seluruh siswa	31	65,00	70,00

Tabel 3.29 menjelaskan kriteria keberhasilan minat yang ingin dicapai oleh peneliti, pada tabel di atas diperoleh dari hasil konsultasi antara peneliti dengan guru kelas III SD N Sendangadi 2 Sleman Yogyakarta.

**2. Kriteria Keberhasilan Prestasi Belajar Siswa**

**Tabel 3.29 Kriteria Keberhasilan Prestasi Belajar**

Variabel	Indikator	Kondisi	Target	Target
	Keberhasilan	Awal	Siklus I	Siklus II
Prestasi siswa	Rata-rata nilai ulangan	69	75	80
	Persentase jumlah siswa yang mencapai KKM	33%	50%	75%

Tabel 3.30 di atas menjelaskan kriteria keberhasilan prestasi belajar yang ingin dicapai oleh peneliti, pada tabel di atas diperoleh dari hasil konsultasi antara peneliti dengan guru kelas III SD N Sendangadi 2 Sleman Yogyakarta.

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Deskripsi Penelitian

##### 1. Kondisi Awal Minat dan Prestasi Belajar IPS Siswa

Sebelum penerapan media audio visual dalam pembelajaran IPS, peneliti terlebih dahulu melakukan observasi/pengamatan. Hal ini bertujuan untuk mengetahui keadaan awal minat belajar IPS siswa. Observasi ini dilakukan pada tanggal 4 Agustus 2015 di kelas III. Kondisi awal minat belajar IPS siswa dijadikan bahan untuk melaksanakan penelitian yang terbagi menjadi siklus I dan siklus II.

Data Minat siswa diperoleh dari hasil pengamatan dan penyebaran lembar kuesioner. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan lembar pengamatan sebagai pedoman dalam melakukan observasi, dan lembar kuesioner yang diisi oleh siswa kelas III yang berjumlah 21 siswa. Tujuan dari penyebaran kuesioner ini adalah untuk memperkuat data kondisi awal minat siswa selain menggunakan data pengamatan. Data kondisi awal minat siswa dapat dilihat pada tabel 4.1.

**Tabel 4.1 Kondisi Awal Minat Belajar IPS Siswa**

<b>Nama</b>	<b>Hasil Observasi</b>	<b>Hasil Kuesioner</b>	<b>Total</b>	<b>Rata-rata</b>	<b>Kategori</b>
RZA	37,5	44	81,5	40,7	Sangat Rendah
NLA	37,5	48	85,5	42,7	Sangat Rendah
PTR	12,5	54	66,5	33,2	Sangat Rendah
TONI	37,5	65	102,5	51,2	Sangat Rendah
VEGA	25	58	83	41,5	Sangat Rendah
DVA	25	57	82	41	Sangat Rendah
ERY	12,5	48	60,5	30,2	Sangat Rendah
RMI	25	57	82	41	Sangat Rendah
DVD	12,5	50	62,5	31,2	Sangat Rendah
FRS	37,5	56	93,5	46,7	Sangat Rendah
RGA	37,5	27	64,5	32,2	Sangat Rendah
DEVI	25	25	50	25	Sangat Rendah
FRS	37,5	26	63,5	31,7	Sangat Rendah
RAKA	50	30	80	40	Sangat Rendah
DONI	37,5	28	65,5	32,7	Sangat Rendah
TIKA	25	20	45	22,5	Sangat Rendah
NBL	25	29	54	27	Sangat Rendah
DESI	37,5	32	69,5	34,7	Sangat Rendah
PNJ	37,5	40	77,5	38,7	Sangat Rendah
TIWI	25	33	58	29	Sangat Rendah
TINA	37,5	31	68,5	34,2	Sangat Rendah
<b>Jumlah</b>	<b>637</b>	<b>858</b>	<b>1562</b>	<b>638</b>	
<b>Rata-rata</b>	<b>30</b>	<b>41</b>	<b>74</b>	<b>31</b>	<b>Sangat Rendah</b>
<b>Jumlah minat siswa minimal sedang</b>					<b>0</b>
<b>Persentase minat siswa minimal sedang</b>					<b>0%</b>

Tabel 4.1 menunjukkan bahwa nilai rata-rata minat awal siswa saat mengikuti pembelajaran IPS adalah sebesar 31 yang masuk pada kategori sangat

rendah. perhitungan skor observasi minat awal siswa tersaji dalam lampiran 1a, sedangkan untuk perhitungan skor kuesioner awal siswa dapat dilihat pada lampiran 1b. Data kondisi awal prestasi siswa kelas III SD N Sendangadi 2 dapat dilihat pada tabel 4.2.

**Tabel 4.2 Kondisi Awal Prestasi Belajar Siswa**

No	Nama	KKM	Nilai	Ketuntasan	
				Ya	Tidak
1	OSN	75	60		✓
2	DAH		70		✓
3	TRE		65		✓
4	YNA		75	✓	
5	RSP		70		✓
6	MAI		65		✓
7	ILO		65		✓
8	VGA		50		✓
9	ASL		61		✓
10	INA		75	✓	
11	FNH		76	✓	
12	SAN		64		✓
13	KPI		54		✓
14	DNL		77	✓	
15	BPS		70		✓
16	AFP		60		✓
17	HRU		80	✓	
18	JHI		87	✓	
19	DKA		73		✓
20	DST		85	✓	
21	GNA		74		✓
Total			1456	7	14
Rata-rata			69		
Persentase siswa yang mencapai KKM				33%	67%



Berdasarkan tabel 4.2 tentang keadaan prestasi belajar IPS siswa pada tahun 2013 dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata adalah sebesar 69 dari 21 siswa terdapat dengan 7 siswa yang telah mencapai KKM dengan persentase yang mencapai KKM adalah sebesar 33% dan 14 siswa dengan persentase 67% belum mencapai KKM.

Melihat kondisi minat dan prestasi awal siswa yang rendah tersebut, peneliti memiliki target pencapaian minat dan prestasi belajar siswa selama penerapan media audio visual yang berlangsung selama 2 siklus. Target pencapaian minat dan prestasi belajar siswa dapat dilihat pada tabel 3.30.

## **2. Deskripsi Pelaksanaan Tiap Siklus**

Pada sub bab ini akan membahas tentang pelaksanaan siklus I dan siklus II. Pelaksanaan siklus I dan 2 akan peneliti uraikan sebagai berikut

### **a. Siklus I**

#### **1) Perencanaan Tindakan**

Siklus 1 dilakukan sebanyak dua kali pertemuan dengan alokasi waktu pertemuan pertama 2 JP, dan pertemuan ke dua 2 JP. Sedangkan untuk siklus II dengan rincian alokasi Waktu pertemuan pertama dengan alokasi waktu 2 JP, pertemuan ke dua, 2 JP.

##### **(a) Perencanaan**

Pada tahap perencanaan ini, peneliti menyiapkan segala sesuatu yang dibutuhkan dalam pelaksanaan pembelajaran. Persiapan tersebut berupa instrumen pembelajaran diantaranya, silabus, RPP, bahan ajar, LKS, soal evaluasi. Selain itu peneliti

juga menyiapkan media pembelajaran diantaranya laptop dan LCD Proyektor, peneliti juga menyiapkan lembar pengamatan dan lembar kuis untuk memperoleh data tentang minat siswa, sedangkan untuk memperoleh data tentang prestasi belajar siswa peneliti menggunakan lembar soal evaluasi.

## 2) Pelaksanaan Tindakan

### (a) Pertemuan pertama

pertemuan pertama ini dilaksanakan pada tanggal 6 Agustus 2015 dengan alokasi waktu 2 JP (2 x 35) menit. Pada kegiatan awal siswa diajak untuk melihat gambar-gambar tentang kenampakan alam yang ada di Indonesia agar siswa bersemangat untuk mengikuti pelajaran kemudian dilanjutkan dengan melakukan tanya jawab tentang lingkungan sekitar tempat tinggal. Kemudian pertanyaan dilanjutkan dengan menanyakan rumah siapa yang dekat dengan sungai? Apa manfaat sungai bagi manusia?.

Pada kegiatan inti siswa melihat video tentang lingkungan alam setelah melihat video siswa mengidentifikasi jenis lingkungan yang baru saja dilihat, kemudian siswa menjelaskan manfaat lingkungan tersebut. Pada kegiatan akhir siswa menarik kesimpulan tentang pelajaran yang telah dilakukan, dengan cara melakukan tanya jawab dengan siswa.

Pada kegiatan penutup guru memberi penguatan tentang materi yang telah dipelajari dilanjutkan dengan mengerjakan lembar kerja siswa.

(b) Pertemuan ke dua

Pada pertemuan kedua ini dilaksanakan pada tanggal 11 Agustus 2015 dengan alokasi waktu 2 JP (3 x 35) menit. Materi yang dibahas pada pertemuan ini adalah lingkungan buatan. Pada kegiatan awal siswa Siswa diajak untuk melihat video tentang lingkungan buatan agar siswa bersemangat untuk mengikuti pelajaran. Setelah melihat video kemudian dilanjutkan dengan melakukan tanya jawab. Pertanyaannya diantaranya : jenis lingkungan buatan apa yang telah kalian lihat? Kemudian pertanyaan dilanjutkan dengan menanyakan apa manfaat dari lingkungan tersebut tersebut bagi kehidupan manusia?.

Siswa mengamati gambar-gambar tentang lingkungan buatan. Kemudian menyebutkan manfaat-manfaat dari macam-macam gambar yang telah diamati. Siswa membagi ke dalam kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa. Setiap kelompok menyusun gambar-gambar yang belum tersusun. Kemudian mendiskusikannya. Setiap kelompok mempersentasikan hasil diskusi di depan kelas. Kelompok lain memberi sanggahan atau persetujuan terhadap persentasi yang

dilakukan oleh temannya. Mengerjakan lembar kerja siswa. Guru memberi penguatan atas materi yang telah dipelajari. Siswa merefleksikan tentang pengalaman belajar apa yang telah diperoleh selama mengikuti pelajaran.

Pada kegiatan akhir guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan kemudian dilanjutkan dengan mengerjakan soal evaluasi dan lembar kuesioner.

### **3) Pengamatan**

Pengamatan (observasi) dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung. Pengamatan dilakukan oleh rekan peneliti. Pengamatan dilakukan dengan menggunakan lembar pengamatan. Indikator yang digunakan dalam lembar pengamatan diantaranya adalah Memperhatikan, partisipasi, keinginan, dan kesiapan.

### **4) Refleksi**

Pelaksanaan tindakan kelas siklus I sudah dilakukan dalam 2 pertemuan yaitu pada tanggal 6 dan 11 Agustus 2015. Pelaksanaan pembelajaran pertemuan pertama tidak keseluruhan berjalan sesuai rencana yang telah peneliti rencanakan. Siswa masih ada yang ribut ketika peneliti menampilkan video tentang lingkungan, akan tetapi ketika siswa diminta untuk menjawab pertanyaan di depan kelas sudah mulai antusias.

Hasil pengumpulan data yang diperoleh dari siklus I terdiri dari nilai rata-rata minat dan prestasi belajar ips siswa. Nilai rata-rata minat siswa pada siklus I pertemuan pertama adalah sebesar 62 dan pada pertemuan kedua adalah sebesar 71. Total rata-rata minat pada siklus I adalah sebesar 67 yang masuk pada kategori sedang hasil tersebut sudah menunjukkan peningkatan dari kondisi awal yang hanya sebesar 31 dengan kategori sangat rendah.

Siswa yang mencapai KKM mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari jumlah siswa yang mencapai KKM pada kondisi awal adalah 7 (33%) siswa dan meningkat menjadi 14 (67%) siswa pada siklus I. Nilai rata-rata ujian tengah semester siswa juga mengalami peningkatan. Hal ini terlihat dari kondisi awal nilai rata-rata ujian tengah semester siswa yang hanya 69 meningkat menjadi 74, akan tetapi capaian tersebut belum memenuhi target yang telah di tentukan peneliti yakni 75 oleh karena itu peneliti memutuskan untuk melanjutkan penelitian pada siklus II.

**b. Siklus II****1) Perencanaan Tindakan**

Siklus II dengan rincian sebagai berikut alokasi waktu pertemuan pertama dengan alokasi waktu 2 JP, pertemuan ke dua, 2 JP.

**2) Pelaksanaan Tindakan****(a) Pertemuan pertama**

Pada siklus II pertemuan pertama ini dilaksanakan pada tanggal 13 Agustus 2015. Pada pertemuan ini materi yang dipelajari adalah Cara-cara menjaga dan merawat lingkungan alam. Pada kegiatan awal siswa melihat video tentang bencana tanah longsor, kegiatan ini bertujuan untuk menumbuhkan minat siswa dalam mengikuti pelajaran. Pada kegiatan inti Siswa dibagi ke dalam kelompok satu kelompok terdiri dari 2-3 siswa. Semua kelompok keluar kelas untuk mencari macam-macam lingkungan alam. Setiap kelompok mendiskusikan hasil pengamatan. Pada kegiatan akhir siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan kemudian siswa mengerjakan lembar kerja siswa.

**b). Pertemuan ke dua**

Pertemuan ke dua ini dilaksanakan pada tanggal 18 Agustus 2015. Pada pertemuan ini materi yang dipelajari adalah Cara-cara menjaga dan merawat lingkungan buatan.

Pada kegiatan awal siswa mengamati video banjir di kota-kota yang ada di Indonesia. Guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai video tersebut. Pada kegiatan inti siswa dibagi ke dalam kelompok yang terdiri dari 4 sampai 5 orang, setiap kelompok mendiskusikan kegiatan apa saja yang dapat menjaga dan merawat lingkungan buatan, setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.

Pada kegiatan akhir guru dan siswa menarik kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari. Kemudian dilanjutkan dengan mengerjakan soal evaluasi dan lembar kuesioner.

### **3) Pengamatan (observasi)**

Pengamatan (observasi) dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung. Pengamatan dilakukan oleh rekan peneliti. Pengamatan dilakukan dengan menggunakan lembar pengamatan. Indikator yang digunakan dalam lembar pengamatan diantaranya adalah Memperhatikan, partisipasi, keaktifan, dan kesiapan.

### **4) Refleksi**

Pelaksanaan tindakan kelas siklus II sudah dilakukan dalam 2 pertemuan yaitu pada tanggal 13 dan 18 Agustus 2015. Pelaksanaan pembelajaran siklus II ini sudah jauh lebih baik dari Siklus I. Siswa sudah antusias dalam mengikuti pembelajaran di dalam kelas.

Nilai rata-rata minat siswa pada siklus II juga mengalami peningkatan siklus II pertemuan pertama rata-rata minat siswa adalah sebesar 79 dan pada pertemuan kedua sebesar 82. Total rata-rata minat siswa pada siklus II adalah sebesar 80. Hasil tersebut sudah mengalami peningkatan dari siklus I sebesar 67.

Prestasi belajar siswa terjadi peningkatan kembali yaitu nilai rata-rata siswa dari 74 menjadi 81. Peningkatan tersebut juga sudah memenuhi target yang telah ditetapkan oleh peneliti yakni 80. Selain pada nilai rata-rata peningkatan juga terjadi pada persentase siswa yang mencapai KKM. Jumlah siswa yang mencapai KKM pada siklus I adalah sebesar 14 (67%) meningkat pada siklus II menjadi 16 (76%) siswa yang mencapai KKM. Peningkatan yang terjadi pada minat belajar siswa, rata-rata nilai siswa, dan jumlah siswa yang mencapai KKM sudah memenuhi target yang telah ditentukan oleh peneliti. Peneliti memutuskan untuk tidak melanjutkan pembelajaran pada siklus 3.

## **B. Hasil Penelitian**

### **1. Minat Belajar Siswa**

Peneliti menggunakan lembar pengamatan dan kuesioner untuk memperoleh data minat siswa. lembar pengamatan diisi oleh rekan peneliti sedangkan lembar kuesioner diisi oleh siswa pada setiap akhir pelajaran. Data minat siswa pada siklus I diperoleh dari hasil pengamatan



dan penyebaran kuesioner. Data minat siswa siklus I dapat dilihat pada tabel 4.3.

**Tabel 4.3 Data Minat Siklus I**

No	Nama	Observasi	Kuesioner	Jumlah	Rata-rata	Kategori
1	RZA	81,2	67	148,2	74,1	Tinggi
2	NLA	87,5	54	141,5	70,7	Tinggi
3	PTR	81,2	71	152,2	76,1	Tinggi
4	TONI	81,2	65	146,2	73,1	Tinggi
5	VEGA	68,7	62	130,7	65,3	Sedang
6	DVA	68,7	71	139,7	69,8	Tinggi
7	ERY	43,7	67	110,7	55,3	Rendah
8	RMI	81,2	61	142,2	71,1	Tinggi
9	DVD	50	64	114	57	Sedang
10	FRS	68,7	71	139,7	69,8	Tinggi
11	RGA	62,5	66	128,5	64,2	Sedang
12	DEVI	56,5	55	111,5	55,7	Rendah
13	FRS	75	67	142	71	Tinggi
14	RAKA	62,5	62	124,5	62,2	Sedang
15	DONI	62,5	68	130,5	65,2	Sedang
16	TIKA	75	76	151	75,5	Tinggi
17	NBL	42,5	49	91,5	45,7	Sangat rendah
18	DESI	75	57	132	66	Tinggi
19	PNJ	56,2	64	120,2	60,1	Sedang
20	TIWI	43,7	72	115,7	57,8	Sedang
21	TINA	50	67	117	58,5	Sedang
Jumlah		1500	1356	2729,5	1364,75	
Rata-rata		71	65,4		65,4	<b>Sedang</b>
Jumlah minat siswa minimal sedang						18
Persentase minat siswa minimal sedang						85,7%

Berdasarkan tabel 4.3 dapat dijelaskan bahwa nilai rata rata minat siswa pada siklus I diperoleh dari observasi yang diakumulasikan dengan kuesioner

adalah sebesar 65,4 dan masuk pada kategori sedang. Secara lebih lanjut data tersebut dapat diuraikan dengan rincian 10 siswa (52,3%) berada pada kategori tinggi, 7 siswa (33,3%) berada pada kategori sedang, 2 siswa (9,5%) berada pada rendah dan 1 siswa (4,8%). Data minat siswa siklus II dapat dilihat pada tabel 4.4

**Tabel 4.4 Data Minat Siklus II**

No	Nama	kuesioner	Observasi	Jumlah	rata-rata	Kategori
1	RZA	79	87,5	116,5	83,2	Sangat Tinggi
2	NLA	76	100	176	88	Sangat Tinggi
3	PTR	79	87,5	166,5	83,2	Sangat Tinggi
4	TONI	75	100	175	87,5	Sangat Tinggi
5	VEGA	72	87,5	159,5	79,7	Tinggi
6	DVA	73	93,7	166,7	83,3	Sangat Tinggi
7	ERY	75	81,2	156,2	78,1	Tinggi
8	RMI	73	87,5	160,5	80,2	Tinggi
9	DVD	77	81,2	158,2	79,1	Tinggi
10	FRS	73	93,7	166,7	83,3	Sangat Tinggi
11	RGA	78	87,5	165,5	82,7	Sangat Tinggi
12	DEVI	75	87,5	162,5	81,2	Sangat Tinggi
13	FRS	77	87,5	164,5	82,2	Sangat Tinggi
14	RAKA	77	87,5	164,5	82,2	Sangat Tinggi
15	DONI	74	87,5	161,5	80,7	Tinggi
16	TIKA	76	93,7	169,7	84,8	Sangat Tinggi
17	NBL	72	81,2	153,2	76,6	Tinggi
18	DESI	77	87,5	164,5	82,2	Sangat Tinggi
19	PNJ	77	75	152	76	Tinggi
20	TIWI	72	68,7	140,7	70,3	Tinggi
21	TINA	77	81,2	158,2	79,1	Tinggi

Jumlah	1584	1824,6		1704	
rata rata	86,8	75,4		81,1	Sangat Tinggi
Jumlah minat siswa minimal sedang					21
Persentase minat siswa minimal sedang					100%

Berdasarkan tabel 4.4 dapat dijelaskan bahwa nilai rata rata minat siswa pada siklus II diperoleh dari observasi yang diakumulasikan dengan kuesioner adalah sebesar 81,1 dan masuk pada kategori sangat tinggi. Secara lebih lanjut data tersebut dapat diuraikan dengan rincian 12 siswa (57,1%) berada pada kategori sangat tinggi, 9 siswa (42,9%) berada pada kategori tinggi. Data perbandingan nilai minat tiap siklus dapat dilihat pada tabel 4.5.

**Tabel 4.5 Perbandingan Minat Belajar Siswa tiap Siklusnya**

Nama	Kondisi awal		Siklus I		Siklus II	
	Skor	Kategori	Skor	Kategori	Skor	Kategori
RZA	40,7	Sangat Rendah	74,1	Tinggi	83,2	Sangat Tinggi
NLA	42,7	Sangat Rendah	70,7	Tinggi	88	Sangat Tinggi
PTR	33,2	Sangat Rendah	76,1	Tinggi	83,2	Sangat Tinggi
TONI	51,2	Sangat Rendah	73,1	Tinggi	87,5	Sangat Tinggi
VEGA	41,5	Sangat Rendah	65,3	Sedang	79,7	Tinggi
DVA	41	Sangat Rendah	69,8	Tinggi	83,3	Sangat Tinggi
ERY	30,2	Sangat Rendah	55,3	Rendah	78,1	Tinggi
RMI	41	Sangat Rendah	71,1	Tinggi	80,2	Tinggi
DVD	31,2	Sangat Rendah	57	Sedang	79,1	Tinggi
FRS	46,7	Sangat Rendah	69,8	Tinggi	83,3	Sangat Tinggi
RGA	32,2	Sangat Rendah	64,2	Sedang	82,7	Sangat Tinggi

DEVI	25	Sangat Rendah	55,7	Rendah	81,2	Sangat Tinggi
FRS	31,7	Sangat Rendah	71	Tinggi	82,2	Sangat Tinggi
RAKA	40	Sangat Rendah	62,2	Sedang	82,2	Sangat Tinggi
DONI	32,7	Sangat Rendah	65,2	Sedang	80,7	Tinggi
TIKA	22,5	Sangat Rendah	75,5	Tinggi	84,8	Sangat Tinggi
NBL	27	Sangat Rendah	45,7	Sangat rendah	76,6	Tinggi
DESI	34,7	Sangat Rendah	66	Tinggi	82,2	Sangat Tinggi
PNJ	38,7	Sangat Rendah	60,1	Sedang	76	Tinggi
TIWI	29	Sangat Rendah	57,8	Sedang	70,3	Tinggi
TINA	34,2	Sangat Rendah	58,5	Sedang	79,1	Tinggi
Total skor	638		1364,75		1704	
Rata-rata	31	<b>Sangat Rendah</b>	65,4	<b>Sedang</b>	81,1	<b>Sangat Tinggi</b>
Jumlah minat siswa minimal sedang		0		18		21
Persentase minat siswa minimal sedang		0%		85,7%		100%

Tabel di atas menjelaskan perbandingan nilai minat tiap siklusnya, nilai minat pada kondisi awal adalah sebesar 31 mengalami peningkatan pada siklus I menjadi 65,4, kemudian kembali mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 81,1.

**2. Prestasi Belajar**

Data prestasi siswa pada siklus I diperoleh dari soal evaluasi siklus

I. Nilai prestasi belajar siswa siklus I dapat dilihat pada tabel 4.6 di bawah ini:

**Tabel 4.6 Data Prestasi Belajar Siswa Siklus I**

No	Nama respn	Nilai	KKM	Ketuntasan	
				Ya	Tidak
1	RZA	50	75		✓
2	NLA	75		✓	
3	PTR	80		✓	
4	TONI	70			✓
5	VEGA	85		✓	
6	DVA	80		✓	
7	ERY	55			✓
8	RMI	75		✓	
9	DVD	75		✓	
10	FRS	85		✓	
11	RGA	85		✓	
12	DEVI	80		✓	
13	FRS	65			✓
14	RAKA	80		✓	
15	DONI	70			✓
16	TIKA	50			✓
17	NBL	75		✓	
18	DESI	65			✓
19	PNJ	90		✓	
20	TIWI	85		✓	
21	TINA	85		✓	
Jumlah		1560		14	7
Rata-rata		74			
Persentase				67%	33%

Dari tabel 4.7 dapat dijelaskan bahwa rata-rata nilai evaluasi siklus I adalah 74. Selain itu dapat diketahui pula jumlah

siswa yang tuntas dengan KKM 75 sebanyak 14 siswa (67%) sedangkan untuk yang tidak tuntas sebanyak 7 siswa (33%). Pada siklus ini nilai rata-rata siswa belum memenuhi target yang telah ditetapkan oleh peneliti yakni sebesar 75. Data prestasi siklus II dapat dilihat pada tabel 4.17.

**Tabel 4.7 Data Prestasi Belajar Siswa Siklus II**

Nama respn	Nilai	KKM	Ketuntasan		
			Ya	Tidak	
RZA	90	75	✓		
NLA	85		✓		
PTR	80		✓		
TONI	80		✓		
VEGA	80		✓		
DVA	80		✓		
ERY	90		✓		
RMI	80		✓		
DVD	80		✓		
FRS	90		✓		
RGA	80		✓		
DEVI	70				✓
FROS	70				✓
RAKA	85		✓		
DONI	75		✓		
TIKA	90		✓		
NBL	90		✓		
DESI	85		✓		
PNJ	90		✓		
TIWI	70				✓
TINA	70			✓	
Jumlah	1705		16	4	
Rata-rata	81				
Persentase			(76%)	(24%)	

Dari tabel 4.7 dapat dijelaskan bahwa rata-rata nilai ujian siklus I adalah 81. Selain itu dapat diketahui pula jumlah siswa yang tuntas dengan KKM 75 sebanyak 14 siswa (67%) sedangkan untuk yang tidak tuntas sebanyak 16 siswa (76%). Pada siklus ini nilai rata-rata siswa belum memenuhi target yang telah ditetapkan oleh peneliti yakni sebesar 80. Perbandingan halis capaian prestasi belajar siswa dapat dilihat pada tabel 4.8 di bawah ini:

**Tabel 4.8 Perbandingan Prestasi Belajar Siswa Tiap Siklus**

Nama	Kondisi awal	Ketuntasan		Siklus I	Ketuntasan		Siklus II	Ketuntasan	
		Ya	Tidak		Ya	Tidak		Ya	tidak
RZA	60		✓	50		✓	90	✓	
NLA	70		✓	75	✓		85	✓	
PTR	65		✓	80	✓		80	✓	
TONI	75	✓		70		✓	80	✓	
VEGA	70		✓	85	✓		80	✓	
DVA	65		✓	80	✓		80	✓	
ERY	65		✓	55		✓	90	✓	
RMI	50		✓	75	✓		80	✓	
DVD	61		✓	75	✓		80	✓	
FRS	75	✓		85	✓		90	✓	
RGA	76	✓		85	✓		80	✓	
DEVI	64		✓	80	✓		70		✓
FRS	54		✓	65		✓	70		✓
RAKA	77	✓		80	✓		85	✓	
DONI	70		✓	70		✓	75	✓	
TIKA	60		✓	50		✓	90	✓	
NBL	80	✓		75	✓		90	✓	
DESI	87	✓		65		✓	85	✓	
PNJ	73		✓	90	✓		90	✓	
TIWI	85	✓		85	✓		70		✓
TINA	74		✓	85	✓		70		✓
Jumlah	1456	7	14	1560	14	7	1705	16	4
Rata-rata	69			74			81		

Persentase siswa yang mencapai KKM		33%	67%		67%	33%		(76%)	(24%)
------------------------------------	--	-----	-----	--	-----	-----	--	-------	-------

Tabel 4.18 menunjukkan hasil capaian prestasi belajar siklus I dan II bahwa prestasi belajar siswa mengalami peningkatan. Persentase siswa yang mencapai KKM mengalami peningkatan, siklus I persentase jumlah siswa yang mencapai KKM adalah sebesar 67% capaian tersebut juga sudah melebihi target yang telah ditentukan oleh peneliti yaitu sebesar 50%. Sedangkan nilai rata-rata ulangan siswa juga sudah mengalami peningkatan dari kondisi awal yang hanya 69 meningkat pada siklus I menjadi 74 akan tetapi belum melampaui target yang ditetapkan oleh peneliti yakni sebesar 75, kemudian pada siklus II mengalami peningkatan kembali menjadi 81 dan sudah melampaui target yang telah ditetapkan oleh peneliti yakni 80. Rekapitulasi hasil penelitian mengenai minat dan prestasi belajar siswa dapat dilihat pada tabel 4.9.

**Tabel 4.9 Rekapitulasi Hasil Penelitian**

Variabel	Indikator	Kondisi Awal	Siklus I		Siklus II	
			Target	Capaian	Target	Capaian
Minat siswa	Nilai rata-rata minat siswa	31	65	65,4	70	81
	Persentase nilai minat siswa minimal sedang	0%	50%	85,7%	70%	100%
Prestasi	Nilai rata-rata prestasi siswa	69	75	74	80	81



Siswa	Jumlah siswa yang mencapai KKM	33%	50%	67%	75%	76%
-------	--------------------------------	-----	-----	-----	-----	-----

Dari tabel 4.9 menjelaskan bahwa variabel yang menjadi objek peneliti terjadi peningkatan tiap siklusnya. Pada minat belajar siswa diperoleh data awal siswa yaitu sebesar 31 pada siklus I meningkat menjadi 65 dengan target sebesar 65, pada siklus II mengalami peningkatan kembali menjadi 81 dengan target sebesar 70, untuk persentase nilai minat minimal siswa pada kondisi awal adalah sebesar 0% meningkat menjadi 87,5% pada siklus I kemudian pada siklus II meningkat menjadi 100%. Sementara itu untuk prestasi belajar siswa juga mengalami peningkatan. Pada nilai rata-rata ulangan siswa dari kondisi awal siswa yang hanya 69, pada siklus 1 mengalami peningkatan menjadi 74 akan tetapi belum mencapai target yang ditentukan oleh peneliti yakni sebesar 75, akan tetapi pada siklus II kembali mengalami peningkatan menjadi 81 dengan target capaian sebesar 80 dan sudah melampaui target yang sudah ditentukan oleh penelitian. Sedangkan untuk jumlah siswa yang mencapai KKM pada kondisi awal hanya 33% dan mengalami peningkatan menjadi 67% dengan target capaian 50%, kemudian pada siklus II kembali mengalami peningkatan menjadi 76% dengan target capaian 75%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penelitian ini telah berhasil karena kedua variabel telah menunjukkan peningkatan.

### C. Pembahasan

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian ini terdiri dari 2 siklus dan setiap siklusnya melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi (Arikunto, 2010:17). Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas III SD N Sendangadi 2 Sleman Yogyakarta yang berjumlah 21 siswa. Sedangkan objek pada penelitian ini adalah minat dan prestasi belajar IPS dengan menggunakan media audio visual. Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui peningkatan minat dan prestasi belajar IPS siswa dengan menggunakan media pembelajaran audio visual.

Penelitian ini dilakukan pada materi lingkungan alam dan buatan yang terdapat pada Kompetensi Dasar (KD) Menceritakan lingkungan alam di sekitar rumah dan sekolah. Penelitian dilaksanakan pada KD tersebut karena berdasarkan pengumpulan data pada pra penelitian menunjukkan bahwa prestasi siswa dalam materi lingkungan alam belum memenuhi KKM. Selain prestasi siswa yang masih rendah, peneliti juga menemukan bahwa minat siswa dalam mengikuti pembelajaran masih berada pada kategori sangat rendah. Berdasarkan masalah tersebut, maka peneliti akan melakukan penelitian mengenai minat dan prestasi belajar siswa dengan menggunakan media pembelajaran audio visual. Langkah-langkah penerapan media audio visual dalam penelitian ini adalah siswa diajak melihat beberapa gambar tentang lingkungan alam dan buatan kemudian siswa diminta untuk menjelaskan pengertian dari lingkungan alam dan buatan, selain itu juga siswa diajak untuk

melihat video tentang lingkungan alam dan buatan, dari video tersebut siswa diminta untuk mendeskripsikan kembali.

Siklus I dilaksanakan pada tanggal 6 dan 11 agustus 2015. Nilai rata-rata minat siswa pada siklus I adalah sebesar 65,4 mengalami peningkatan menjadi 81,1 pada siklus II. Sementara itu Persentase minat belajar siswa siklus I adalah 85,7% kemudian mengalami peningkatan kembali pada siklus II yang di lakukan pada tanggal 13 dan 18 agustus 2015 dengan persentase minat siswa sebesar 100%. Prestasi belajar siswa juga mengalami Peningkatan, pada siklus I nilai rata-tara siswa sebesar 74 mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 81, sedangkan persentase siswa yang mencapai KKM pada siklus I adalah sebesar 67%, menjadi 76%. Gambaran mengenai hasil penelitian, kriteria keberhasilan, dan pencapaian akhir siklus dapat dilihat pada tabel 4.10.

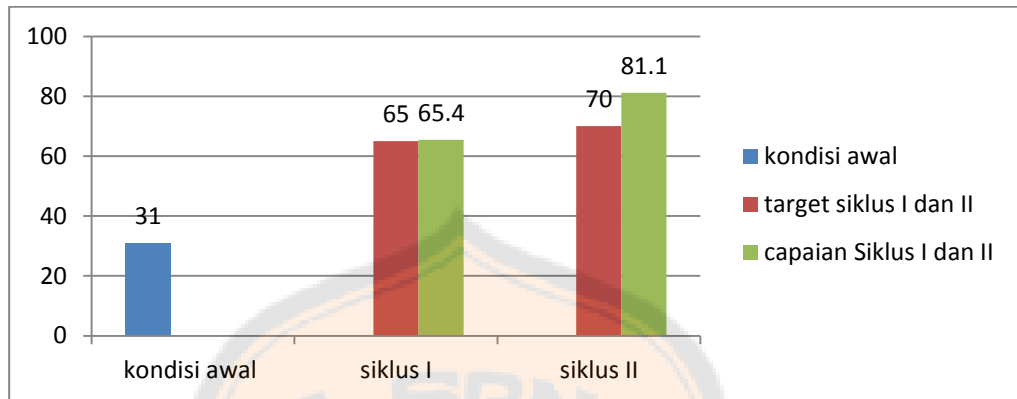
**Tabel 4.10 Hasil Penelitian Akhir Siklus**

Indikator	Kondisi awal	Siklus I		Ket Akhir siklus I	Siklus II		Ket Akhir siklus II
		Target	Capaian		Target	Capaian	
<b>Minat Belajar</b>							
Nilai rata-rata minat	31	65	65,4	Tercapai	70	81,1	Tercapai

siswa							
Persentase nilai minat minimal sedang	0%	50%	85,7%	Tercapai	70%	100%	Tercapai
Prestasi Belajar							
Nilai rata-rata	69	75	74	Belum tercapai	80	81	Tercapai
Siswa yang mencapai KKM	33%	50%	67%	Tercapai	75%	76%	Tercapai

Tabel di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa pada siklus I dan II mengalami peningkatan akan tetapi pada siklus I nilai rata-rata siswa belum memenuhi target yang telah ditetapkan oleh peneliti hal tersebut disebabkan oleh penerapan media yang hanya memproyeksikan gambar-gambar sehingga belum menarik perhatian siswa. solusi untuk menganggulangi permasalahan tersebut adalah pada siklus II peneliti mencoba menampilkan video sehingga dapat menarik perhatian siswa. selain itu pada tabel di atas menjelaskan variabel minat siswa diukur berdasarkan jumlah siswa yang masuk pada kategori sedang. Variabel prestasi belajar siswa diukur berdasarkan nilai rata-rata ulangan dan persentase siswa yang mencapai KKM. Hasil minat dan prestasi belajar siswa kelas III SD N Sendangadi 2 Sleman Yogyakarta dengan menggunakan media pembelajaran audio visual dapat dilihat pada grafik batang berikut ini:

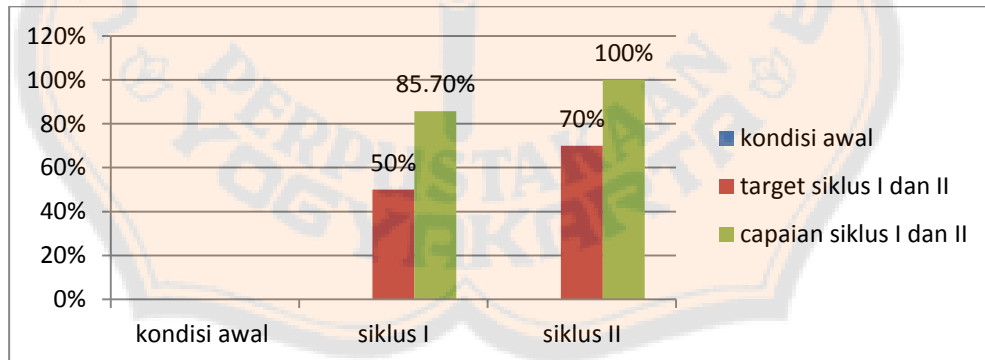
### 1. Nilai Minat Belajar Siswa



Gambar 4.1 Diagram Capaian Minat Siswa

Gambar 4.1 menjelaskan peningkatan minat belajar siswa dari kondisi awal sebesar 31 menjadi 65,4 setelah diterapkan pembelajaran pada siklus II kemudian mengalami peningkatan kembali pada siklus II menjadi 81,1. Berdasarkan kriteria minat siswa pada tabel 3.29 siklus I sebesar 65,4 dan 81,1 pada siklus II masuk pada kategori sedang dan sangat tinggi.

## 2. Persentase Nilai Minat Minimal Sedang

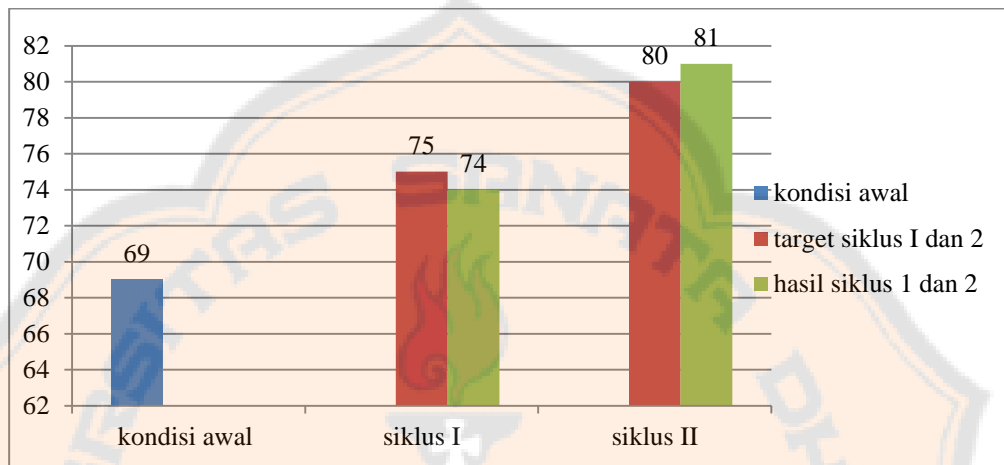


Gambar 4.2 Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Berdasarkan Rata-rata Nilai Ulangan

Gambar 4.2 di atas menunjukkan adanya peningkatan persentase nilai minat minimal sedang pada kondisi awal nilai persentase minat minimal sedang

siswa adalah 0%, pada siklus I meningkat menjadi 87,5%, kemudian mengalami peningkatan kembali pada siklus II menjadi 100%.

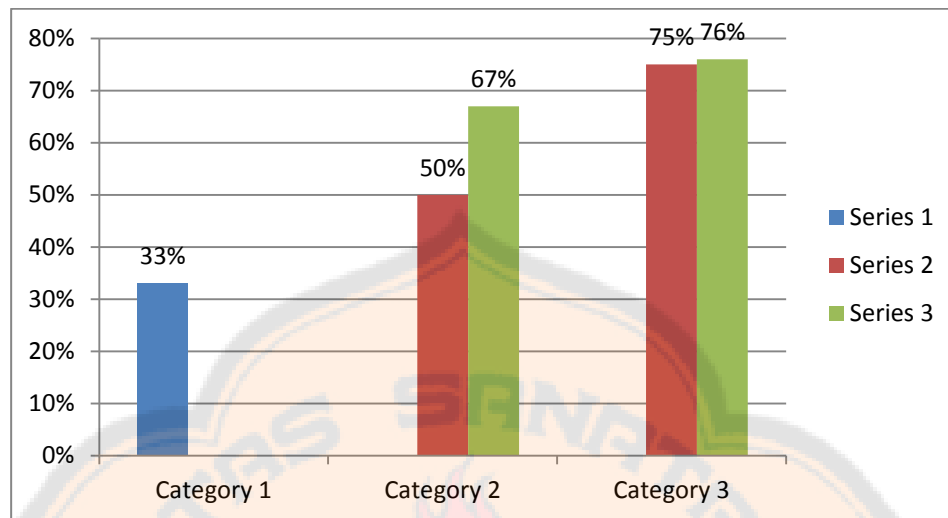
**3. Peningkatan Prestasi Berdasarkan Rata-rata Nilai Ulangan**



Gambar 4.3 Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Berdasarkan Rata-rata Nilai Ulangan

Gambar 4.3 di atas menunjukkan adanya peningkatan prestasi belajar siswa jika dilihat dari rata-rata nilai ulangan siswa. peningkatan tersebut terjadi pada siklus I dan II Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) di SD N Sendangadi 2 Sleman adalah 75. Jika dilihat dari nilai ulangan siswa adalah 69 yang menunjukkan bahwa nilai tersebut masih di bawah KKM. Setelah mendapat tindakan pada siklus I nilai rata-rata siswa mengalami peningkatan akan tetapi belum mencapai KKM dan juga belum memenuhi target peneliti oleh karena itu peneliti melanjutkan pada siklus II. Pada siklus II nilai rata-rata ulangan siswa mengalami peningkatan menjadi 81. Nilai tersebut sudah melebihi KKM dan telah melampaui target yang telah ditetapkan oleh peneliti yakni 80.

**4. Peningkatan Prestasi Berdasarkan Persentase Siswa yang Mencapai KKM**



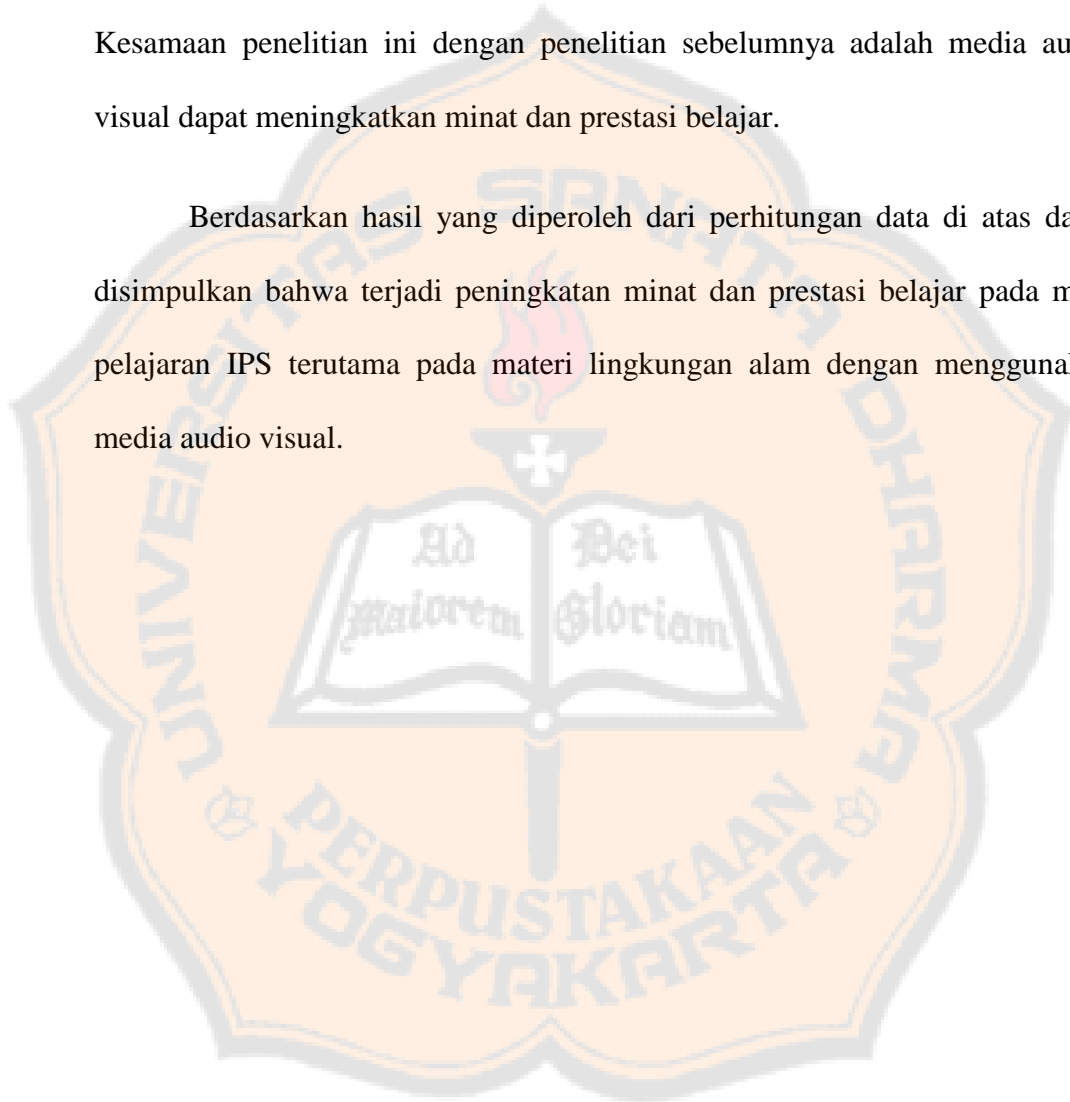
Gambar 4.4 Grafik Peningkatan Prestasi Siswa yang Mencapai KKM

Gambar 4.4 di atas menunjukkan adanya peningkatan prestasi belajar berdasarkan persentase siswa yang mencapai KKM. Peningkatan tersebut terjadi pada siklus I dan II. persentase siswa yang mencapai KKM pada kondisi awal adalah 33%, setelah diberi tindakan pada siklus I meningkat menjadi 67% dan telah melebihi target peneliti yakni sebesar 50%. Pada akhir siklus II persentase siswa yang mencapai KKM menjadi 76% dan telah melampaui target yang telah ditetapkan oleh peneliti yakni sebesar 75%.

Berdasarkan hasil perhitungan yang diperoleh mengenai minat dan prestasi belajar siswa dengan menggunakan media pembelajaran audio visual menunjukkan adanya peningkatan secara terus menerus pada setiap siklusnya. Hasil perolehan penelitian ini didukung oleh penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Kustanto (2014) yang menunjukkan adanya peningkatan minat dan menyimak isi pengumuman menggunakan media audio visual. Selain itu

peningkatan prestasi pada penelitian ini juga didukung dengan perolehan hasil penelitian yang dilakukan oleh Puspita (2013) yang menunjukkan adanya peningkatan prestasi belajar dengan menggunakan media audio visual. Kesamaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah media audio visual dapat meningkatkan minat dan prestasi belajar.

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari perhitungan data di atas dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan minat dan prestasi belajar pada mata pelajaran IPS terutama pada materi lingkungan alam dengan menggunakan media audio visual.





## BAB V

### PENUTUP

Pada bab ini menjelaskan kesimpulan hasil penelitian, keterbatasan penelitian, dan saran penelitian.

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media audio visual dapat meningkatkan minat dan prestasi belajar IPS siswa kelas III SD N Sendangadi 2 Sleman Yogyakarta tahun pelajaran 2015/2016. Indikator keberhasilan penelitian telah tercapai dengan perolehan hasil sebagai berikut:

1. Penggunaan media audio visual dalam upaya meningkatkan minat dan prestasi belajar IPS siswa kelas III SD N Sendangadi 2 Sleman Yogyakarta dilakukan dengan langkah-langkah berikut ini: (a) siswa diajak untuk melihat gambar-gambar dan video tentang lingkungan alam dan buatan, (b) siswa masuk ke dalam kelompok, (c) siswa berdiskusi untuk menyelesaikan permasalahan, (d) siswa mempresentasikan hasil diskusi di dalam kelas.
2. Target perolehan rata-rata minat siswa berdasarkan hasil pengamatan/observasi dan kuesioner dari setiap siklusnya. Minat siswa mengalami peningkatan hal ini dapat dilihat dari kondisi awal minat siswa yang hanya sebesar 31 pada siklus I mengalami peningkatan menjadi 65,4 kemudian mengalami peningkatan kembali pada siklus II yakni menjadi 81,1.

3. Peningkatan prestasi belajar siswa dapat dilihat dari kondisi awal nilai rata-rata siswa sebesar 69 dengan persentase siswa yang mencapai KKM sebesar 33%, mengalami peningkatan menjadi 74 dengan persentase siswa yang mencapai KKM sebesar 67% pada akhir siklus I, kembali mengalami peningkatan menjadi 81 dengan persentase siswa yang mencapai KKM sebesar 76% pada akhir siklus II.

#### **B. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian yang telah dilakukan ini masih mengalami beberapa keterbatasan, adapun keterbatasan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pada siklus I peneliti mengalami kendala dalam hal manajemen kelas kondisi kelas yang masih belum bisa kondusif dikarenakan ada beberapa siswa yang membuat keramaian ketika pembelajaran sedang berlangsung.
2. Waktu yang diberikan oleh guru kelas ternyata tidak dapat mencakup keseluruhan materi.

### C. Saran

Saran yang dapat disampaikan peneliti berdasarkan penelitian yang telah dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Bagi peneliti selanjutnya yang hendak melakukan penelitian dengan menggunakan media pembelajaran audio visual hendaknya benar-benar mengetahui karakteristik setiap siswa, hal ini dapat dilakukan dengan mengkonsultasikan terlebih dahulu dengan guru kelas untuk mencari siswa-siswa yang berpotensi melakukan kegaduhan di dalam kelas..
2. Guru sebaiknya mengetahui karakteristik setiap siswa agar dapat mengkondisikan kelas sehingga proses pembelajaran di kelas dapat berjalan sesuai dengan rencana.

## DAFTAR REFERENSI

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Aditya Media.
- 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. 2010. *Media Pembelajaran Edisi I*. Jakarta: Rajawali.
- Azwar, Syaifudin. 1996. *Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Hujair, AH. Sanaky. 2013. *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif* Yogyakarta: Kaukaba Dipantara.
- Kustanto, 2014. Peningkatan Minat dan Menyimak isi Pengumuman Menggunakan Media Audio Visual Siswa kelas IV SDN Selomulyo”. Skripsi tidak diterbitkan Universitas Sanata Dharma
- Masidjo, 1995. *Penilaian Pencapaian Hasil Belajar Siswa di Sekolah*. Yogyakarta: kanisius.
- Muktiningtyas, Veronica, Daristi. 2014. *Penggunaan Keaktifan Siswa dan Kemampuan Kognitif pada Materi Pecahan Menggunakan Teori Belajar Bruner di Kelas III SD Kanisius Notoyudan Yogyakarta*. Skripsi tidak diterbitkan Universitas Sanata Dharma.
- Puspita 2013 Peningkatan Minat dan Prestasi Belajar PKN Siswa kelas VA SDK Ganjuran Melalui Media Audio Visual. Skripsi tidak diterbitkan Universitas Sanata Dharma
- Rinanto, 1982. *Peranan Media Audio Visual dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Yayasan Kanisius
- Sanjaya, Wina. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Pustaka Media Group.
- Sanjaya, Wina. 2012. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta : Kencana Prenadamedia Group.
- Sapriya, 2009. Pendidikan IPS. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Setiani, F. 2011. *Pengembangan asesmen alternatif dalam pembelajaran matematika dengan pendekatan realistik di sekolah dasar*. Disertasi doctor, Universitas Sanata Dharma.
- Slameto, 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Sugiyono, 2011. *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R and D*. Bandung: CV Alfabeta.

Suhartono, 2011/2012 “Penggunaan Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika”. Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas IV SD N 1 Sudagaran, Kecamatan Banyumas Kabupaten Banyumas. *Portalgaruda.org/article.php?*.

Sukiman, 2012. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani.

Sulasmi 2013 Peningkatan Keaktifan dan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia

Susanto, Ahmad. 2013. *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta. Kencana Prenada Media Grup.

Tampubolon, Saur. 2013. *Penelitian Tindakan Kelas untuk Pengembangan Profesi Pendidik dan Keilmuan*. Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama.

Uno, H.B dan Muhammad, N. 2012. *Belajar dengan pendekatan pailkem: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Menarik*. Jakarta: Bumi Aksara.

Winkel, W.S. 2004. *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta :Media Abadi.

Winkel,W.S. 1984. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: PT Gramedia.



## **DAFTAR LAMPIRAN**

# Lampiran I

## Surat-Surat







Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
**UNIVERSITAS SANATA DHARMA**  
**YOGYAKARTA**

No : 004a/PGSD/VI/2015  
 Hal : Permohonan Izin Mengadakan  
 Uji Validitas Soal

Kepada

Yth. Bapak/Ibu Kepala Sekolah  
**SD Sendangadi 2**  
 di tempat

Dengan hormat,  
 Dengan ini kami mohonkan izin bagi mahasiswa kami atas nama :

1. Andi S (111134088)

dari Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Sanata Dharma Yogyakarta untuk mengadakan kegiatan **uji validitas soal** pada siswa kelas III di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin.

Perlu kami sampaikan bahwa hasil dari kegiatan ini akan dipergunakan sebagai salah satu sumber /bahan dalam rangka penyusunan tugas akhir skripsi di Prodi PGSD – USD. Sungguh kegiatan tersebut akan sangat berguna demi kelancaran penyusunan skripsi yang bersangkutan

Atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 3 Juni 2015

Dekan FKIP,



Rohandi, Ph.D.

Kaprodi PGSD,

G. Ari Nugrahanta, S.J., S.S., BST., M.A.



Lampiran 1b



Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
**UNIVERSITAS SANATA DHARMA**  
**YOGYAKARTA**

No. : 003a/PGSD/VI/2015  
 Hal : Permohonan izin penelitian

Kepada  
**Yth. Bapak/Ibu Kepala Sekolah**  
**SD N Sendangadi 2**  
 di tempat

Dengan hormat,

Dengan ini kami memohonkan izin bagi mahasiswa kami,

Nama : Andi S  
 No. Mhs. : 111134088  
 Program Studi : (S-1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Ilmu Pendidikan  
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Perguruan Tinggi : Universitas Sanata Dharma Yogyakarta

Untuk melaksanakan penelitian dalam rangka persiapan penyusunan skripsinya, dengan ketentuan bahwa waktu penelitian disesuaikan dengan waktu yang diberikan oleh pihak sekolah.

Judul skripsi : Penggunaan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas III SD N Sendangadi 2 Sleman Yogyakarta

Dosen Pembimbing : 1. Maria Melani Ika Susanti, S.Pd., M.Pd.  
 2. Drs. P. Wahana, M.Hum.

Atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 3 Juni 2015

Mengetahui  
 Dekan FKIP,



Rohandi, Ph.D.

Hormat kami,  
 Kaprodi PGSD,

G. Ari Nugrahanta, S.J., S.S., BST., M.A.



Lampiran 1c

PEMERINTAHAN KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI SENDANGADI 2

Alamat : Tegal Turi, Sendagadi, Melati, Sleman, D.I. Yogyakarta 55283

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Sumayarti S.Pd.SD  
NIP : 19590612197803.2.005  
Pangkat/Gol : IV/a  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Nama sekolah : SD N Sendangadi 2  
Alamat : Tegal Turi, Sendagadi, Melati, Sleman

Menerangkan sesungguhnya bahwa mahasiswa Universitas Sanata Dharma Yogyakarta yang tersebut di bawah ini:

Nama : Andi. S  
NIM : 111134088  
Program Studi : PGSD  
Fakultas/Jurusan : FKIP/JIP

Telah melakukan penelitian pada siswa kelas III SD N Sendangadi 2 mulai tanggal 3 juni sampai dengan 18 Agustus 2015 untuk kepentingan studi penyusunan skripsi yang berjudul:

“PENGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN PRESTASI BELAJAR IPS SISWA III SD N SENDANGADI 2 SLEMAN YOGYAKARTA”

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Yogyakarta, 18 Agustus 2015

Kepala Sekolah



Sumayarti S.Pd.SD

NIP:19590612197803.2.005



## Lampiran 1d

## Instrumen Validasi

Kepada:

Yth. Bapak/Ibu validator

Di tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan adanya penelitian skripsi yang akan saya lakukan, dengan judul "Penggunaan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar IPS kelas III SD N Sendangadi 2 Sleman Yogyakarta". Saya mohon bantuan bapak/Ibu berkenan untuk menilai instrumen ini dengan cara melingkari salah satu angka 1, 2, 3, 4 dan memberikan komentar pada kolom yang telah tersedia.

Pedoman penskoran :

Skor 4	: Sangat Baik
Skor 3	: Baik
Skor 2	: Kurang Baik
Skor 1	: Tidak Baik
Kisi-kisi	: Terlampir
Lembar Penilaian Instrumen	: Terlampir

Atas bantuan dan kerjasama dari Bapak/Ibu validator, peneliti ucapkan terimakasih.

Hormat Saya,

Andi S

Nim : 111134088

No telp :087871664097

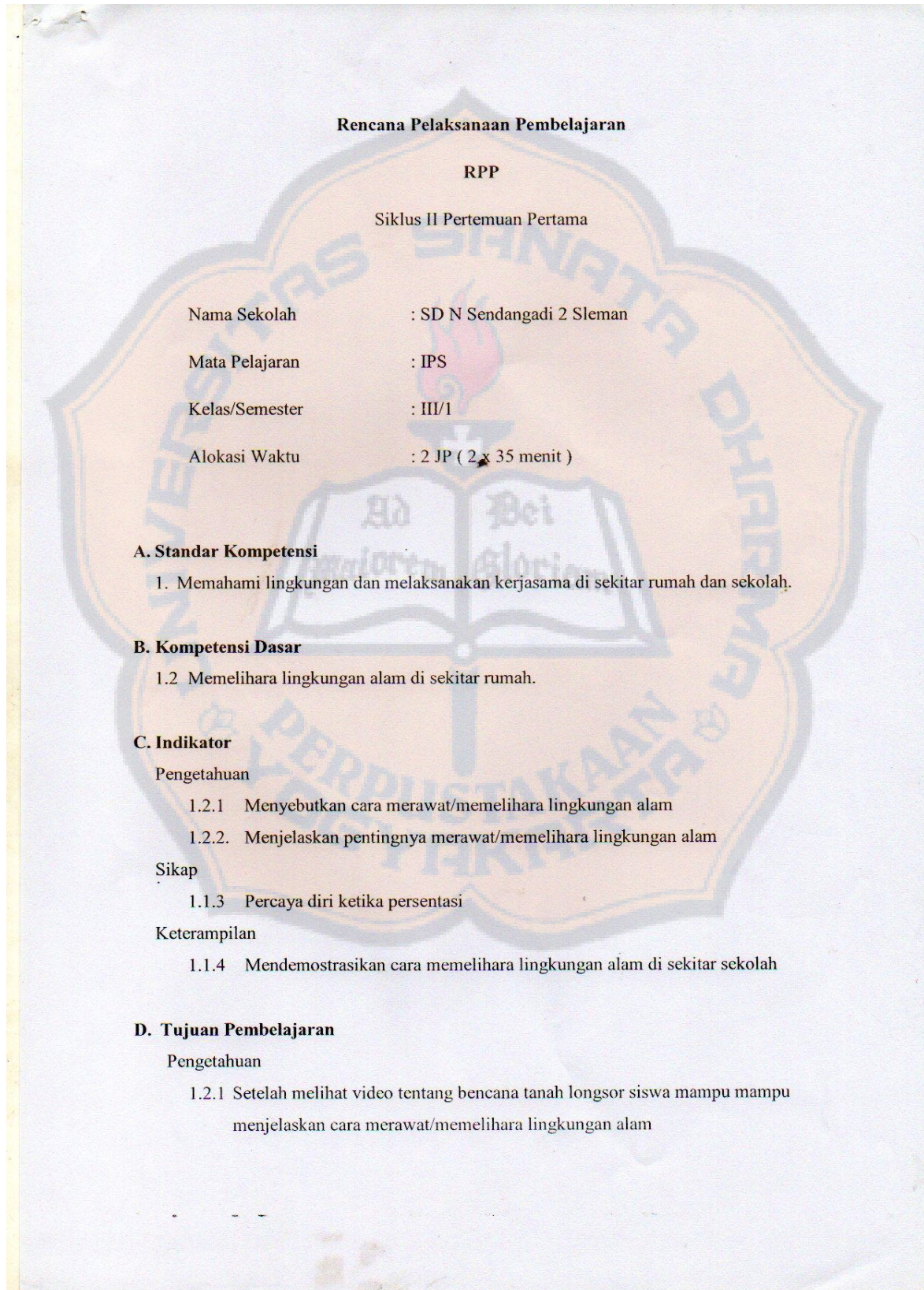
LAMPIRAN 2  
PERANGKAT PEMBELAJARAN SEBELUM  
VALIDASI





## Lampiran 2a

## RPP Sebelum Validasi





1.2.2 Setelah melihat video tentang bencana tanah longsor siswa mampu menjelaskan pentingnya menjaga/merawat lingkungan alam

Sikap

1.2.3 Setelah melakukan diskusi di dalam kelompok siswa mampu menjelaskan pentingnya menjaga lingkungan alam di depan kelas

Keterampilan

1.2.4 Setelah melihat video tentang bencana tanah longsor, siswa mampu mendemostrasikan/mempraktikan cara menjaga dan merawat lingkungan alam di sekitar kelas

**E. Materi Pembelajaran**

Cara merawat/memelihara lingkungan alam (terlampir)

**F. Model dan Metode Pembelajaran**

- 1. Model Pembelajaran : CTL (*Contextual Teaching Learning*)
- 2. Metode Pembelajaran : Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan, dan Demonstrasi

**G. Karakter yang Dikembangkan**

Percaya diri

**H. Kegiatan Pembelajaran**

<p><b>1. Kegiatan Awal (10 menit)</b></p> <p>a. Salam pembuka, doa, dan absensi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Menyapa siswa.</li> <li>2) Salah satu siswa memimpin doa untuk memulai pelajaran.</li> <li>3) Mengecek kehadiran siswa.</li> </ul> <p>b. Minat</p> <p>Siswa melihat video tentang bencana tanah longsor, kegiatan ini bertujuan untuk menumbuhkan minat siswa dalam mengikuti pelajaran.</p> <p>c. Apersepsi</p> <p>Berdasarkan video yang telah dilihat guru bertanya” video apa yang baru saja kalian lihat? Mengapa kegiatan tersebut harus dilakukan?</p>
--



<p>d. Orientasi</p> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</p>
<p><b>2. Kegiatan Inti (45 menit)</b></p> <p>a. Eksplorasi</p> <p>1) Siswa membagi ke dalam kelompok satu kelompok terdiri dari 2-3 siswa.</p> <p>2) Semua kelompok keluar kelas untuk mencari macam-macam lingkungan alam.</p> <p>3) Setiap kelompok mendiskusikan hasil pengamatan.</p> <p>Yang didiskusikan di dalam kelompok antara lain:</p> <p>a. Jenis lingkungan.</p> <p>b. Bagaimana cara merawatnya .</p> <p>c. Bagaimana jika lingkungan tersebut tidak dirawat.</p> <p>b. Elaborasi</p> <p>1) Setiap kelompok mempersentasikan hasil diskusi di depan kelas.</p> <p>2) Semua Kelompok keluar kelas untuk mempraktikan cara mereka merawat lingkungan alam.</p> <p>c. Konfirmasi</p> <p>Siswa merefleksikan tentang pengalaman yang diperoleh selama proses pembelajaran.</p>
<p><b>3. Kegiatan Akhir (35 menit)</b></p> <p>a. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan</p> <p>b. Mengerjakan lembar kerja siswa.</p> <p>c. Memberi tindak lanjut berupa tugas rumah.</p> <p>d. Memberi salam penutup.</p>

**a. Sumber dan Media Belajar**

1. Sumber Belajar
  - a. Lingkungan sekitar
2. Media Belajar
  - b. LCD Proyektor
  - c. Video bencana tanah longsor

**b. Penilaian**

No	Ranah	Jenis	Teknik	Instrumen	Pedoman penskoran
1	Pengetahuan	Tes	Tertulis	Soal dan lembar jawaban	Terlampir
2	Sikap	Non Tes	Observasi	Lembar observasi	Terlampir
3	Keterampilan	Non tes	Observasi	Lembar observasi	Terlampir

Yogyakarta ..... Juni 2015

Guru kelas

Mahasiswa

( )

Andi S

NIP :

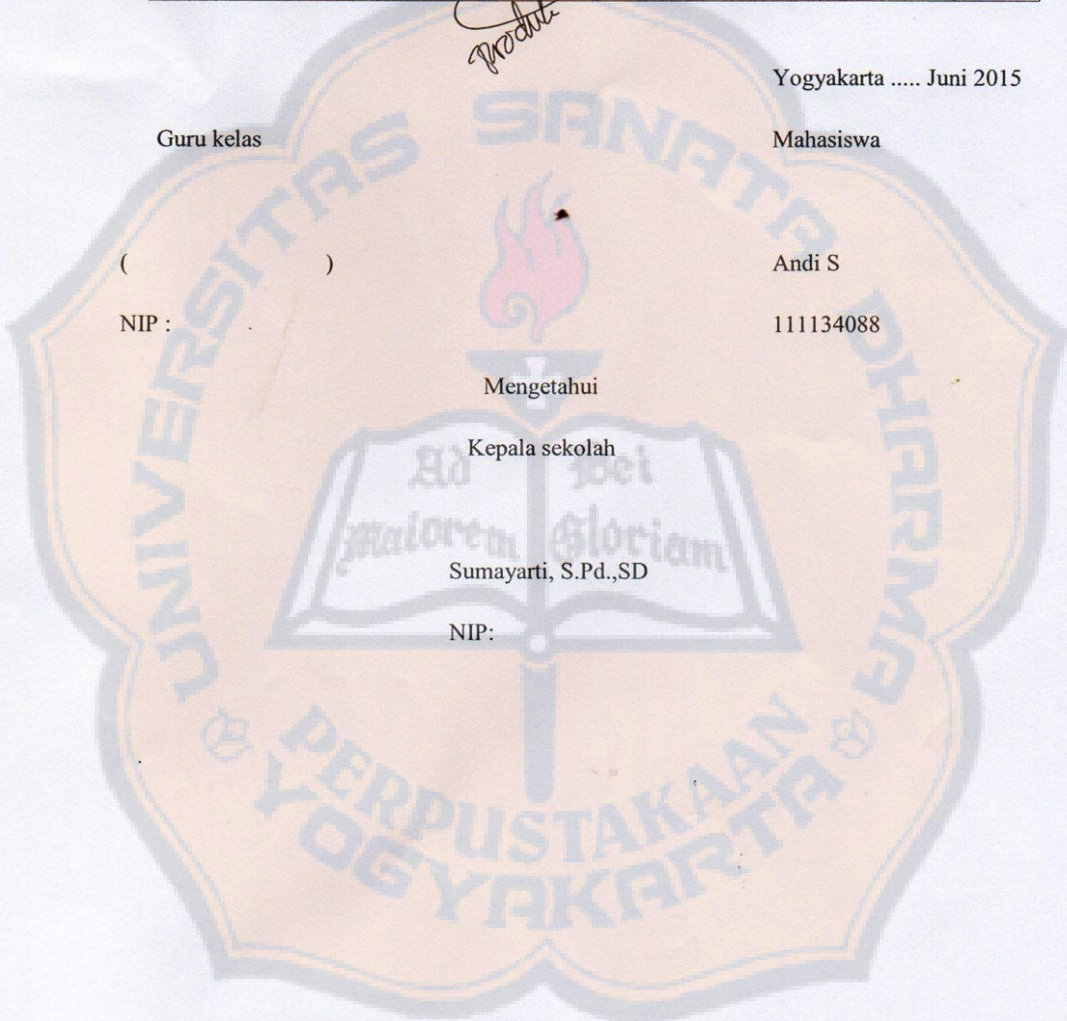
111134088

Mengetahui

Kepala sekolah

Sumayarti, S.Pd.,SD

NIP:





Lampiran 2b

Soal Evaluasi Siklus I

Instrumen Penilaian

1. Penilaian Ranah Pengetahuan

Indikator	1.1.1. Menjelaskan pengertian lingkungan alam 1.1.2. Menjelaskan pentingnya lingkungan alam bagi manusia 1.1.3. Mengidentifikasi lingkungan alam 1.1.4. Menjelaskan manfaat lingkungan alam
Teknik	Tertulis
Instrumen	Soal Evaluasi

Soal Evaluasi

Berilah tanda (X) pada jawaban yang paling benar!

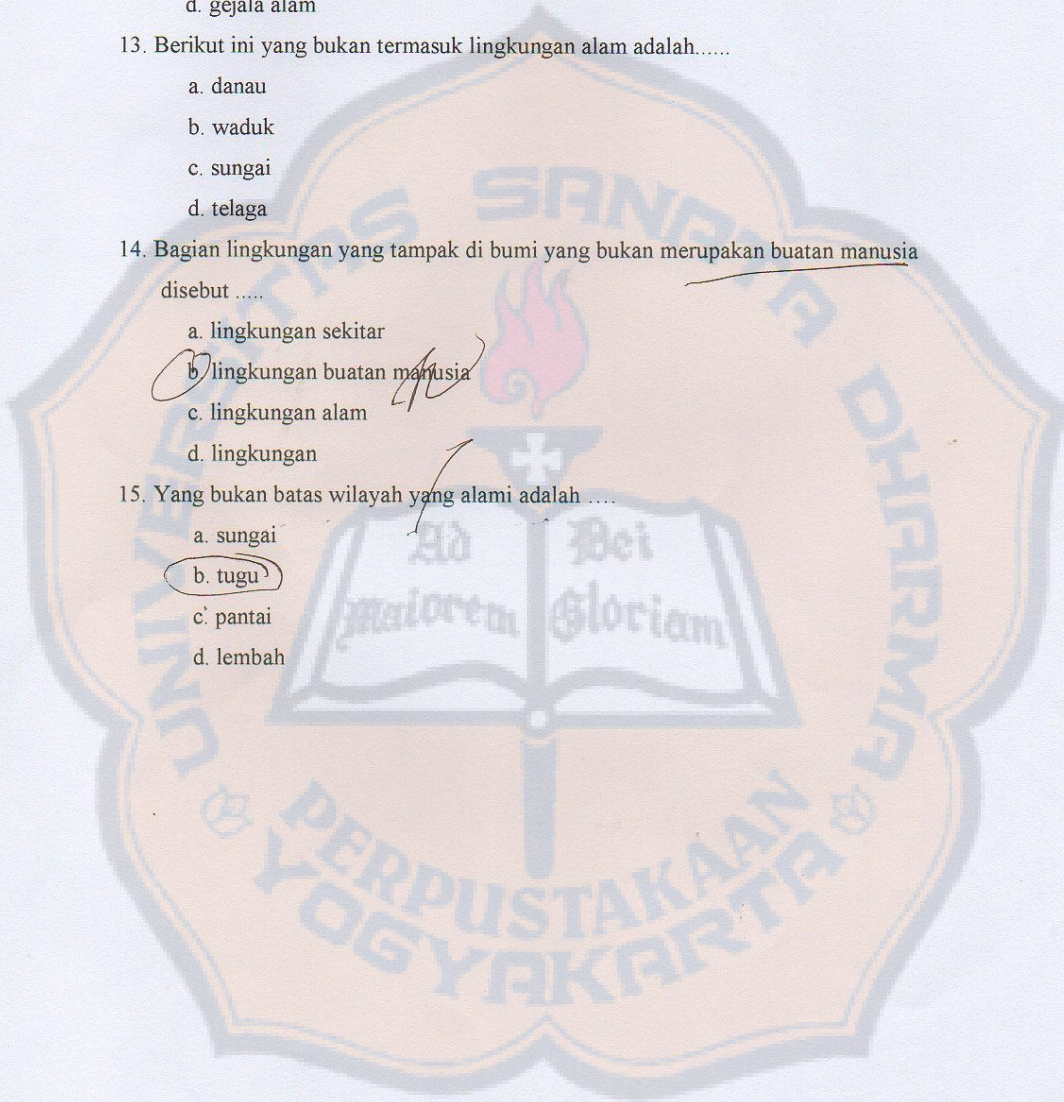
1. Air hujan akan . . . oleh akar tumbuhan.
  - a. diserap
  - c. dibuang
  - b. dibiarkan
  - d. A dan c benar
2. Apa yang dimaksud dengan lingkungan alam .....
  - a. Segala sesuatu yang ada di alam
  - b. Segala sesuatu yang ada di alam dan dibuat oleh manusia
  - c. Segala sesuatu yang ada di sekitar kita
  - d. a, b, dan c benar
3. Kabut asap tebal yang ditimbulkan oleh kebakaran hutan sangat berbahaya untuk . . .
  - a. Pelayaran
  - b. pertanian
  - c. Perkebunan
  - d. penerbangan
4. Daerah rawa-rawa biasanya banyak ditemukan di daerah ....
  - a. sungai
  - b. pantai
  - c. dataran tinggi
  - d. dataran rendah
5. Manakah yang termasuk lingkungan alam.....
  - a. rumah
  - b. parit



- c. gunung  
d. waduk
6. Bahan bangunan yang berasal dari sungai adalah ....
- a. pasir  
b. semen  
c. keramik  
d. kapur
7. Bagian lingkungan yang tampak dipermukaan bumi yang merupakan hasil ciptaan Tuhan....
- a. Kenampakan buatan  
b. Kenampakan ciptaan  
c. Kenampakan alam  
d. Kenampakan laut
8. Aliran air yang panjang dan besar disebut ....
- a. gunung  
b. sungai  
c. danau  
d. bendungan
9. Wilayah daratan dapat berupa ....
- a. sungai  
b. rawa  
c. danau  
d. lembah
10. Berikut ini yang tidak termasuk fungsi hutan adalah ...
- a. tempat hidup hewan dan tumbuhan  
b. tempat tujuan wisata  
c. tempat menyimpan cadangan air  
d. pembangkit tenaga listrik
11. Manfaat sungai adalah ....
- a. tempat menanam padi  
b. sebagai pengairan  
c. untuk mencuci pakaian  
d. untuk rekreasi



12. Sesuatu yang terdapat di alam dan terjadi dengan sendirinya disebut ...
- a. lingkungan alam
  - b. lingkungan
  - c. peristiwa alam
  - d. gejala alam
13. Berikut ini yang bukan termasuk lingkungan alam adalah.....
- a. danau
  - b. waduk
  - c. sungai
  - d. telaga
14. Bagian lingkungan yang tampak di bumi yang bukan merupakan buatan manusia disebut .....
- a. lingkungan sekitar
  - b. lingkungan buatan manusia
  - c. lingkungan alam
  - d. lingkungan
15. Yang bukan batas wilayah yang alami adalah ....
- a. sungai
  - b. tugu
  - c. pantai
  - d. lembah





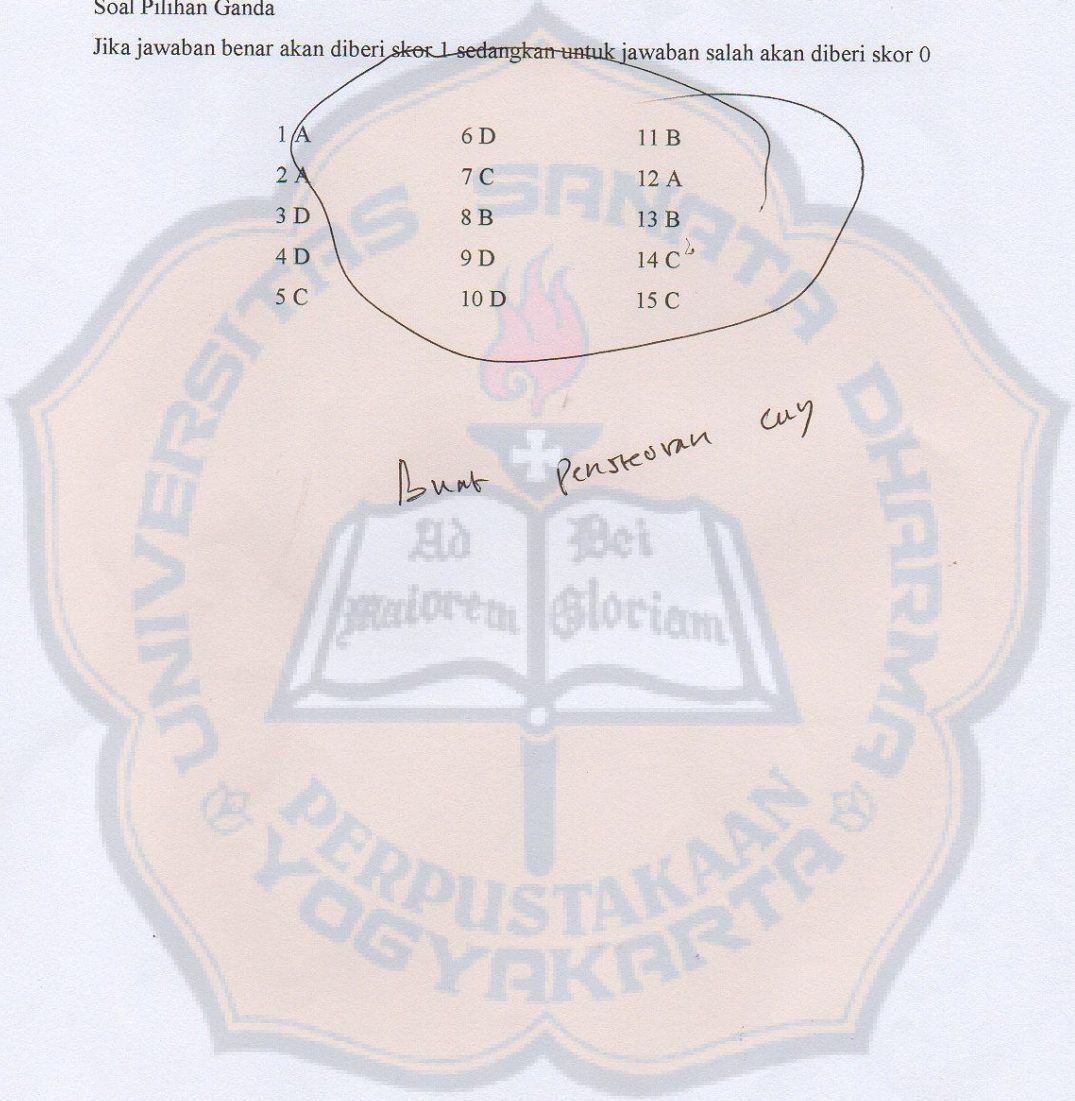
Lampiran 2c

**Kunci Jawaban**

Soal Pilihan Ganda

Jika jawaban benar akan diberi skor 1 sedangkan untuk jawaban salah akan diberi skor 0

- |     |      |      |
|-----|------|------|
| 1 A | 6 D  | 11 B |
| 2 A | 7 C  | 12 A |
| 3 D | 8 B  | 13 B |
| 4 D | 9 D  | 14 C |
| 5 C | 10 D | 15 C |





2. Penilaian Ranah Sikap

Indikator	1.1.5 Percaya diri ketika persentasi
Teknik	Observasi
Instrumen	Lembar observasi

Soal: *Raga Fuqas*

Mengerjakan lembar kerja siswa!

Lembar observasi kepercayaan diri

No	Nama	Aspek yang diamati			Jumlah skor	Nilai
		Lantang	Tegap	Pandangan menyeluruh		

Rubrik Penilaian Kepercayaan Diri

Aspek	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Lantang	Jika suara keras dan jelas	Jika suara kurang begitu terdengar	Jika suara pelan
Tegap	Ketika persentasi sikap badan siswa tegap dan tenang	Ketika persentasi sikap badan siswa kadang-kadang bergerak	Ketika persentasi sikap badan siswa selalu bergerak
Pandangan menyeluruh	Pandangan siswa menyeluruh (luas)	Pandangan siswa hanya tertuju pada satu arah	Pandangan siswa selalu menunduk (ke bawah)



Cara Penilaian Kegiatan Persentasi

No	Nama	Perolehan skor		
		Apek 1	Aspek 2	Aspek 3

Rumus perhitungan sebagai berikut :

$$\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor ideal}} \times 100$$

Keterangan

1. Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari aspek 1, 2 dan 3.
2. Skor ideal adalah perkalian dari banyaknya aspek dengan skor tertinggi.

3. Penilaian Ranah Keterampilan

Indikator	1.1.6 Menggambar lingkungan alam
Teknik	Unjuk kerja <i>Foodiel</i>
Instrumen	Lembar penilaian produk

Soal

Gambarlah lingkungan alam yang ada di sekitarmu!

Lembar penilaian keterampilan menggambar lingkungan alam

No	Nama	Aspek yang dinilai		Jumlah skor	Nilai
		Kerapian	Kesesuaian		

Rubrik penilaian menggambar lingkungan alam

Aspek	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Kerapian	Hasil gambaran rapi tidak ada coretan	Hasil gambaran rapi tetapi ada coretan	Hasil gambaran tidak rapi dan banyak coretan
Kesesuaian	Hasil gambaran sesuai dengan apa yang diamati	Hasil gambaran hampir sesuai dengan apa yang diamati	Hasil gambaran sudah tidak sesuai dengan apa yang diamati

Cara Penilaian Kegiatan Menggambar lingkungan alam

No	Nama	Perolehan skor	
		Aspek 1	Aspek 2

Rumus perhitungan sebagai berikut :

$$\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor ideal}} \times 100$$

Keterangan

- Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari aspek 1 dan 2
- Skor ideal adalah perkalian dari banyaknya aspek dengan skor tertinggi.



**Instrumen Penilaian**

**1. Penilaian Ranah Pengetahuan**

Indikator	1.1.1. Menjelaskan pengertian lingkungan buatan 1.1.2. Menjelaskan pentingnya lingkungan alam bagi manusia buatan 1.1.3. Mengidentifikasi lingkungan buatan 1.1.4. Menjelaskan manfaat lingkungan buatan
Teknik	Tertulis
Instrumen	Soal Evaluasi

**Soal Evaluasi**

Berilah tanda (X) pada jawaban yang paling benar

1. Berikut ini yang termasuk kenampakan buatan ialah . . . .
  - a. sawah, rumah
  - b. gunung, laut
  - c. jalan, laut
  - d. Rumah, laut
2. Tempat buatan untuk melestarikan dan melindungi tumbuhan langka disebut ....
  - a. cagar alam
  - b. cagar budaya
  - c. suaka margasatwa
  - d. hutan lindung
3. Bagian lingkungan yang tampak dipermukaan bumi yang merupakan hasil buatan manusia disebut...
  - a. kenampakan
  - b. kenampakan alam
  - c. kenampakan buatan
  - d. kenampakan ciptaan
4. Contoh batas wilayah buatan adalah ....
  - a. sungai
  - b. tugu
  - c. perbukitan
  - d. persawahan
5. Manfaat sawah adalah . . . .
  - a. Untuk menanam kelapa

6. Di bawah ini yang bukan termasuk penyebab terjadinya banjir .....
  - a. Pembuatan pemukiman di pinggiran sungai
  - b. Penebangan hutan secara liar
  - c. Membuang sampah ke parit
  - d. Membuang sampah pada tempatnya
7. Pohon-pohon yang ditanam di halaman sekolah bermanfaat untuk ....
  - a. pelengkap
  - b. peneduh dan penyejuk
  - c. diambil kayunya
  - d. dipetik buahnya
8. Lingkungan yang bukan dibuat oleh Tuhan adalah lingkungan.....
  - a. Kenampakan laut
  - b. Kenampakan daratan
  - c. Lingkungan buatan
  - d. Lingkungan alam
9. Taman di kota besar berfungsi sebagai ... kota.
  - a. penghias
  - b. paru-paru
  - c. jantung
  - d. urat nadi
10. Berikut ini yang bukan dari contoh ketampakan atau lingkungan buatan adalah ....
  - a. waduk
  - b. Danau
  - c. jalan
  - d. Rumah
11. Berikut ini adalah yang bukan penyebab terjadinya pencemaran udara ....
  - a. asap kendaraan
  - b. asap pabrik
  - c. pembakaran hutan
  - d. penanaman hutan kembali

12. Lingkungan yang bukan dibuat oleh tuhan adalah....

- a. Lingkungan aman
- b. Lingkungan sekitar
- c. Lingkungan alam
- d. Lingkungan buatan

13 Rumah perlu kita rawat agar . . . .

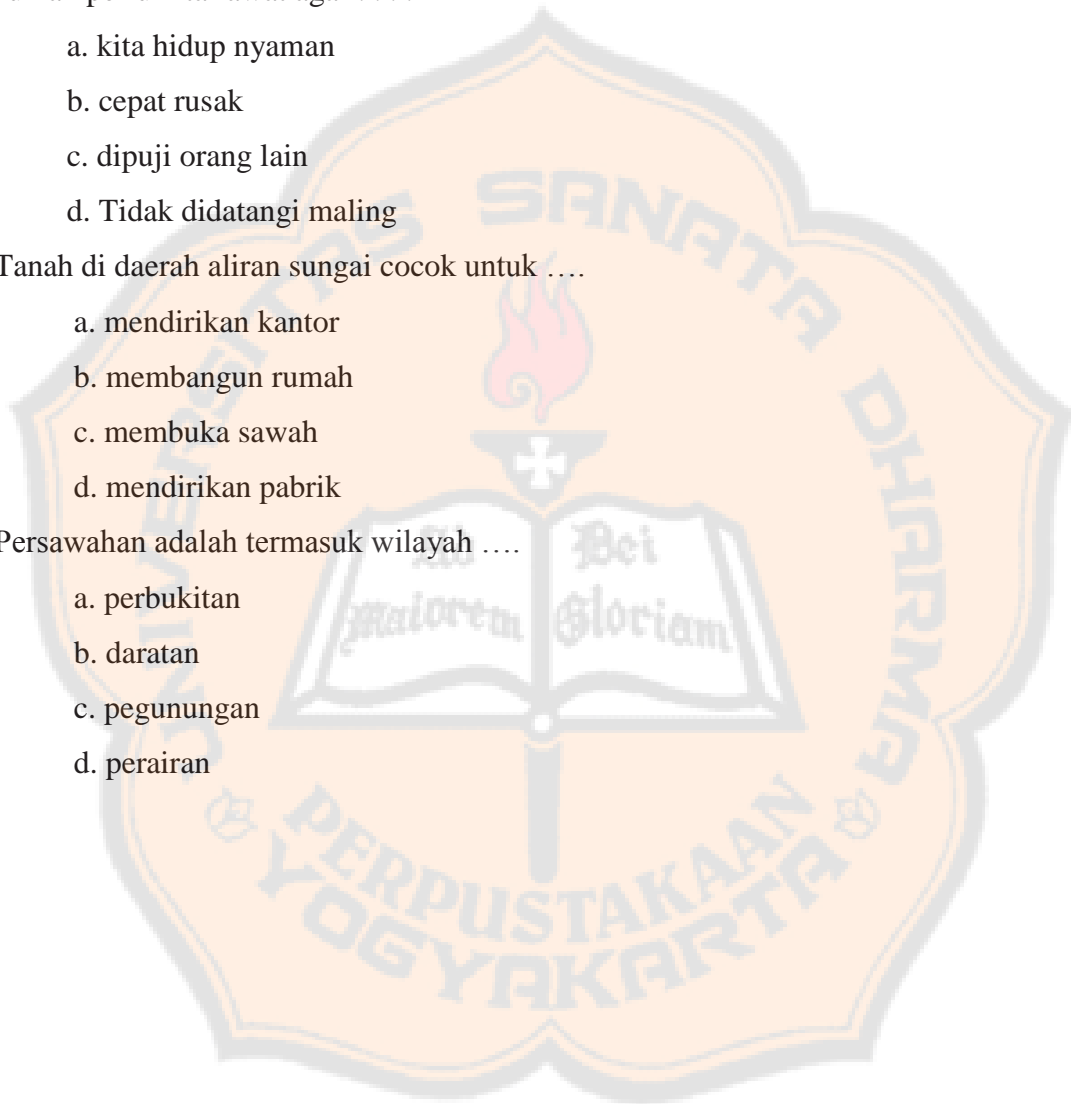
- a. kita hidup nyaman
- b. cepat rusak
- c. dipuji orang lain
- d. Tidak didatangi maling

14 Tanah di daerah aliran sungai cocok untuk ....

- a. mendirikan kantor
- b. membangun rumah
- c. membuka sawah
- d. mendirikan pabrik

15. Persawahan adalah termasuk wilayah ....

- a. perbukitan
- b. daratan
- c. pegunungan
- d. perairan



Lampiran 2d

**Soal Evaluasi Siklus II**

**Penilaian Ranah Kognitif**

Indikator	1.2.1 Menyebutkan cara merawat/memelihara lingkungan alam 1.2.2 Menjelaskan pentingnya merawat/memelihara lingkungan alam
Teknik	Tertulis
Instrumen	Soal Evaluasi

**A. Pilihlah jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (X)**

**pada huruf a, b, c atau d**

1. Sungai yang penuh sampah, aliran air tidak lancar. Hal ini merupakan lingkungan yang ....
  - a. sehat
  - b. kotor
  - c. indah
  - d. menyenangkan
2. Berikut ini yang bukan merupakan cara merawat lingkungan alam adalah . . . .
  - a. mencoret-coret tembok
  - b. sering menguras bak mandi
  - c. membuang sampah pada tempatnya
  - d. tidak menebang hutan sembarangan
3. Kita harus senantiasa berusaha ... kelestarian lingkungan alam.
  - a. memanfaatkan
  - b. merusak
  - c. membiarkan
  - d. Menjaga
4. Membuang sampah ke sungai dapat mengakibatkan ....
  - a. banjir
  - b. gempa
  - c. longsor
  - d. kekeringan
5. berikut ini yang bukan merupakan cara memperlakukan lingkungan alam.....
  - a. menebang pohon sembarangan
  - b. membuang sampah pada tempatnya

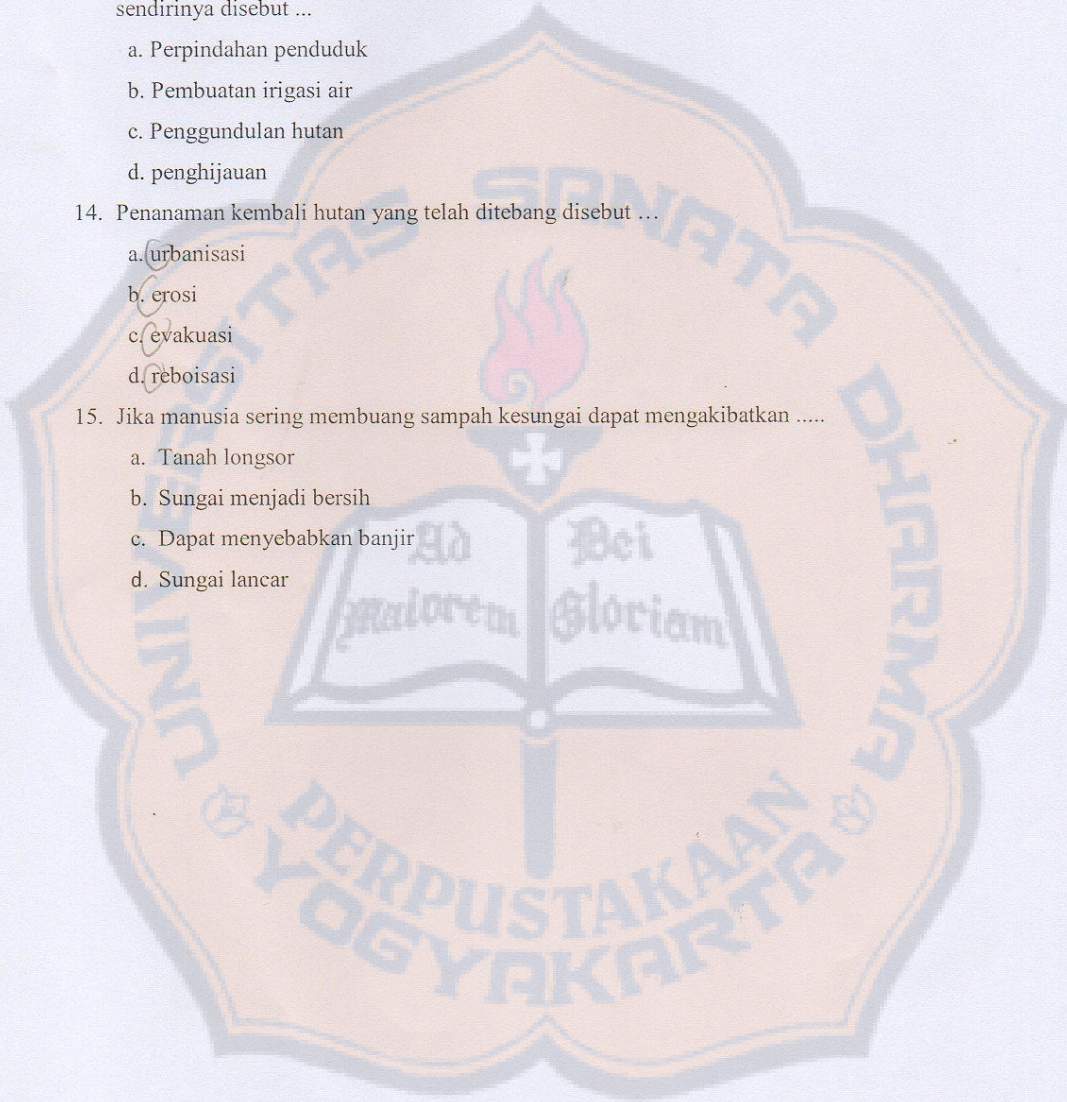


c. membersihkan selokan

- d. Membersihkan bak mandi
6. Jika lingkungan dipelihara, kita mendapat banyak ..... dari lingkungan.
- Masalah
  - Musibah
  - Kerugian
  - Keuntungan
7. Berikut ini yang bukan dari dampak penebangan pohon secara liar yaitu .....
- Longsor
  - Udara semakin panas
  - Gempa bumi
  - Banjir
8. Terumbu karang harus kita jaga agar tidak terjadi kerusakan, karena terumbu karang ....
- Merusak kelestarian laut
  - Tempat tinggal hewan laut dan benteng perlindungan pantai.
  - Banyak sumber penyakit
  - Merugikan manusia.
9. Penghijauan dapat mencegah ....
- banjir
  - tsunami
  - gunung meletus
  - gempa bumi
10. Berikut ini yang bukan penyebab dari tanah longsor antara lain .....
- Penebangan pohon secara liar
  - Pembangunan perumahan di lereng perbukitan
  - Pembuatan lahan pertanian di lereng pegunungan
  - Penanaman benih pohon
11. Yang termasuk cara menjaga kesuburan tanah adalah .....
- Menimbun sampah organik ke dalam tanah
  - Memupuk tanaman dengan pestisida
  - Menimbun sampah anorganik
  - a dan c benar
12. berikut ini yang bukan cara untuk mencegah banjir adalah .....
- Tidak membuang sampah kesungai



- b. Tidak membuang sampah sembarangan
  - c. Melakukan reboisasi
  - d. Tidak peduli dengan sungai
13. Membuat pemu Reboisasi adalah sesuatu yang terdapat di alam dan terjadi dengan sendirinya disebut ...
- a. Perpindahan penduduk
  - b. Pembuatan irigasi air
  - c. Penggundulan hutan
  - d. penghijauan
14. Penanaman kembali hutan yang telah ditebang disebut ...
- a. urbanisasi
  - b. erosi
  - c. evakuasi
  - d. reboisasi
15. Jika manusia sering membuang sampah kesungai dapat mengakibatkan .....
- a. Tanah longsor
  - b. Sungai menjadi bersih
  - c. Dapat menyebabkan banjir
  - d. Sungai lancar





Instrumen penilaian

Penilaian Ranah Kognitif

Indikator	1.2.1 Menyebutkan cara merawat/memelihara lingkungan buatan 1.2.2 Menjelaskan pentingnya merawat/memelihara lingkungan buatan
Teknik	Tertulis
Instrumen	Soal Evaluasi

A. Pilihlah jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d

1. Cara menjaga kebersihan yang baik yaitu . . . .
  - a. membuang sampah ke selokan
  - b. membuang sampah pada tempatnya
  - c. mencoret-coret tembok
  - d. menangkap ikan dengan cara meracuninya
2. Di bawah ini yang bukan perbuatan yang melestarikan tanaman adalah . . . .
  - a. mencangkok pohon
  - b. menyirami tanaman
  - c. memupuk tanaman dengan kotoran sapi
  - d. menebang hutan sembarangan
3. Melestarikan lingkungan menjadi tanggung jawab . . . .
  - a. Ketua RT
  - b. semua warga
  - c. Kepala Desa
  - d. Orang tua
4. Tebang pilih adalah menebang pohon yang dilakukan dengan cara menebang ....
  - a. sembarangan
  - b. semua pohon
  - c. pohon yang sudah tua
  - d. pohon yang masih muda kekeringan
5. Tanpa udara bersih, semua makhluk hidup akan ....
  - a. biasa saja
  - b. sejahtera

- c. damai
- d. mudah terserang penyakit

6. Tempat buatan untuk melestarikan dan melindungi tumbuhan langka disebut ....
  - a. cagar alam
  - b. suaka margasatwa
  - c. cagar budaya
  - d. hutan lindung
7. Sikap tidak peduli terhadap lingkungan dapat diwujudkan dengan.....
  - a. mencoret-coret tembok dan pagar
  - b. Membersihkan saluran air yang tergenang
  - c. Menebang pohon secara liar
  - d. Menangkap ikan dengan bahan peledak
8. Rumah perlu kita rawat agar . . . .
  - a. kita hidup nyaman
  - b. cepat rusak
  - c. dipuji orang lain
  - d. mudah dijual
9. Berikut ini adalah cara menjaga lingkungan buatan....
  - a. Membuang sampah sembarangan
  - b. Membuang sampah pada tempatnya
  - c. Pembakaran hutan
  - d. Membuang limbah keluarga ke sungai
10. Berikut ini yang bukan penyebab terjadinya pencemaran udara ....
  - a. asap kendaraan
  - b. asap pabrik
  - c. pembakaran hutan
  - d. penanaman hutan kembali
11. Berikut ini yang bukan cara untuk mencegah bencana dari lingkungan buatan seperti banjir di perkotaan adalah.....
  - a. Membuang sampah pada tempatnya
  - b. Membersihkan parit sekitar rumah
  - c. Melakukan urbanisasi
  - d. Tidak membuat pemukiman di pinggir sungai

12. Kabut asap tebal yang ditimbulkan oleh pabrik sangat berbahaya untuk... .
  - a. Pelayaran
  - b. pertanian
  - c. Perkebunan
  - d. makhluk hidup
13. Sebagian besar penduduk yang tinggal di desa biasanya bermata pencaharian sebagai ....
  - a. pegawai
  - b. pedagang
  - c. nelayan
  - d. petani
14. Contoh sikap peduli terhadap lingkungan adalah ...
  - a. mencari ikan dengan bahan peledak
  - b. menanam pohon pelindung
  - c. mencoret dinding sekolah
  - d. membuang sampah di sungai
15. Berikut ini adalah cara untuk mencegah bencana dari lingkungan buatan seperti banjir di perkotaan adalah.....
  - a. Penenangan hutan
  - b. Tidak mencoret-coret dinding
  - c. Melakukan urbanisasi
  - d. Membuang sampah tidak sembarang tempat

Lampiran 2e

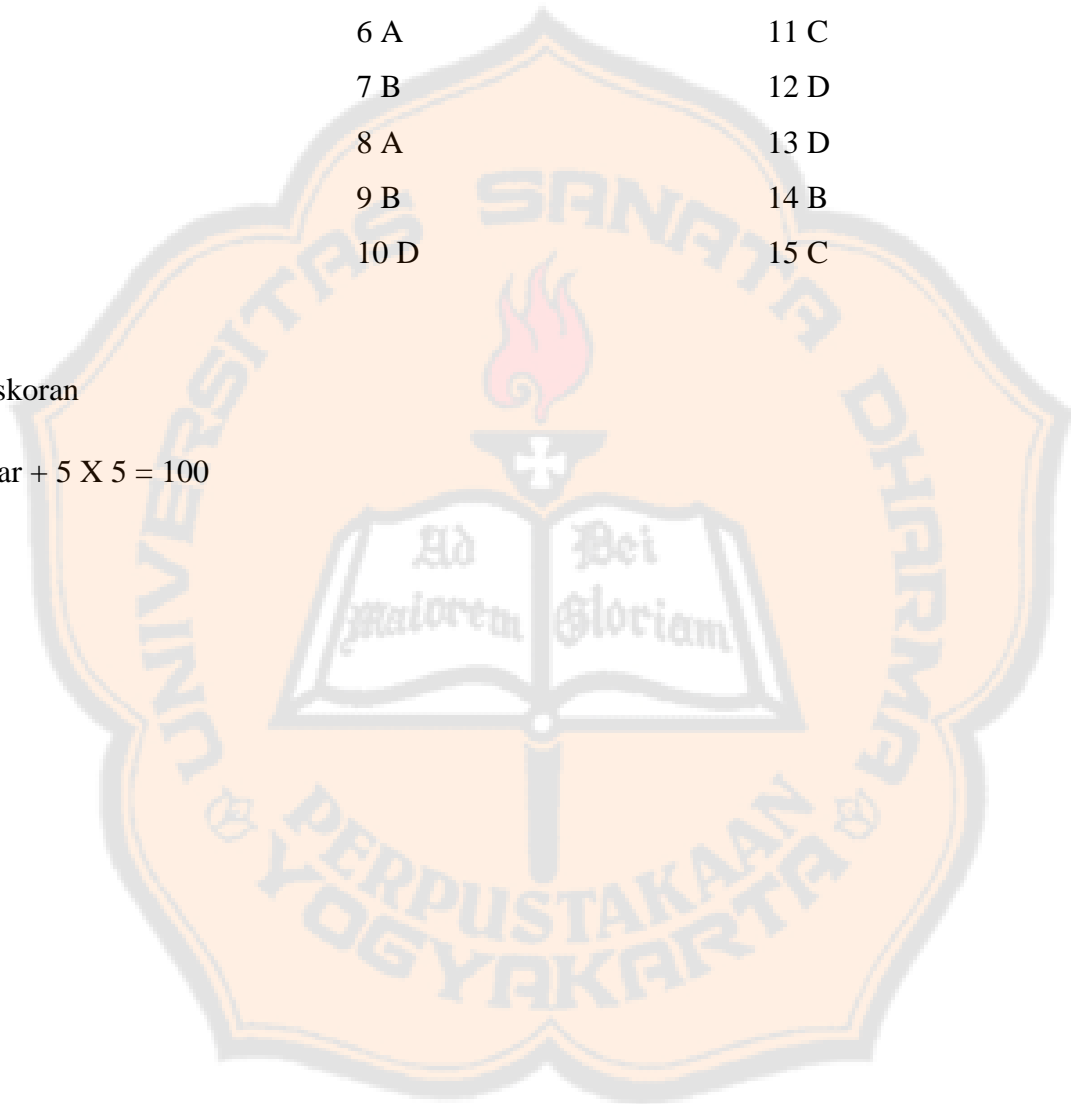
**kunci jawaban**

soal pilihan ganda jika jawaban benar mendapat skor 1, jika jawaban salah mendapat skor 0

- |     |      |      |
|-----|------|------|
| 1 B | 6 A  | 11 C |
| 2 D | 7 B  | 12 D |
| 3 B | 8 A  | 13 D |
| 4 C | 9 B  | 14 B |
| 5 D | 10 D | 15 C |

Penskoran

Benar + 5 X 5 = 100



Lampiran 2f

**Lembar kuesioner**

1. Tulislah identitas dirimu pada tempat yang telah disediakan.

Nama :

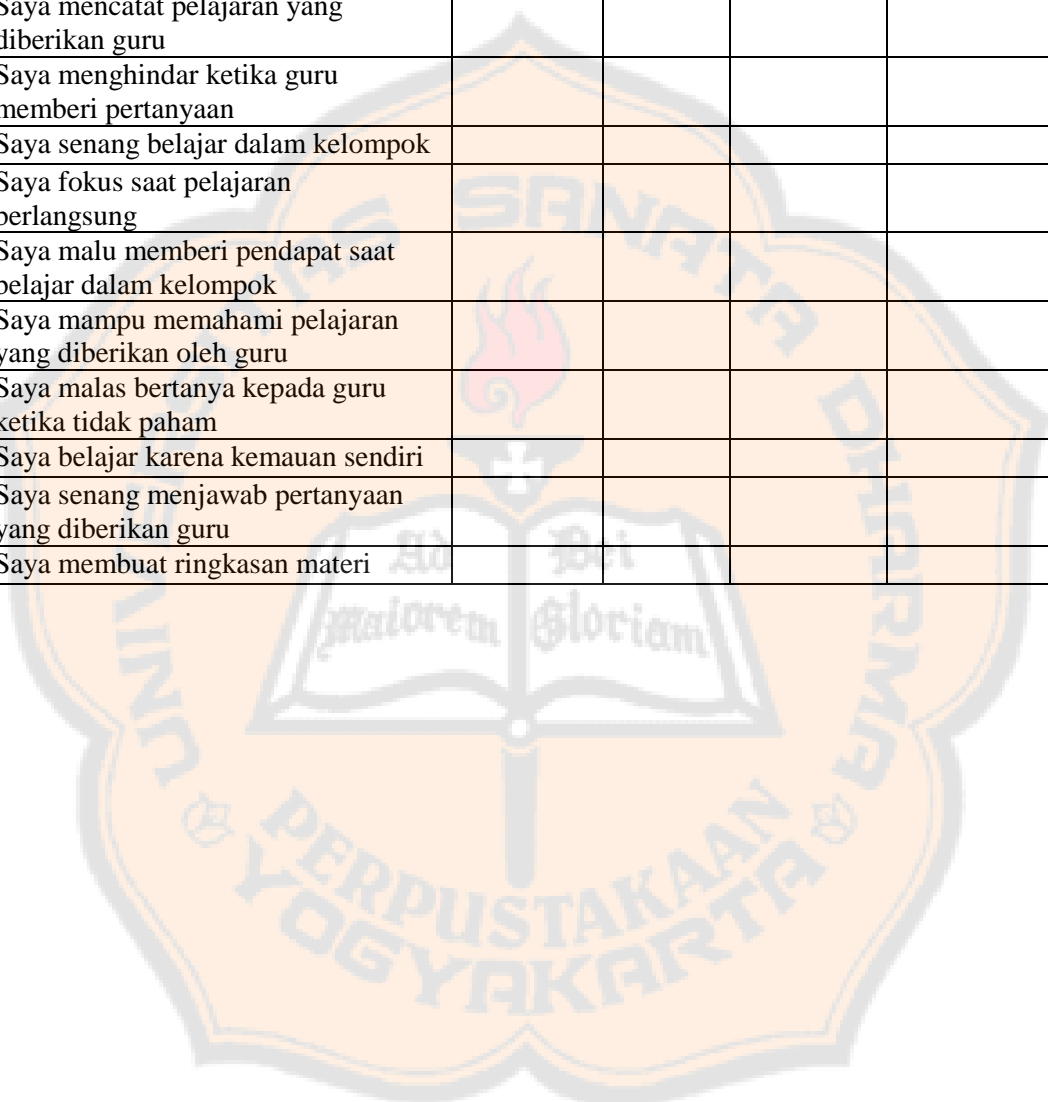
Kelas :

2. Bacalah pernyataan kuesioner dengan baik dan benar.
3. Jawablah pernyataan sesuai dengan keadaan sebenarnya.
4. Berilah tanda ( ✓ ) pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu (selalu, sering, jarang, dan tidak pernah)

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
1	Saya mempersiapkan alat tulis sebelum memulai pembelajaran				
2	Saya melamun ketika pembelajaran berlangsung				
3	Saya merasa bosan ketika mengikuti pembelajaran di dalam kelas				
4	Saya malas bertanya ketika tidak paham				
5	Saya ingin cepat mengakhiri pelajaran				
6	Saya mempersiapkan buku pelajaran sebelum memulai pelajaran				
7	Saya bertanya kepada guru ketika tidak paham				
8	Saya malas mempersiapkan buku pelajaran sebelum memulai pembelajaran				
9	Saya malas menjawab pertanyaan dari guru				
10	Saya malas mempersiapkan buku pelajaran sebelum memulai pelajaran				
11	Saya mempersiapkan buku pelajaran sebelum memulai pelajaran				
12	Saya senang mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
13	Saya mengobrol ketika guru sedang menjelaskan				
14	Saya menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru				
15	Saya ingin pulang saat pelajaran				



	sedang berlangsung				
16	Saya menjawab pertanyaan dari guru				
17	Saya ingin cepat mengakhiri pelajaran				
18	Saya diam saat pelajaran berlangsung				
19	Saya malas belajar sungguh-sungguh				
20	Saya dapat bekerjasama dalam kelompok				
21	Saya mencatat pelajaran yang diberikan guru				
22	Saya menghindari ketika guru memberi pertanyaan				
23	Saya senang belajar dalam kelompok				
24	Saya fokus saat pelajaran berlangsung				
25	Saya malu memberi pendapat saat belajar dalam kelompok				
26	Saya mampu memahami pelajaran yang diberikan oleh guru				
27	Saya malas bertanya kepada guru ketika tidak paham				
28	Saya belajar karena kemauan sendiri				
29	Saya senang menjawab pertanyaan yang diberikan guru				
30	Saya membuat ringkasan materi				





Lampiran 2g

**Lembar Pengamatan**

Berilah tanda (✓) pada kolom komponen minat siswa

Komponen minat siswa yang diamati									Skor
Nama	Memperhatikan		Partisipasi	Keaktifan			Kesiapan		
	Memperhatikan guru ketika sedang menjelaskan	Menyelesaikan tugas yang diberikan guru	Mampu bekerjasama dalam kelompok untuk menyelesaikan masalah	Berani bertanya ketika tidak mengerti	Berani menjawab pertanyaan guru	Berani memberikan pendapat saat bekerja dalam kelompok	Mempersiapkan alat tulis sebelum memulai pelajaran	Mempersiapkan buku pelajaran sebelum memulai pelajaran	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									

Penskoran  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Keterangan :

Skor Perolehan : Jumlah skor yang diperoleh siswa dari setiap komponen yang diamati

Skor Maximal : akumulasi dari seluruh komponen yang diamati

**LAMPIRAN 3**  
**PERANGKAT PEMBELAJAN SETELAH VALIDAS**



## Lampiran 3a

## Silabus

## Siklus I

Sekolah : SD N Sendangadi 2

Kelas : III

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Semester : 1 (Satu)

Standar Kompetensi : 1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah

Kompetensi Dasar	Materi pokok pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi waktu	Media dan Sumber ajar
				Teknik	Bentuk instrumen	Contoh instrumen		
1.1.Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah	- Lingkungan alam	1. Mengidentifikasi lingkungan alam. 2. Menunjukkan gambar contoh lingkungan alam. 3. Menuliskan contoh contoh lingkungan alam.	1.1.1 Menjelaskan pengertian lingkungan alam 1.1.2 Menjelaskan pentingnya lingkungan alam bagi makhluk hidup 1.1.3 Mengidentifikasi kasi lingkungan alam 1.1.4 Menjelaskan manfaat lingkungan alam	1. Tes tertulis	1. Soal dan Lembar Jawaban	Sebutkan contoh-contoh lingkungan alam	(Siklus I pertemuan pertama) 2jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rusmawan, Muhamad Nursa'ban. (2007). <i>Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD dan MI kelas III</i>. Jakarta Pusat Pembinaan, Departemen Pendidikan Nasional.</li> <li>Lingkungan sekitar</li> <li>Gambar lingkungan alam alam dan buatan</li> <li>Video lingkungan alam dan buatan</li> <li>Komputer</li> <li>LCD</li> </ul>

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

			<p>Sikap 1.1.5 Percaya diri dalam mengemukakan pendapat</p> <p>Keterampilan 1.1.6 Mampu menganalisis lingkungan</p>	<p>2. Observasi</p> <p>3. Produk</p>	<p>2. Lembar Observasi</p> <p>3. Lembar Penilaian Produk</p>		

# PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

	- Lingkungan Buatan	1. Mengidentifikasi contoh-contoh lingkungan buatan. 2. Menunjukkan pada gambar contoh lingkungan buatan. 3. Menuliskan contoh-contoh lingkungan buatan.	1.1.6 1.1.7 1.1.8 1.1.9	Menjelaskan pengertian lingkungan buatan Menjelaskan pentingnya lingkungan buatan Mengidentifikasi lingkungan buatan Menjelaskan manfaat lingkungan buatan	1. tes tertulis 2. Observasi	1. Soal dan Lembar Jawaban 2. Lembar Observasi 3. Lembar Penilaian Produk	Cari dan temukan apa saja lingkungan buatan yang telah dibuat oleh orang-orang di sekitarmu.	(Siklus I pertemuan dua) 2_jp	
		1.1.10 1.1.11	Sikap Bekerjasama dalam kelompok Percaya diri dalam mengemukakan akan pendapat	3. Produk					
		Keterampilan 1.1.12	Mampu menggambar lingkungan						

			buatan						
--	--	--	--------	--	--	--	--	--	--

Lampiran 3b

Silabus

Siklus II

Sekolah : SD N Sendangadi 2

Kelas : III

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Semester : 1 (Satu)

Standar Kompetensi : 1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah.

Kompetensi Dasar	Materi pokok pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Ajar
				Teknik	Bentuk instrumen		
1.2 Memelihara lingkungan alam dan buatan di	Lingkungan alam	1. Menyebutkan cara-cara merawat/memelihara lingkungan	Pengetahuan 1.2.1 Menyebutkan cara-cara	1. Tes tertulis	1. Soal dan Lembar Jawaban	(Siklus II pertemuan pertama)	• Sunarso. (2008). <i>Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD dan MI kelas III</i> . Jakarta : Pusat



PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

sekitar rumah	Lingkungan buatan	<p>alam.</p> <p>2. Menjelaskan pentingnya merawat/memelihara lingkungan alam</p>	<p>merawat/memelihara lingkungan alam.</p> <p>1.2.2 Menjelaskan pentingnya menjaga/merawat lingkungan alam</p>	<p>Sikap</p> <p>1.2.3 Bekerjasama dalam kelompok</p> <p>1.2.4. Mampu mendemonstrasikan cara menjaga/merawat lingkungan alam.</p> <p>Keterampilan</p>	<p>1. Tes tertulis</p> <p>2. Observasi</p>	<p>1. Soal dan Lembar Jawaban</p> <p>2. Lembar Observasi</p> <p>3.</p>	<p>lingkungan alam?</p>	<p>2jp</p>	<p>Pembukaan Departemen Pendidikan Nasional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingkungan sekitar alam alam dan buatan</li> <li>• Video lingkungan alam dan buatan</li> <li>• Komputer</li> <li>• LCD</li> </ul>
		<p>1. Menyebutkan cara-cara merawat/memelihara lingkungan buatan.</p> <p>2. Menjelaskan</p>	<p>Pengetahuan</p> <p>1.2.1 Menyebutkan cara-cara merawat/memelihara</p>				<p>Apakah yang harus kita lakukan untuk menjaga lingkungan</p>	<p>(Siklus II pertemuan dua) 2jp</p>	

# PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

		<p>pentingnya merawat/memelihara lingkungan buatan .</p>	<p>lingkungan buatan.</p> <p>1.2.2 Menjelaskan pentingnya menjaga/merawat lingkungan buatan.</p>			buatan		
			<p>Sikap</p> <p>1.2.3 Bekerjasama dalam kelompok</p> <p>Keterampilan</p> <p>1.2.4. Mampu mendemonstrasikan cara menjaga/merawat lingkungan buatan.</p>	<p>2. Observasi</p>	<p>2. Lembar Observasi</p>			

Yogyakarta ..... Juni 2015

Guru kelas

Mahasiswa

( )

NIP :

Mengetahui

Kepala sekolah

Sumayarti, S.Pd.,SD

NIP:



Andi S

111134088

## Lampiran 3c

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran****RPP**

## Siklus I Pertemuan Pertama

Nama Sekolah : SD N Sendangadi 2  
Mata Pelajaran : IPS  
Kelas/Semester : III/1  
Alokasi Waktu : 2 JP ( 2 x 35 menit )

**A. Standar Kompetensi**

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah.

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Menceritakan lingkungan alam di sekitar rumah dan sekolah.

**C. Indikator**

## Pengetahuan

- 1.1.1 Menjelaskan pengertian lingkungan alam
- 1.1.2 Menjelaskan pentingnya lingkungan alam
- 1.1.3 Mengidentifikasi lingkungan alam
- 1.1.4 Menjelaskan manfaat lingkungan alam bagi kehidupan manusia

## Sikap

- 1.1.5 Percaya diri dalam mengemukakan pendapat

## Keterampilan

- 1.1.6 Siswa mampu menggambar lingkungan alam

**D. Tujuan Pembelajaran**

## Pengetahuan

- 1.1.1 Setelah mengamati gambar lingkungan alam siswa mampu menjelaskan pengertian lingkungan alam
- 1.1.2 Setelah mengamati gambar lingkungan alam siswa mampu menjelaskan pentingnya lingkungan alam
- 1.1.3 Setelah mengamati gambar lingkungan alam siswa mampu mengidentifikasi tiga (3) macam lingkungan alam
- 1.1.4 Dengan berdiskusi siswa mampu menjelaskan manfaat lingkungan alam bagi kehidupan manusia

## Sikap

- 1.1.5 Setelah melakukan pengamatan siswa mampu dengan percaya diri mempersentasikan hasil pengamatan di depan kelas

## Keterampilan

- 1.1.6 Siswa mampu menggambar lingkungan alam

**E. Materi Pembelajaran**

Lingkungan alam (Terlampir)

**F. Model dan Metode Pembelajaran**

1. Model Pembelajaran : CTL (*contextual Teaching Learning*)
2. Metode Pembelajaran : Diskusi, Penugasan, Tanya Jawab, dan Ceramah

**G. Karakter yang Dikembangkan**

Percaya diri

**H. Kegiatan Pembelajaran**

*Pertemuan pertama 2 jp ( 2x35menit )*

<p><b>1. Kegiatan Awal (10 menit)</b></p>
<p>a. Salam pembuka, doa, Absensi.              1) Guru menyapa siswa.              2) Salah satu siswa memimpin doa.              3) Guru mengecek kehadiran siswa.</p> <p>b. Minat              Siswa diajak untuk melihat gambar-gambar tentang kenampakan alam yang ada di indonesia agar siswa bersemangat untuk mengikuti pelajaran.</p> <p>c. Apersepsi              Melakukan tanya jawab tentang lingkungan sekitar tempat tinggal. Kemudian pertanyaan dilanjutkan dengan menanyakan rumah siapa yang dekat dengan sungai! Apa manfaat sungai bagi manusia.</p> <p>d. Orientasi              Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</p>
<p><b>2. Kegiatan Inti (45 menit)</b></p>
<p>1. Eksplorasi              1) Siswa melihat video tentang lingkungan alam.              2) Setelah melihat video, siswa mengidentifikasi jenis lingkungan alam.              3) Siswa menjelaskan manfaat lingkungan alam berdasarkan video.              4) Siswa keluar kelas untuk mencari dan mengamati lingkungan alam.</p> <p>b. Elaborasi              1) Siswa mempersentasikan hasil pengamatan di depan kelas.              2) Siswa lain memberi sanggahan atau persetujuan hasil persentasi.</p> <p>b. Konfirmasi              1) Guru memberi penguatan atas materi yang telah dipelajari.              2) Siswa merefleksikan tentang pengalaman belajar apa yang telah diperoleh selama mengikuti pembelajaran.</p>
<p><b>3. Kegiatan Akhir (15 menit)</b></p>
<p>1) Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan.              2) Mengerjakan lembar kerja siswa.              3) Memberi tindak lanjut berupa tugas rumah.              4) Memberi salam penutup.</p>



**I. Media dan Sumber Belajar**

1. Media Pembelajaran

- a. Gambar-gambar lingkungan alam
- b. Lembar kerja siswa
- c. Video lingkungan alam

2. Sumber Belajar

Lingkungan sekitar

**J. Penilaian**

No	Ranah	Jenis	Teknik	Instrumen	Pedoman penskoran
1	Pengetahuan	Tes	Tertulis	Soal dan Kunci jawaban	Terlampir
2	Sikap	Non Tes	Observasi	Lembar Observasi	Terlampir
3	Keterampilan	Non Tes	Unjuk Kerja	Lembar Penilaian Produk	Terlampir

Yogyakarta ..... Juni 2015

Guru kelas

Mahasiswa

( )

Andi S

NIP :

111134088

Mengetahui

Kepala sekolah

Sumayarti, S.Pd.,SD

NIP:

## Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan Pertama

### 1. Lingkungan alam

Lingkungan alam merupakan lingkungan yang ada dengan sendirinya. Lingkungan alam diciptakan oleh Tuhan. Contoh: gunung, danau, sungai, hutan, pulau, dan laut.

Lingkungan alam dibedakan atas lingkungan perairan dan lingkungan daratan. Lingkungan perairan antara lain laut, sungai, danau, dan rawa.

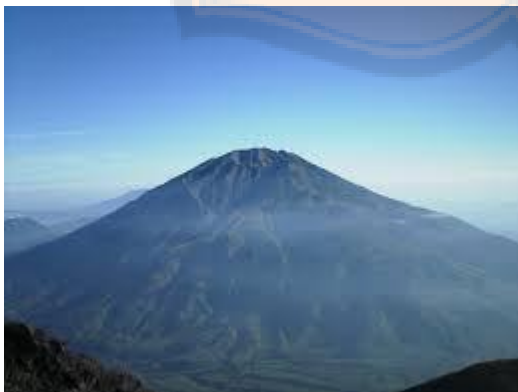
#### Manfaat Lingkungan Alam

Lingkungan alam diciptakan Tuhan Yang Maha Esa untuk keperluan manusia. Lingkungan alam dapat berupa gunung, sungai, pantai, dan daratan. Manusia memanfaatkan lingkungan alam tersebut untuk memenuhi kebutuhannya. Oleh karena itu, lingkungan alam sangat bermanfaat bagi manusia. Tahukah kamu manfaat lingkungan alam bagi manusia? Manfaat kenampakan alam di sekitar manusia sebagai berikut.

#### Macam – macam lingkungan alam

##### a. Gunung

Gunung merupakan gundukan tanah yang tinggi. Banyak pohon tumbuh di gunung. Sewaktu hujan, akar akan menyerap air. Air hujan diserap di dalam tanah. Sehingga tidak terjadi banjir. Pada waktu musim kemarau, kita tidak akan kekurangan air. Di gunung juga terdapat air terjun dan pemandangan yang indah. Sehingga dapat dijadikan objek wisata. Selain itu, gunung bisa dijadikan objek pendakian bagi pencinta alam.



Sumber : [www.google.com](http://www.google.com)

## **b. Sungai**

Sungai merupakan tempat air mengalir. Sungai dapat digunakan manusia, misalnya untuk mandi dan mencuci. Sungai dapat juga digunakan untuk mengairi sawah. Biasanya dinamakan dengan irigasi.



*Sumber : [www.google.com](http://www.google.com)*

## **c. Pantai**

Apakah kamu pernah pergi ke pantai? Apa mata pencaharian penduduk di sekitar pantai? Penduduk pantai sebagian besar bekerja sebagai nelayan. Nelayan menjual hasil tangkapannya di Tempat Pelelangan Ikan (TPI). Kamu juga dapat menjumpai tambak di sekitar pantai. Pelabuhan bongkar muat barang dan transportasi antarpulau juga terdapat di pantai. Permukiman penduduk pantai memanjang mengikuti garis pantai. Pantai sangat penting bagi penduduk. Kita harus menjaga pantai dari kerusakan. Contoh perbuatan yang dapat kamu lakukan adalah tidak membuang sampah ke laut.

### **a. Daratan**

Bentuk daratan muka bumi beranekaragam. Contohnya lembah, bukit, dan dataran. Lembah adalah cekungan yang lebih rendah daripada daerah di sekitarnya. Pada umumnya, lembah terletak di antara.

**Media Gambar Siklus I Pertemuan Pertama**

1. Gambar Lingkungan alam

a. gunung



Sumber : [www.google.com](http://www.google.com)

b. sungai



Sumber : [www.google.com](http://www.google.com)

**Media Video siklus I pertemuan Pertama**

Indikator

1.1.4 manfaat lingkungan alam

Judul : lingkungan alam

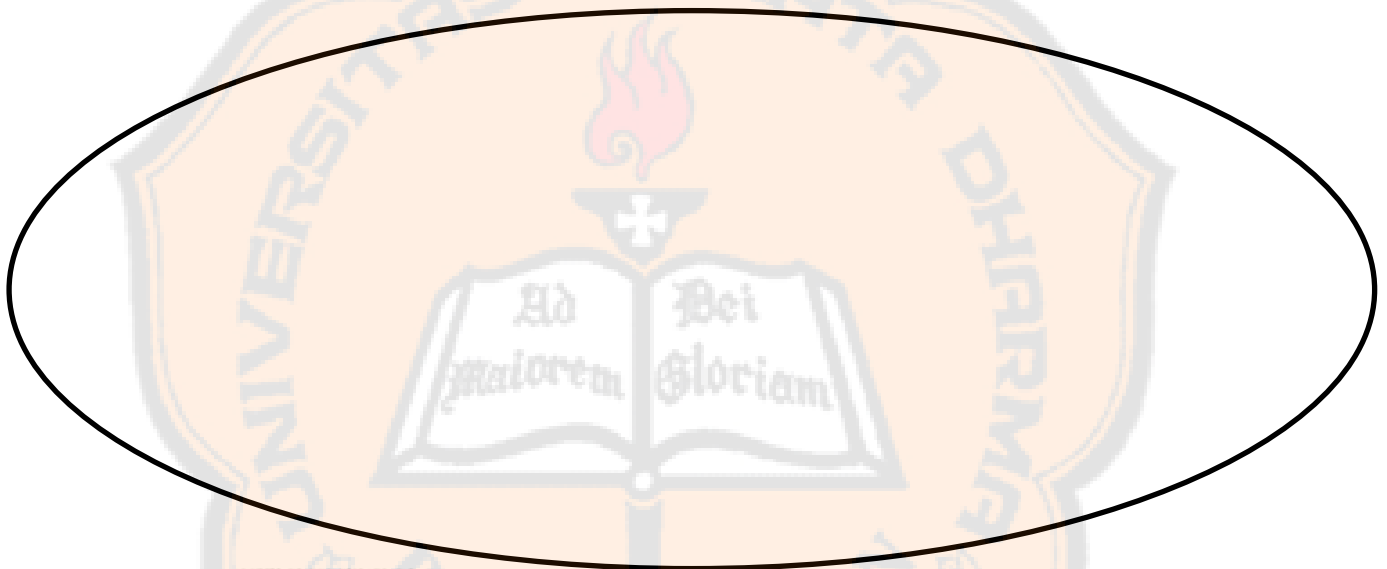
Isi video

Dalam video menjelaskan bencana alam tanah longsor dan bagaimana cara menanggulangnya

**Refleksi**



**Gambarlah perasaanmu sesuai dengan apa yang kamu rasakan! (Senang, sedih, biasa, atau bingung seperti gambar diatas)**



**Instrumen Penilaian**

**1. Penilaian Ranah Pengetahuan**

Indikator	1.1.1. Menjelaskan pengertian lingkungan alam 1.1.2. Menjelaskan pentingnya lingkungan alam bagi manusia 1.1.3. Mengidentifikasi lingkungan alam 1.1.4. Menjelaskan manfaat lingkungan alam
Teknik	Tertulis
Instrumen	Soal Evaluasi

**Soal Evaluasi**

Berilah tanda (X) pada jawaban yang paling benar!

1. Air hujan akan . . . oleh akar tumbuhan.
  - a. diserap
  - b. dibiarkan
  - c. dibuang
  - d. A dan c benar
2. Yang dimaksud dengan lingkungan alam adalah .....
  - a. Segala sesuatu yang ada di alam
  - b. Segala sesuatu yang ada di alam dan dibuat oleh manusia
  - c. Segala sesuatu yang ada di sekitar kita
  - d. a, b, dan c benar
3. Kabut asap tebal yang ditimbulkan oleh kebakaran hutan sangat berbahaya untuk...
  - a. Pelayaran
  - b. pertanian
  - c. Perkebunan
  - d.penerbangan
4. Daerah rawa-rawa biasanya banyak ditemukan di daerah ....
  - a. sungai
  - b.pantai
  - c. dataran tinggi
  - d. dataran rendah



5. Yang termasuk lingkungan alam adalah .....

  - a. rumah
  - b. parit
  - c. gunung
  - d. waduk

6. Bahan bangunan yang berasal dari sungai adalah .....

  - a. pasir
  - b. semen
  - a. keramik
  - d. kapur

7. Bagian lingkungan yang tampak dipermukaan bumi yang merupakan hasil ciptaan Tuhan.....

  - a. Kenampakan buatan
  - b. Kenampakan ciptaan
  - c. Kenampakan alam
  - d. Kenampakan laut

8. Aliran air yang panjang dan besar disebut .....

  - a. gunung
  - b. sungai
  - c. danau
  - d. bendungan

9. Wilayah daratan dapat berupa .....

  - a. sungai
  - b. rawa
  - c. danau
  - d. lembah

10. Berikut ini yang tidak termasuk fungsi hutan adalah ...

  - a. tempat hidup hewan dan tumbuhan
  - b. tempat tujuan wisata
  - c. tempat menyimpan cadangan air
  - d. pembangkit tenaga listrik

11. Manfaat sungai adalah . . . .

  - a. tempat menanam padi

- b. sebagai pengairan
- c. untuk mencuci pakaian
- d. untuk rekreasi

12. Sesuatu yang terdapat di alam dan terjadi dengan sendirinya disebut ...

- a. lingkungan alam
- b. lingkungan
- c. peristiwa alam
- d. gejala alam

13. Berikut ini yang bukan termasuk lingkungan alam adalah.....

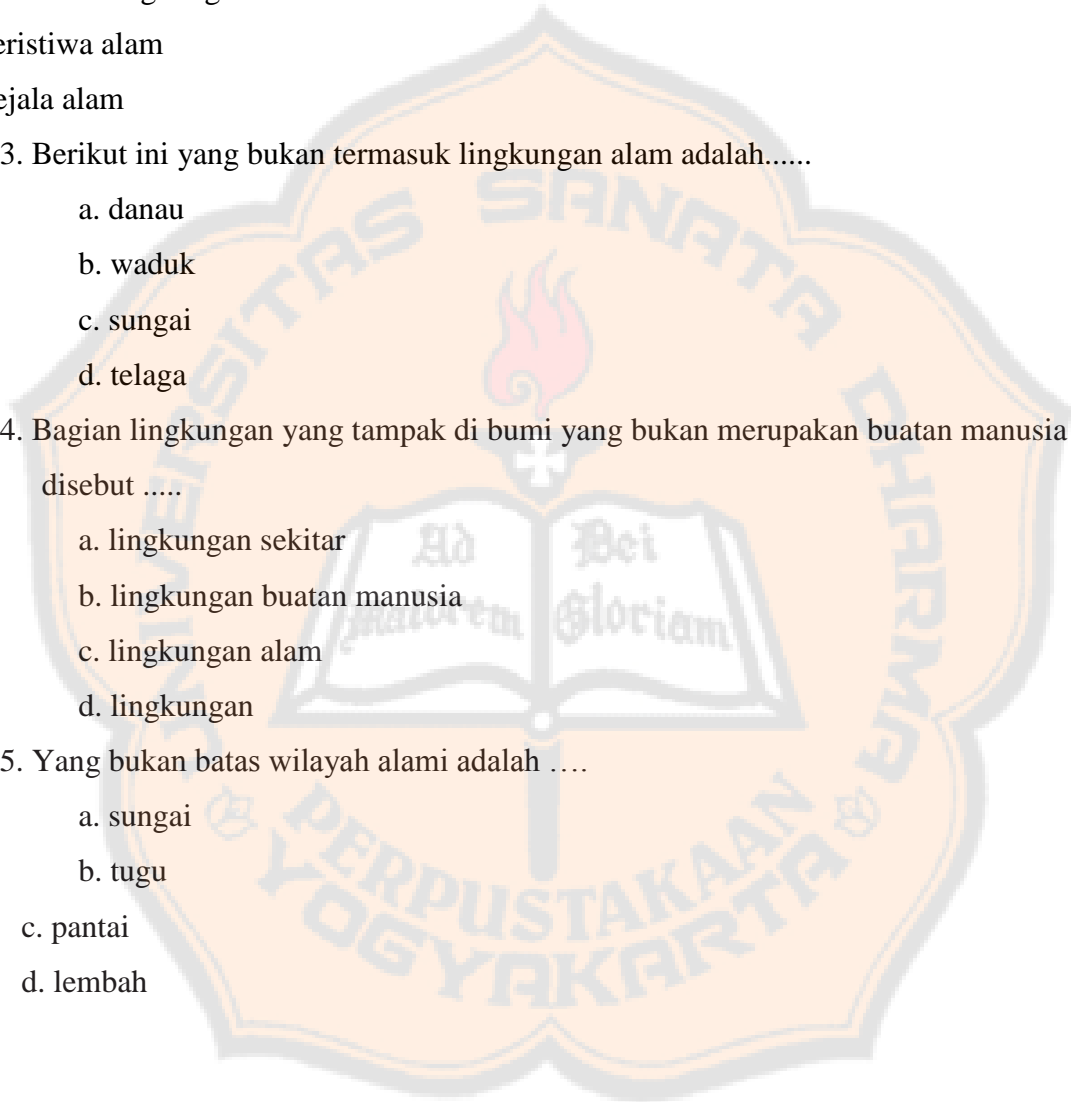
- a. danau
- b. waduk
- c. sungai
- d. telaga

14. Bagian lingkungan yang tampak di bumi yang bukan merupakan buatan manusia disebut .....

- a. lingkungan sekitar
- b. lingkungan buatan manusia
- c. lingkungan alam
- d. lingkungan

15. Yang bukan batas wilayah alami adalah ....

- a. sungai
- b. tugu
- c. pantai
- d. lembah



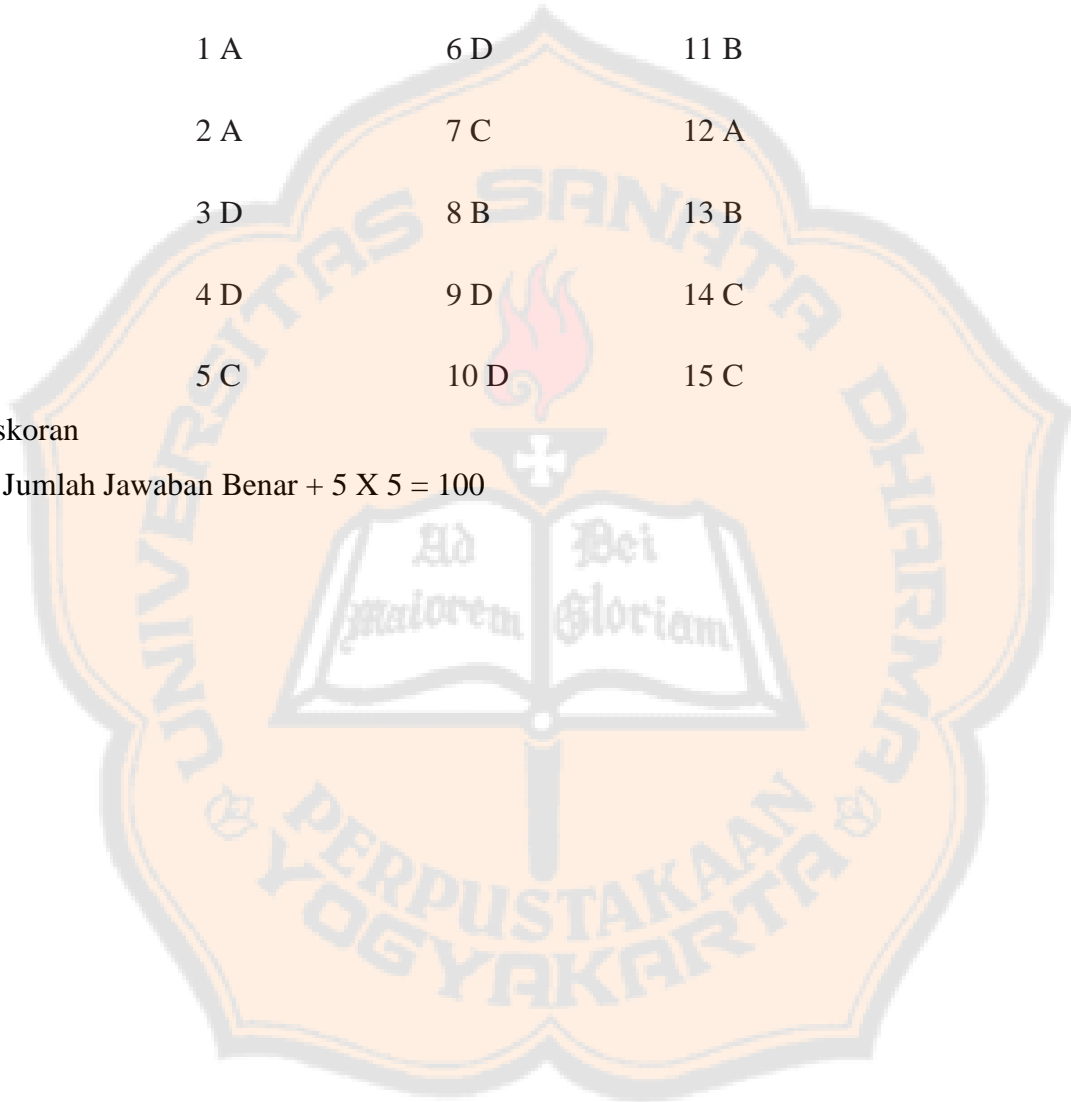
**Kunci Jawaban**

Soal Pilihan Ganda

Jika jawaban benar akan diberi skor 1 sedangkan untuk jawaban salah akan diberi skor 0

1 A	6 D	11 B
2 A	7 C	12 A
3 D	8 B	13 B
4 D	9 D	14 C
5 C	10 D	15 C

Penskoran

 $N = \text{Jumlah Jawaban Benar} + 5 \times 5 = 100$ 

**1. Penilaian Ranah Sikap**

Indikator	1.1.5 Percaya diri ketika persentasi
Teknik	Observasi
Instrumen	Lembar observasi

**Tugas :**

Mengerjakan lembar kerja siswa !

Lembar observasi kepercayaan diri

No	Nama	Aspek yang diamati			Jumlah skor	Nilai
		Lantang	Tegap	Pandangan menyeluruh		

**Rubrik Penilaian Kepercayaan Diri**

Aspek	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Lantang	Jika suara keras dan jelas	Jika suara kurang begitu terdengar	Jika suara pelan
Tegap	Ketika persentasi sikap badan siswa tegap dan tenang	Ketika persentasi sikap badan siswa kadang-kadang bergerak	Ketika persentasi sikap badan siswa selalu bergerak
Pandangan menyeluruh	Pandangan siswa menyeluruh (luas)	Pandangan siswa hanya tertuju pada satu arah	Pandangan siswa selalu menunduk (ke bawah)

# PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

## Cara Penilaian Kegiatan Persentasi

No	Nama	Perolehan skor		
		Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3

Rumus perhitungan sebagai berikut :

$$\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor ideal}} \times 100$$

Keterangan

1. Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari aspek 1, 2 dan 3.
2. Skor ideal adalah perkalian dari banyaknya aspek dengan skor tertinggi.

### 3. Penilaian Ranah Keterampilan

Indikator	1.1.6 Menggambar lingkungan alam
Teknik	Produk
Instrumen	Lembar penilaian produk

#### Soal

Gambarlah lingkungan alam yang ada di sekitarmu!

Lembar penilaian keterampilan menggambar lingkungan alam

No	Nama	Aspek yang dinilai		Jumlah skor	Nilai
		Kerapian	Kesesuaian		

Rubrik penilaian menggambar lingkungan alam

Aspek	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Kerapian	Hasil gambaran rapi tidak ada coretan	Hasil gambaran rapi tetapi ada coretan	Hasil gambaran tidak rapi dan banyak coretan
Kesesuaian	Hasil gambaran sesuai dengan apa yang diamati	Hasil gambaran hampir sesuai dengan apa yang diamati	Hasil gambaran sudah tidak sesuai dengan apa yang diamati

Cara Penilaian Kegiatan Menggambar lingkungan alam

No	Nama	Perolehan skor	
		Aspek 1	Aspek 2

Rumus perhitungan sebagai berikut :

$$\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor ideal}} \times 100$$

Keterangan

- Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari aspek 1 dan 2
- Skor ideal adalah perkalian dari banyaknya aspek dengan skor tertinggi.



**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran****RPP**

Siklus I Pertemuan ke dua

Nama Sekolah : SD N Sendangadi 2

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : III/1

Alokasi Waktu : 2 JP ( 2 x 35 menit )

**A. Standar Kompetensi**

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah.

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Menceritakan lingkungan buatan di sekitar rumah dan sekolah.

**C. Indikator**

## Pengetahuan

- 1.1.2 Menjelaskan pengertian lingkungan buatan
- 1.1.3 Menjelaskan pentingnya lingkungan buatan
- 1.1.4 Mengidentifikasi lingkungan buatan
- 1.1.5 Menjelaskan manfaat lingkungan buatan bagi kehidupan manusia

## Sikap

- 1.1.6 Bekerja sama dalam kelompok
- 1.1.7 Percaya diri dalam mengemukakan pendapat

## Keterampilan

- 1.1.8 Siswa mampu menggambar lingkungan buatan

**D. Tujuan Pembelajaran**

Pengetahuan

- 1.1.1 Setelah mengamati gambar lingkungan buatan siswa mampu menjelaskan pengertian lingkungan buatan
- 1.1.2 Setelah mengamati gambar lingkungan buatan siswa mampu menjelaskan pentingnya lingkungan buatan
- 1.1.3 Setelah melihat video lingkungan buatan siswa mampu mengidentifikasi tiga (3) macam lingkungan buatan
- 1.1.4 Setelah melihat video tentang lingkungan buatan siswa mampu menjelaskan manfaatnya bagi kehidupan

Sikap

- 1.1.5 Melalui diskusi siswa mampu bekerja sama dengan baik dalam kelompok
- 1.1.6 Siswa percaya diri pada saat mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas

Keterampilan

- 1.1.7 Siswa mampu menggambar lingkungan buatan

**E. Materi Pembelajaran**

Lingkungan buatan (Terlampir)

**F. Model dan Metode Pembelajaran**

- 1. Model Pembelajaran : CTL (*Contextual Teaching Learning*)
- 2. Metode Pembelajaran : Diskusi, Penugasan, Tanya Jawab, dan Ceramah

**G. Karakter yang Dikembangkan**

Percaya diri

**H. Kegiatan Pembelajaran**

*Pertemuan pertama 2 jp ( 2x35menit )*

<b>1. Kegiatan Awal (10 menit)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Salam pembuka, doa, Absensi.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Guru menyapa siswa.</li> <li>2) Salah satu siswa memimpin doa.</li> </ul> </li> </ul>

<p>3) Guru mengecek kehadiran siswa.</p> <p>b. Minat Siswa diajak untuk melihat video tentang lingkungan buatan agar siswa bersemangat untuk mengikuti pelajaran.</p> <p>c. Apersepsi Setelah melihat video, siswa dan guru melakukan tanya jawab. Pertanyaannya diantaranya : jenis lingkungan buatan apa yang telah kalian lihat? Kemudian pertanyaan dilanjutkan dengan menanyakan apa manfaat dari lingkungan tersebut tersebut bagi kehidupan manusia.</p> <p>d. Orientasi Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</p>
<p><b>2. Kegiatan Inti (25 menit)</b></p>
<p>a. Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Siswa mengamati gambar-gambar tentang lingkungan buatan.</li> <li>2) Siswa menyebutkan manfaat-manfaat dari macam-macam gambar yang telah diamati.</li> <li>3) Siswa membagi ke dalam kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa.</li> <li>4) Setiap kelompok menyusun gambar-gambar yang belum tersusun.</li> <li>5) Kemudian mendiskusikannya.</li> </ol> <p>b. Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6) Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.</li> <li>7) Kelompok lain memberi sanggahan atau persetujuan terhadap persentasi yang dilakukan oleh temannya.</li> <li>8) Mengerjakan lembar kerja siswa.</li> </ol> <p>c. Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9) Guru memberi penguatan atas materi yang telah dipelajari.</li> <li>10) Siswa merefleksikan tentang pengalaman belajar apa yang telah diperoleh selama mengikuti pelajaran.</li> </ol>
<p><b>3. Kegiatan Akhir (35 menit)</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>2) Siswa mengerjakan soal evaluasi dan lembar kuesioner.</li> <li>3) Memberi tindak lanjut berupa tugas rumah.</li> <li>4) Memberi salam penutup.</li> </ol>

**I. Media dan Sumber Belajar**

a. Media Pembelajaran

1. Gambar-gambar lingkungan buatan
2. Lembar kerja siswa

3. Video lingkungan buatan

b. Sumber Belajar

Lingkungan sekitar

**J. Penilaian**

No	Ranah	Jenis	Teknik	Instrumen	Pedoman penskoran
1	Pengetahuan	Tes	Tertulis	Soal dan Kunci jawaban	Terlampir
2	Sikap	Non Tes	Observasi	Lembar Observasi	Terlampir
3	Keterampilan	Non Tes	Unjuk Kerja	Lembar Penilaian Produk	Terlampir

Yogyakarta ..... Juni 2015

Guru kelas

Mahasiswa

( )

Andi S

NIP :

111134088

Mengetahui

Kepala sekolah

Sumayarti, S.Pd.,SD

## Materi Pelajaran Siklus I pertemuan II

### 1. Lingkungan Buatan

Lingkungan buatan adalah segala sesuatu yang dibuat oleh manusia dan bertujuan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia. Contoh lingkungan buatan adalah waduk, lahan pertanian, tambak, perkebunan, dan permukiman penduduk.

#### Manfaat Lingkungan Buatan

Lingkungan buatan dibuat oleh manusia. Lingkungan ini dibuat untuk memenuhi kebutuhan manusia. Berikut ini adalah manfaat lingkungan buatan bagi manusia.

#### a. Rumah

Rumah merupakan tempat kita berteduh. Rumah juga berguna untuk melindungi kita dari binatang buas.



Sumber : [www.google.com](http://www.google.com)

#### c. Jalan



Sumber : [www.google.com](http://www.google.com)

Jalan digunakan oleh manusia untuk sarana berpindah ke tempat lain. Jalan yang baik akan mempermudah kita mencapai tempat yang kita tuju.

**d. Sawah**

**Sumber [www.google.com](http://www.google.com)**

Sawah banyak terdapat di daerah pedesaan. Sawah berguna bagi manusia. Sawah merupakan tempat menanam padi, jagung, dan palawija.

**e. Gedung Sekolah**

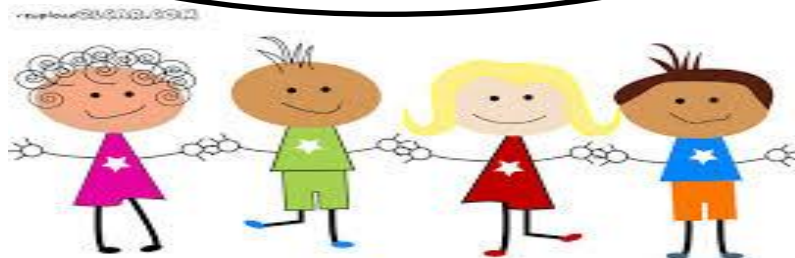
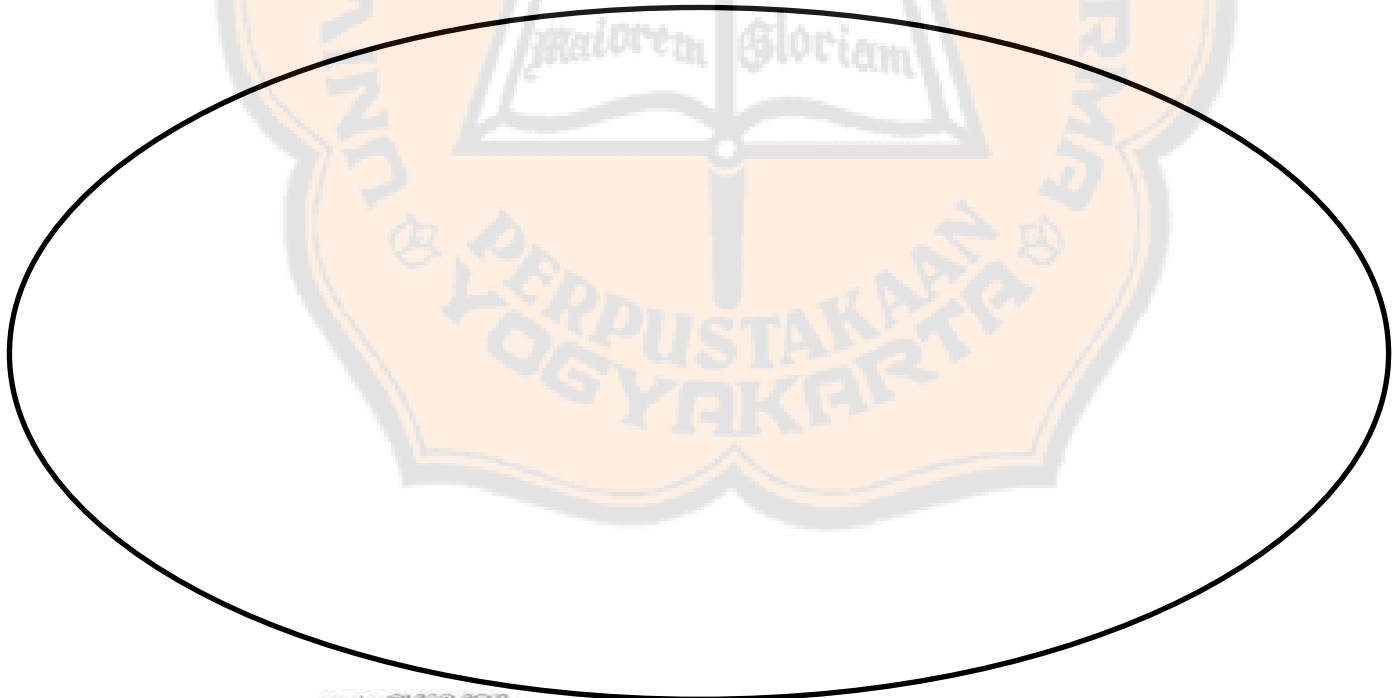
Gedung sekolah merupakan tempat belajar bagi siswa. Kamu dapat bertemu teman baru di sekolah. Kamu juga bisa mendapat pengetahuan yang banyak di sekolah. Gedung sekolah ada bermacam-macam, misalnya bagi siswa SD, SLTP, dan SMU.



Refleksi



Gambarlah perasaanmu sesuai dengan apa yang kamu rasakan! (Senang, sedih, biasa, atau bingung seperti gambar diatas)



**Media Gambar Siklus I pertemuan dua**

2. Gambar lingkungan buatan

a. pemukiman



Sumber [www.google.com](http://www.google.com)

b. Sawah



Sumber : [www.google.com](http://www.google.com)

c. Rumah



d. Jalan



**Media Video siklus I pertemuan dua**

Indikator

1.1.3 mengidentifikasi lingkungan buatan

Judul : manfaat sawah

Isi video

Dari video dijelaskan bagaimana pentingnya sawah bagi kehidupan manusia, seperti untuk ditanami padi, semangka dan lain-lain.



**Instrumen Penilaian**

**2. Penilaian Ranah Pengetahuan**

Indikator	1.1.5. Menjelaskan pengertian lingkungan buatan 1.1.6. Menjelaskan pentingnya lingkungan alam bagi manusia buatan 1.1.7. Mengidentifikasi lingkungan buatan 1.1.8. Menjelaskan manfaat lingkungan buatan
Teknik	Tertulis
Instrumen	Soal Evaluasi

**Soal Evaluasi**

Berilah tanda (X) pada jawaban yang paling benar

1. Berikut ini yang termasuk kenampakan buatan ialah . . . .
  - a. sawah, rumah
  - b. jalan, laut
  - c. gunung, laut
  - d. Rumah, laut
  
2. Lingkungan buatan manusia yang digunakan untuk melestarikan dan melindungi tumbuhan langka disebut ....
  - a. cagar alam
  - b. cagar budaya
  - c. suaka margasatwa
  - d. hutan lindung
  
3. Bagian lingkungan yang tampak dipermukaan bumi yang merupakan hasil buatan manusia disebut....
  - a. kenampakan
  - b. kenampakan alam
  - c. kenampakan buatan
  - d. kenampakan ciptaan

4. Contoh batas wilayah lingkungan buatan adalah ....
  - a. sungai
  - b. tugu
  - c. perbukitan
  - d. persawahan
5. Manfaat sawah adalah . . . .
  - a. Untuk menanam kelapa
  - b. untuk mencuci
  - c. untuk berteduh
  - d. untuk bercocok tanam
6. Di bawah ini yang bukan termasuk penyebab terjadinya banjir .....
  - a. Pembuatan pemukiman di pinggiran sungai
  - b. Penebangan hutan secara liar
  - c. Membuang sampah ke parit
  - d. Membuang sampah pada tempatnya
7. Pohon-pohon yang ditanam di halaman sekolah bermanfaat untuk ....
  - a. pelengkap
  - b. peneduh dan penyejuk
  - c. diambil kayunya
  - d. dipetik buahnya
8. Lingkungan yang bukan dibuat oleh Tuhan adalah lingkungan.....
  - a. Kenampakan laut
  - b. Kenampakan daratan
  - c. Lingkungan buatan
  - d. Lingakungan alam
9. Taman di kota besar berfungsi sebagai ... kota.
  - a. penghias
  - b. paru-paru
  - c. jantung
  - d. urat nadi

10. Berikut ini yang bukan dari contoh ketampakan atau lingkungan buatan adalah ....
- waduk
  - Danau
  - jalan
  - Rumah
11. Berikut ini adalah yang bukan penyebab terjadinya pencemaran udara ....
- asap kendaraan
  - asap pabrik
  - pembakaran hutan
  - penanaman hutan kembali
12. Lingkungan yang bukan dibuat oleh Tuhan adalah....
- Lingkungan aman
  - Lingkungan sekitar
  - Lingkungan alam
  - Lingkungan buatan
13. Rumah perlu kita rawat agar ....
- kita hidup nyaman
  - cepat rusak
  - dipuji orang lain
  - Tidak didatangi maling
14. Tanah di daerah aliran sungai cocok untuk ....
- mendirikan kantor
  - membangun rumah
  - membuka sawah
  - mendirikan pabrik
15. Persawahan adalah termasuk wilayah ....
- perbukitan
  - daratan
  - pegunungan
  - perairan



**Kunci Jawaban**

Soal Pilihan Ganda

Jika jawaban benar akan diberi skor 1 sedangkan untuk jawaban salah akan diberi skor 0

1 A      6 D      11 D

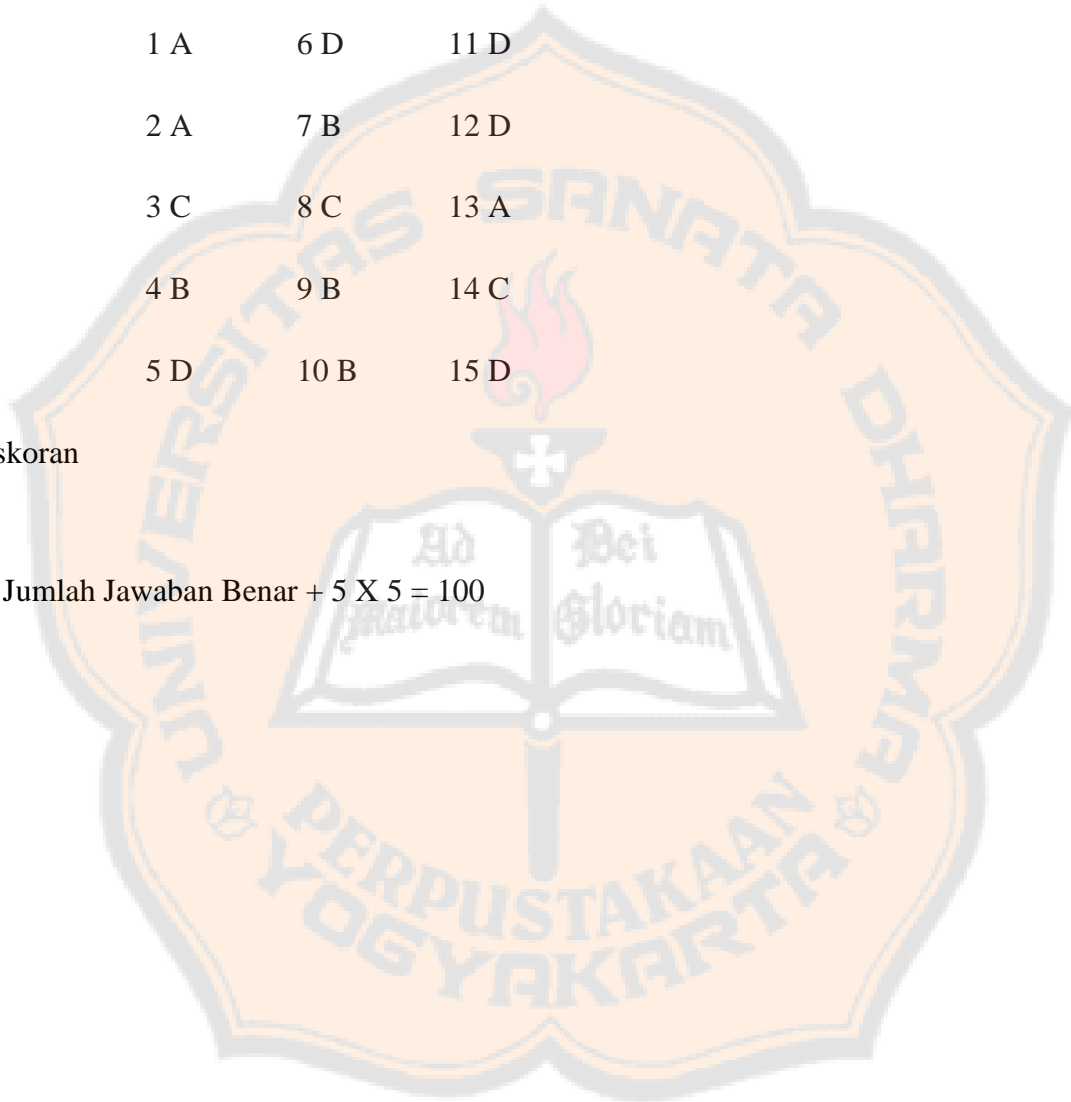
2 A      7 B      12 D

3 C      8 C      13 A

4 B      9 B      14 C

5 D      10 B      15 D

Penskoran

 $N = \text{Jumlah Jawaban Benar} + 5 \times 5 = 100$ 

**2. Penilaian Ranah Sikap**

Indikator	1.1.6 Percaya diri ketika persentasi
Teknik	Observasi
Instrumen	Lembar observasi

**Tugas :**

Mengerjakan lembar kerja siswa !

Lembar observasi kepercayaan diri

No	Nama	Aspek yang diamati			Jumlah skor	Nilai
		Lantang	Tegap	Pandangan menyeluruh		

**Rubrik Penilaian Kepercayaan Diri**

Aspek	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Lantang	Jika suara keras dan jelas	Jika suara kurang begitu terdengar	Jika suara pelan
Tegap	Ketika persentasi sikap badan siswa tegap dan tenang	Ketika persentasi sikap badan siswa kadang-kadang bergerak	Ketika persentasi sikap badan siswa selalu bergerak
Pandangan menyeluruh	Pandangan siswa menyeluruh (luas)	Pandangan siswa hanya tertuju pada satu arah	Pandangan siswa selalu menunduk (ke bawah)

Cara Penilaian Kegiatan Persentasi

No	Nama	Perolehan skor		
		Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3

Rumus perhitungan sebagai berikut :

$$\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor ideal}} \times 100$$

Keterangan

5. Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari aspek 1, 2 , dan 3
6. Skor ideal adalah perkalian dari banyaknya aspek dengan skor tertinggi.

**4. Penilaian Ranah Keterampilan**

Indikator	1.1.7 Menggambar lingkungan buatan
Teknik	Produk
Instrumen	Lembar penilaian produk

**Soal**

Gambarlah lingkungan buatan yang ada di sekitarmu!

Lembar penilaian keterampilan menggambar lingkungan buatan

No	Nama	Aspek yang dinilai		Jumlah skor	Nilai
		Kerapian	Kesesuaian		

Rubrik penilaian menggambar lingkungan buatan

Aspek	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Kerapian	Hasil gambaran rapi tidak ada coretan	Hasil gambaran rapi tetapi ada coretan	Hasil gambaran tidak rapi dan banyak coretan
Kesesuaian	Hasil gambaran sesuai dengan apa yang diamati	Hasil gambaran hampir sesuai dengan apa yang diamati	Hasil gambaran sudah tidak sesuai dengan apa yang diamati

Cara Penilaian Kegiatan menggambar lingkungan buatan

No	Nama	Perolehan skor	
		Aspek 1	Aspek 2

Rumus perhitungan sebagai berikut :

$$\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor ideal}} \times 100$$

Keterangan

7. Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari aspek 1 dan 2
8. Skor ideal adalah perkalian dari banyaknya aspek dengan skor tertinggi.

## Lampiran 3e

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran****RPP**

## Siklus II Pertemuan Pertama

Nama Sekolah : SD N Sendangadi 2 Sleman

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : III/1

Alokasi Waktu : 2 JP ( 2 x 35 menit )

**A. Standar Kompetensi**

2. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah.

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.2 Memelihara lingkungan alam di sekitar rumah.

**C. Indikator**

## Pengetahuan

- 1.2.1 Menyebutkan cara merawat/memelihara lingkungan alam
- 1.2.2. Menjelaskan pentingnya merawat/memelihara lingkungan alam

## Sikap

- 1.1.3 Percaya diri ketika persentasi

## Keterampilan

- 1.1.4 Mendemostrasikan cara memelihara lingkungan alam di sekitar sekolah

**D. Tujuan Pembelajaran**

Pengetahuan

- 1.2.1 Setelah melihat video tentang bencana tanah longsor siswa mampu mampu menjelaskan cara merawat/memelihara lingkungan alam
- 1.2.2 Setelah melihat video tentang bencana tanah longsor siswa mampu menjelaskan pentingnya menjaga/merawat lingkungan alam

Sikap

- 1.2.3 Setelah melakukan diskusi di dalam kelompok siswa mampu menjelaskan pentingnya menjaga lingkungan alam di depan kelas

Keterampilan

- 1.2.4 Setelah melihat video tentang bencana tanah longsor, siswa mampu mendemostrasikan/mempraktikan cara menjaga dan merawat lingkungan alam di sekitar kelas

**E. Materi Pembelajaran**

Cara merawat/memelihara lingkungan alam (terlampir)

**F. Model dan Metode Pembelajaran**

- 1. Model Pembelajaran : CTL (*Contextual Teaching Learning*)
- 2. Metode Pembelajaran : Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan, dan Demonstrasi

**G. Karakter yang Dikembangkan**

Percaya diri

**H. Kegiatan Pembelajaran**

1. <b>Kegiatan Awal (10 menit)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Salam pembuka, doa, dan absensi.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Menyapa siswa.</li> <li>2) Salah satu siswa memimpin doa untuk memulai pelajaran.</li> <li>3) Mengecek kehadiran siswa.</li> </ul> </li> </ul>



b. Minat

Siswa melihat video tentang bencana tanah longsor, kegiatan ini bertujuan untuk menumbuhkan minat siswa dalam mengikuti pelajaran.

c. Apersepsi

Berdasarkan video yang telah dilihat guru bertanya” video apa yang baru saja kalian lihat? Mengapa kegiatan tersebut harus dilakukan?

d. Orientasi

Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

**2. Kegiatan Inti (45 menit)**

a. Eksplorasi

- 1) Siswa membagi ke dalam kelompok satu kelompok terdiri dari 2-3 siswa.
- 2) Semua kelompok keluar kelas untuk mencari macam-macam lingkungan alam.
- 3) Setiap kelompok mendiskusikan hasil pengamatan.

Yang didiskusikan di dalam kelompok antara lain:

- a. Jenis lingkungan.
- b. Bagaimana cara merawatnya .
- c. Bagaimana jika lingkungan tersebut tidak dirawat.

b. Elaborasi

- 1) Setiap kelompok mempersentasikan hasil diskusi di depan kelas.
- 2) Semua Kelompok keluar kelas untuk mempraktikan cara mereka merawat lingkungan alam.

c. Konfirmasi

Siswa merefleksikan tentang pengalaman yang diperoleh selama proses pembelajaran.

**3. Kegiatan Akhir (35 menit)**

- a. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- b. Mengerjakan lembar kerja siswa.
- c. Memberi tindak lanjut berupa tugas rumah.
- d. Memberi salam penutup.

**a. Sumber dan Media Belajar**

1. Sumber Belajar
  - b. Lingkungan sekitar
2. Media Belajar
  - c. LCD Proyektor
  - d. Video bencana tanah longsor

**b. Penilaian**

No	Ranah	Jenis	Teknik	Instrumen	Pedoman penskoran
1	Pengetahuan	Tes	Tertulis	Soal dan lembar jawaban	Terlampir
2	Sikap	Non Tes	Observasi	Lembar observasi	Terlampir
3	Keterampilan	Non tes	Observasi	Lembar observasi	Terlampir

Yogyakarta ..... Juni 2015

Guru kelas

Mahasiswa

( )

Andi S

NIP :

111134088

Mengetahui

Kepala sekolah

Sumayarti, S.Pd.,SD

NIP:

## Materi Pelajaran Siklus II pertemuan Pertama

### Cara Memperlakukan Lingkungan Alam

Lingkungan alam sangat penting bagi kehidupan manusia. Kehidupan manusia sangat dipengaruhi lingkungan alam. Untuk menanam padi, membangun rumah, dan mandi. Untuk menanam padi membutuhkan tanah. Untuk membangun rumah memerlukan lahan. Untuk mandi kita memerlukan air. Kebutuhan kita banyak diperoleh dari alam. Kita harus memperlakukan alam dengan baik. Upaya memelihara lingkungan alam merupakan tanggung jawab kita semua. Maka kita harus melaksanakannya secara sungguh-sungguh. Mengapa kita harus melestarikan lingkungan kita? Bagaimana caranya? Kita bisa menjaga atau melestarikan lingkungan. Kita bisa juga merusak lingkungan. Lingkungan yang terjaga sangat bermanfaat. Lingkungan yang bersih membuat kita nyaman, bukan?

#### a. Menjaga Kelestarian Air

Menjaga Kelestarian Air. Setiap makhluk hidup membutuhkan air. Manusia membutuhkan air untuk minum, mandi, mencuci, memasak, dan lain-lain. Air untuk minum harus dimasak lebih dulu agar kuman-kuman nya mati. Hewan memerlukan air untuk minum dan mandi. Tumbuhan memerlukan air untuk pertumbuhan dan kesuburannya. Air merupakan karunia Tuhan yang harus dijaga keberadaan dan kebersihannya. Air yang kotor atau tercemar tidak dapat dimanfaatkan. Air yang kotor atau tercemar dapat membahayakan kehidupan manusia, hewan, dan tumbuhan. Kelestarian air dapat dijaga dengan cara antara lain: 1) tidak membuang sampah di sungai atau saluran air; 2) melakukan kegiatan penghijauan atau penanaman pohon yang dapat berfungsi sebagai penahan dan penyimpan air; 3) menggunakan air sesuai kebutuhan. 4) Air bekas cucian dan mandi diusahakan tidak langsung meresap ke dalam tanah, tetapi dialirkan ke saluran pembuangan. Hal ini bertujuan agar tidak terjadi pencemaran air tanah.

#### b. Menjaga Kelestarian Tanah

Kelestarian tanah juga dapat dilakukan dengan cara tidak membuang sampah di sembarang tempat. Sampah harus dibuang di lokasi pembuangan yang semestinya. Cara Memelihara Lingkungan Buatan. Menjaga Ketertiban Lingkungan. Lingkungan yang aman, tertib, dan tenteram menjadi harapan semua orang. Lingkungan yang bersih

merupakan dambaan setiap orang. Kebersihan lingkungan menjadi tanggung jawab setiap orang.

### **Media Pembelajaran Siklus II pertemuan Pertama**

Media Video siklus II pertemuan Pertama

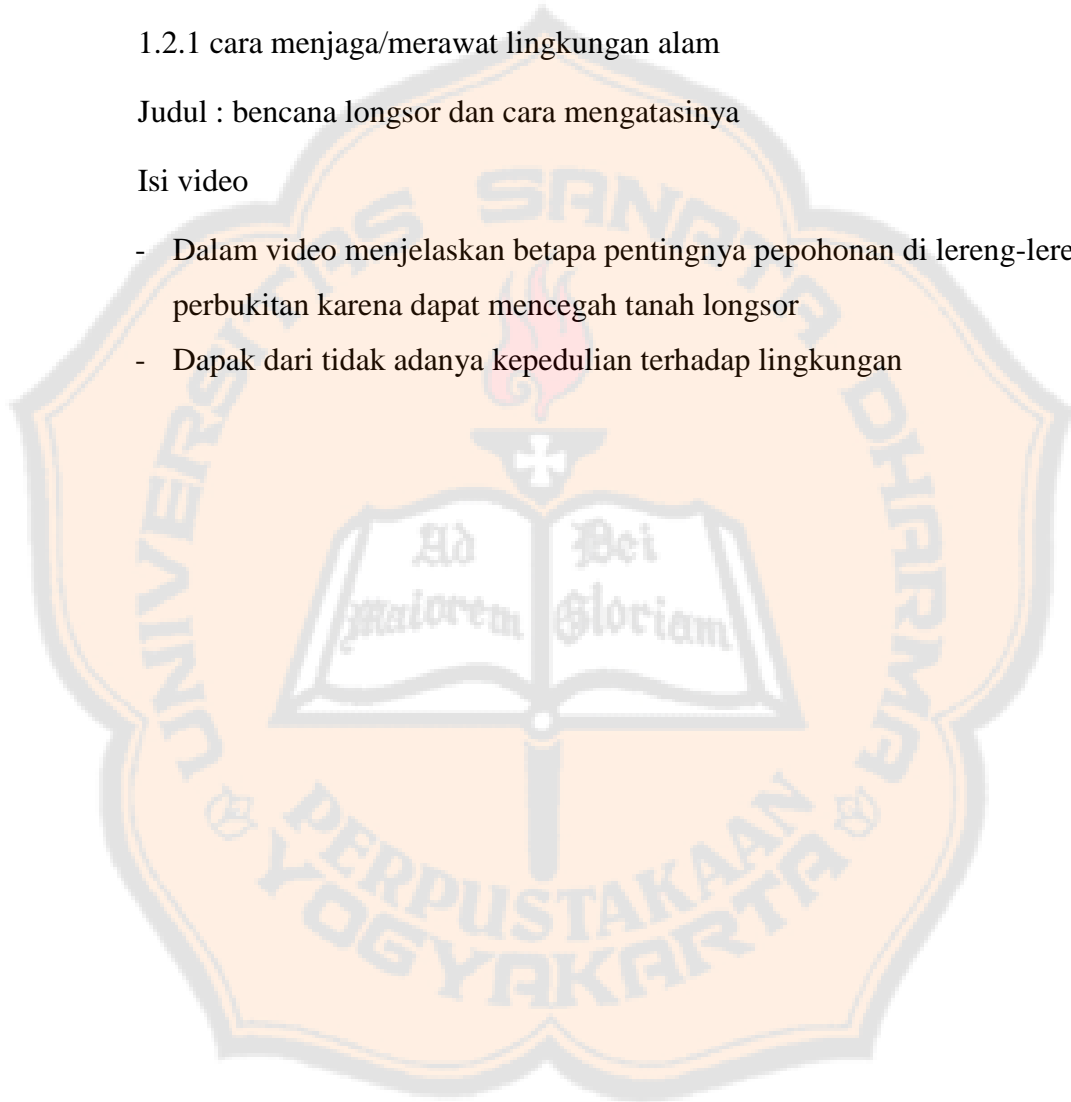
Indikator

1.2.1 cara menjaga/merawat lingkungan alam

Judul : bencana longsor dan cara mengatasinya

Isi video

- Dalam video menjelaskan betapa pentingnya pepohonan di lereng-lereng perbukitan karena dapat mencegah tanah longsor
- Dampak dari tidak adanya kepedulian terhadap lingkungan



**Instrumen penilaian**

**Penilaian Ranah Kognitif**

Indikator	1.2.1 Menyebutkan cara merawat/memelihara lingkungan alam 1.2.2 Menjelaskan pentingnya merawat/memelihara lingkungan alam
Teknik	Tertulis
Instrumen	Soal Evaluasi

**A. Pilihlah jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d**

1. Sungai yang penuh sampah, aliran air tidak lancar. Hal ini merupakan lingkungan yang ....
  - a. sehat
  - b. kotor
  - c. indah
  - d. menyenangkan
2. Berikut ini yang bukan merupakan cara merawat lingkungan alam adalah . . . .
  - a. mencoret-coret tembok
  - b. sering menguras bak mandi
  - c. membuang sampah pada tempatnya
  - d. tidak menebang hutan sembarangan
3. Kita harus senantiasa berusaha ... kelestarian lingkungan alam.
  - a. memanfaatkan
  - b. merusak
  - c. membiarkan
  - d. Menjaga
4. Membuang sampah ke sungai dapat mengakibatkan ....
  - a. banjir
  - b. gempa
  - c. longsor
  - d. kekeringan
5. berikut ini yang bukan merupakan cara memperlakukan lingkungan alam.....
  - a. menebang pohon sembarangan
  - b. membuang sampah pada tempatnya

- c. membersihkan selokan
  - d. Membersihkan bak mandi
6. Jika lingkungan dipelihara, kita mendapat banyak ..... dari lingkungan.
  - a. masalah
  - b. musibah
  - c. Kerugian
  - d. Keuntungan
7. Berikut ini yang bukan dari dampak penebangan pohon secara liar yaitu .....

  - a. longsor
  - b. udara semakin panas
  - c. gempa bumi
  - d. banjir

8. Terumbu karang harus kita jaga agar tidak terjadi kerusakan, karena terumbu karang ....
  - a. merusak kelestarian laut
  - b. tempat tinggal hewan laut dan benteng perlindungan pantai.
  - c. banyak sumber penyakit
  - d. merugikan manusia.
9. Penghijauan dapat mencegah.....
  - a. banjir
  - b. tsunami
  - c. gunung meletus
  - d. gempa bumi
10. Berikut ini yang bukan penyebab dari tanah longsor antara lain .....

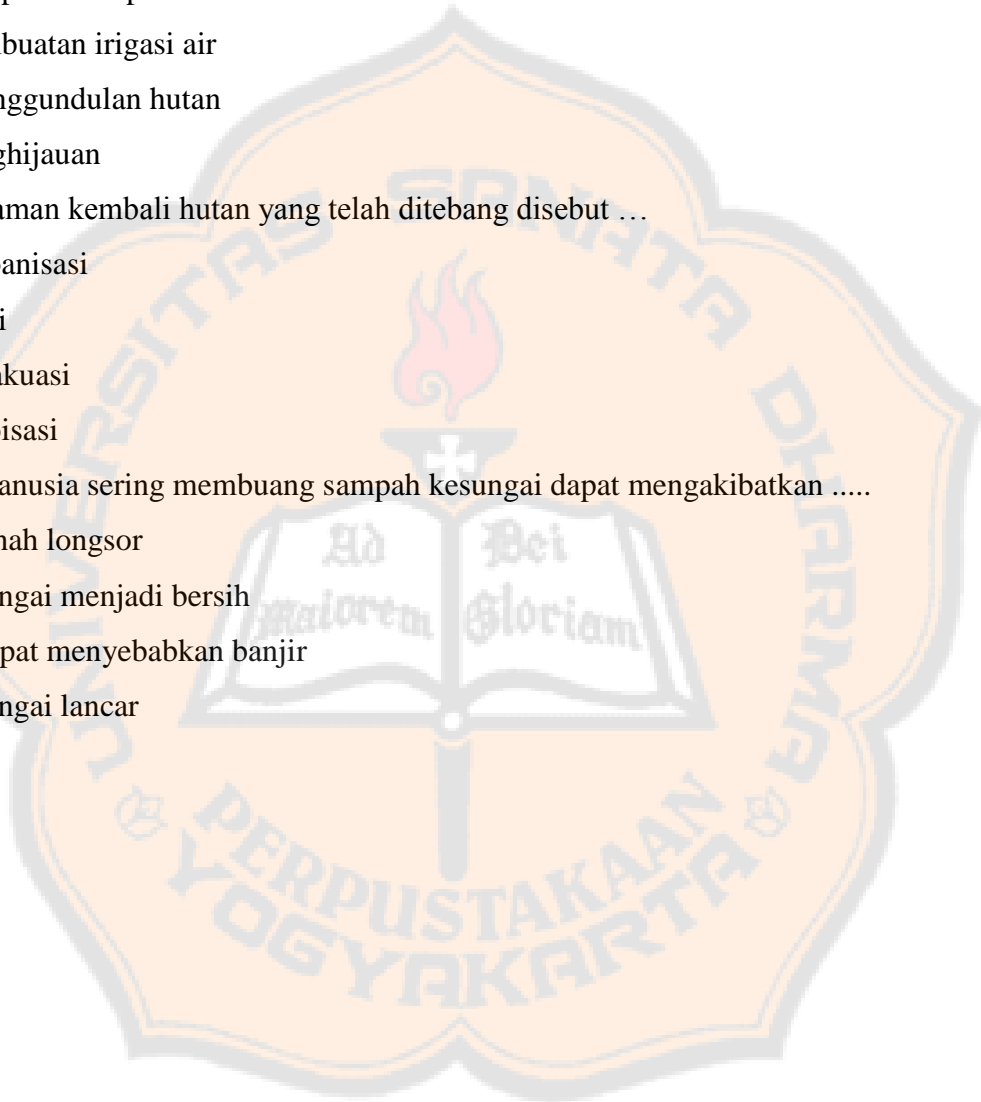
  - a. penebangan pohon secara liar
  - b. pembangunan perumahan di lereng perbukitan
  - c. pembuatan lahan pertanian di lereng pegunungan
  - d. penanaman benih pohon

11. Yang termasuk cara menjaga kesuburan tanah adalah .....

  - a. menimbun sampah organik ke dalam tanah
  - b. memupuk tanaman dengan pestisida
  - c. menimbun sampah anorganik
  - d. a dan c benar

12. berikut ini yang bukan cara untuk mencegah banjir adalah .....

- a. Tidak membuang sampah kesungai
  - b. Tidak membuang sampah sembarangan
  - c. Melakukan reboisasi
  - d. Tidak peduli dengan sungai
13. Yang disebut dengan Reboisasi adalah ...
- a. Perpindahan penduduk
  - b. Pembuatan irigasi air
  - c. Penggundulan hutan
  - d. penghijauan
14. Penanaman kembali hutan yang telah ditebang disebut ...
- a. urbanisasi
  - b. erosi
  - c. evakuasi
  - d. reboisasi
15. Jika manusia sering membuang sampah kesungai dapat mengakibatkan .....
- a. tanah longsor
  - b. sungai menjadi bersih
  - c. dapat menyebabkan banjir
  - d. sungai lancar





**2. Penilaian Ranah Sikap**

Indikator	1.2.3 kerjasama
Teknik	Observasi
Instrumen	Lembar observasi

**Tugas:**

Mengerjakan lembar kerja siswa !

Lembar observasi kepercayaan diri

No	Nama	Aspek yang diamati			Jumlah skor	Nilai
		Lantang	Tegap	Pandangan menyeluruh		

**Rubrik Penilaian percaya diri**

Aspek	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Lantang	Jika suara keras dan jelas	Jika suara kurang begitu terdengar	Jika suara pelan
Tegap	Ketika persentasi sikap badan siswa tegap dan tenang	Ketika persentasi sikap badan siswa kadang-kadang bergerak	Ketika persentasi sikap badan siswa selalu bergerak
Pandangan menyeluruh	Pandangan siswa menyeluruh (luas)	Pandangan siswa hanya tertuju pada satu arah	Pandangan siswa selalu menunduk (ke bawah)

**Cara Penilaian Kegiatan Persentasi**

No	Nama	Perolehan skor		
		Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3

Rumus perhitungan sebagai berikut :

$$\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor ideal}} \times 100$$

Keterangan

1. Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari aspek 1, 2 dan 3.
2. Skor ideal adalah perkalian dari banyaknya aspek dengan skor tertinggi.

**Penilaian Ranah Keterampilan**

Indikator	1.2.4 Mendemonstrasikan cara memelihara lingkungan alam di sekitar sekolah
Teknik	Observasi
Instrumen	Lembar observasi

**Tugas :**

Demostrasikanlah cara menjaga dan merawat lingkungan alam!

Lembar penilaian keterampilan mendemostrasikan cara merawat dan menjaga lingkungan alam

No	Nama	Aspek yang diamati	Skor
		Ketepatan waktu dan kebersihan	

Rubrik penilaian mendemostrasikan cara menjaga dan merawat lingkungan lingkungan alam

Aspek	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Ketepatan waktu dan kebersihan	Hasil demostrasi tepat waktu dan bersih	Hasil demostrasi tepat waktu tetapi tidak bersih	Hasil demostrasi tidak tepat waktu dan tidak bersih

Cara Penilaian Kegiatan mendemostrasikan cara menjaga dan merawat lingkungan alam

No	Nama	Perolehan skor
		Apek

Rumus perhitungan sebagai berikut :

$$\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor ideal}} \times 100$$

Keterangan

1. Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari aspek 1.
2. Skor ideal adalah perkalian dari banyaknya aspek dengan skor tertinggi.



Lampiran 3f

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

**RPP**

Siklus II Pertemuan ke dua

Nama Sekolah : SD N Sendangadi Sleman

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : III/1

Alokasi Waktu : 2 JP ( 2 x 35 menit )

**B. Standar Kompetensi**

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah.

**C. Kompetensi Dasar**

- 2.2 Memelihara lingkungan buatan di sekitar rumah.

**D. Indikator**

Pengetahuan

- 1.2.1 Menyebutkan cara merawat/memelihara lingkungan buatan
- 1.2.2 Menjelaskan pentingnya merawat/memelihara lingkungan buatan

Sikap

- 1.2.3 Bekerja sama dalam kelompok

Keterampilan

- 1.2.4 Memperagakan cara menjaga/merawat lingkungan buatan di depan kelas

**E. Tujuan Pembelajaran**

Pengetahuan

2.2.1 Setelah melihat video tentang bencana –bencana banjir yang ada di indonesia siswa mampu mampu menjelaskan cara merawat/memelihara lingkungan buatan

2.2.2 Setelah melihat video tentang bencana –bencana banjir yang ada di indonesia siswa mampu menjelaskan cara-cara merawat/ memelihara lingkungan buatan

Sikap

2.2.3 Setelah melakukan diskusi di dalam kelompok siswa mampu menjelaskan pentingnya menjaga lingkungan buatan di depan kelas

Keterampilan

2.2.4 Setelah melihat video tentang bencana –bencana banjir yang ada di indonesia siswa mampu mempresentasikan/memperagakan cara menjaga dan merawat lingkungan buatan di depan kelas

**F. Materi Pembelajaran**

Cara merawat/memelihara lingkungan buatan (terlampir)

**G. Model dan Metode Pembelajaran**

1. Model Pembelajaran : CTL (*Contextual Teaching Learning*)
2. Metode Pembelajaran : Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan, dan Demostrasi

**H. Karakter yang Dikembangkan**

Kerjasama

**I. Kegiatan Pembelajaran**

1. <b>Kegiatan Awal (10 menit)</b>
a. Salam pembuka, Doa, dan absensi. <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menyapa siswa.</li> <li>2) Salah satu siswa memimpin doa untuk memulai pelajaran.</li> <li>3) Mengecek kehadiran siswa.</li> </ol>

b. Minat

Siswa melihat video tentang bencana-bencana banjir yang ada di Indonesia untuk menumbuhkan minat siswa dalam mengikuti pelajaran.

c. Apersepsi

Berdasarkan video yang telah dilihat, guru bertanya kepada siswa” video tentang apa yang baru saja kalian lihat? Mengapa hal itu bisa terjadi?

d. Orientasi

Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

**2. Kegiatan Inti (20 menit)**

a. Eksplorasi

- 1) Siswa membagi ke dalam kelompok satu kelompok terdiri dari 4-5 siswa.
- 2) Setiap kelompok mendiskusikan kegiatan apa saja yang dapat dilakukan untuk menjaga lingkungan buatan.

b. Elaborasi

- 1) Setiap kelompok mempersentasikan/memperagakan cara menjaga/merawat lingkungan buatan di depan kelas.
- 2) Kelompok lain menyebutkan kegiatan apa yang telah dilakukan kelompok di depan kelas.
- 3) Kelompok yang persentasi di depan kelas menjelaskan secara singkat tentang nilai-nilai yang terkandung di dalam kegiatan mereka.

c. Konfirmasi

- 1) Guru memberikan penguatan berdasarkan hasil persentasi siswa.
- 2) Siswa merefleksikan tentang pengalaman yang diperoleh selama proses pembelajaran.

**4. Kegiatan Akhir (15 menit)**

- a. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- b. Mengerjakan soal evaluasi dan kuesioner.
- c. Memberi tindak lanjut berupa tugas rumah.
- d. Memberi salam penutup.

**b. Sumber dan Media Belajar**

1. Sumber Belajar
  - Lingkungan sekitar
2. Media Belajar
  - a. LCD Proyektor
  - b. Video lingkungan buatan

**c. Penilaian**

No	Ranah	Jenis	Teknik	Instrumen	Pedoman penskoran
1	Pengetahuan	Tes	Tertulis	Soal dan lembar jawaban	Terlampir
2	Sikap	Non Tes	Observasi	Lembar observasi	Terlampir
3	Keterampilan	Non Tes	observasi	Lembar observasi	Terlampir

Yogyakarta ..... Juni 2015

Guru kelas

Mahasiswa

( )

Andi S

NIP :

111134088

Mengetahui

Kepala sekolah

Sumayarti S.Pd., SD

NIP:



## Materi Pelajaran Siklus II pertemuan dua

### Cara menjaga/merawat lingkungan buatan

Lingkungan buatan harus kita jaga, misalnya halaman rumah kita. Kita harus membersihkannya setiap hari. Kita akan merasa nyaman tinggal di rumah yang terawat. Gedung sekolahmu juga harus dijaga. Kamu harus membersihkan ruang kelas sesuai jadwal piket. Ruang kelas yang bersih akan terasa nyaman untuk belajar. Kamu juga dapat menghapus tulisan di papan tulis setelah guru selesai mengajar. Selain itu, kamu dapat merawat bunga di taman sekolah dan tidak mencoret-coret kursi dan meja tulis. Apabila kamu pergi ke pasar, janganlah membuang sampah sembarangan. Pasar merupakan tempat bertemunya banyak orang. Kotoran sampah akan menjadi bibit penyakit, sehingga dapat menjangkiti orang-orang di pasar.

#### a. Menjaga kelestarian udara

Udara sangat penting bagi kehidupan manusia. Setiap makhluk hidup di bumi membutuhkan udara. Manusia dan hewan memerlukan udara untuk bernapas. Tanpa udara semua makhluk hidup akan mati. Udara perlu dijaga kebersihannya. Asap pabrik dan asap kendaraan bermotor dapat menyebabkan terjadinya pencemaran udara. Pencemaran udara sama dengan polusi udara. Untuk mengurangi pencemaran udara, pabrik-pabrik yang besar harus menggunakan cerobong asap. Udara yang bersih baik untuk kesehatan badan. Untuk mengurangi terjadinya pencemaran udara sebaiknya di kanan kiri jalan ditanami pohon. Kamu juga harus ikut serta dalam menjaga kebersihan udara.

#### b. Menjaga Ketertiban Lingkungan

Lingkungan yang aman, tertib, dan tenteram menjadi harapan semua orang. Oleh karenanya, setiap warga harus menjaga keamanan dan ketertiban. Apa yang terjadi jika kita tidak menjaga ketertiban lingkungan? Tentu saja lingkungan tidak akan aman, banyak terjadi pencurian, kekacauan, dan berbagai keributan lain. Akibatnya warga merasa terancam dan tidak dapat hidup tenang.

## Media Video siklus II pertemuan dua

Indikator

1.2.1 cara menjaga/merawat lingkungan alam

Judul : banjir salah siapa

Isi video

1. Video menjelaskan bahwa semua orang harus mau menjaga lingkungan sehingga dapat mencegah banjir,
2. Pencegahan banjir dapat dilakukan dengan berbagai cara salah satunya tidak membuang limbah ke sungai



**Instrumen penilaian**

**Penilaian Ranah Kognitif**

Indikator	1.2.3 Menyebutkan cara merawat/memelihara lingkungan buatan 1.2.2 Menjelaskan pentingnya merawat/memelihara lingkungan buatan
Teknik	Tertulis
Instrumen	Soal Evaluasi

**A. Pilihlah jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d**

1. Cara menjaga kebersihan yang baik yaitu . . . .
  - a. membuang sampah ke selokan
  - b. membuang sampah pada tempatnya
  - c. mencoret-coret tembok
  - d. menangkap ikan dengan cara meracuninya
2. Di bawah ini yang bukan perbuatan yang melestarikan tanaman adalah . . . .
  - a. mencangkok pohon
  - b. menyirami tanaman
  - c. memupuk tanaman dengan kotoran sapi
  - d. menebang hutan sembarangan
3. Melestarikan lingkungan menjadi tanggung jawab . . . .
  - a. Ketua RT
  - b. semua warga
  - c. Kepala Desa
  - d. Orang tua
4. Tebang pilih adalah menebang pohon yang dilakukan dengan cara menebang ....
  - a. sembarangan
  - b. semua pohon
  - c. pohon yang sudah tua
  - d. pohon yang masih muda kekeringan
5. Tanpa udara bersih, semua makhluk hidup akan ....
  - a. biasa saja
  - b. sejahtera

- c. damai
  - d. mudah terserang penyakit
6. Tempat buatan untuk melestarikan dan melindungi tumbuhan langka disebut ....
- a. cagar alam
  - b. suaka margasatwa
  - c. cagar budaya
  - d. hutan lindung
7. Sikap tidak peduli terhadap lingkungan dapat diwujudkan dengan.....
- a. mencoret-coret tembok dan pagar
  - b. Membersihkan saluran air yang tergenang
  - c. Menebang pohon secara liar
  - d. Menangkap ikan dengan bahan peledak
8. Rumah perlu kita rawat agar . . . .
- a. kita hidup nyaman
  - b. cepat rusak
  - c. dipuji orang lain
  - d. mudah dijual
9. Berikut ini adalah cara menjaga lingkungan buatan....
- a. Membuang sampah sembarangan
  - b. Membuang sampah pada tempatnya
  - c. Pembakaran hutan
  - d. Membuang limbah keluarga ke sungai
10. Berikut ini yang bukan penyebab terjadinya pencemaran udara ....
- a. asap kendaraan
  - b. asap pabrik
  - c. pembakaran hutan
  - d. penanaman hutan kembali
11. Berikut ini yang bukan cara untuk mencegah bencana dari lingkungan buatan seperti banjir di perkotaan adalah.....
- a. Membuang sampah pada tempatnya
  - b. Membersihkan parit sekitar rumah
  - c. Melakukan urbanisasi
  - d. Tidak membuat pemukiman di pinggir sungai

12. Kabut asap tebal yang ditimbulkan oleh pabrik sangat berbahaya untuk... .
  - a. Pelayaran
  - b. pertanian
  - c. Perkebunan
  - d. makhluk hidup
13. Sebagian besar penduduk yang tinggal di desa biasanya bermata pencaharian sebagai ....
  - a. pegawai
  - b. pedagang
  - c. nelayan
  - d. petani
14. Contoh sikap peduli terhadap lingkungan adalah ...
  - a. mencari ikan dengan bahan peledak
  - b. menanam pohon pelindung
  - c. mencoret dinding sekolah
  - d. membuang sampah di sungai
15. Berikut ini adalah cara untuk mencegah bencana dari lingkungan buatan seperti banjir di perkotaan adalah.....
  - a. Penepangan hutan
  - b. Tidak mencoret-coret dinding
  - c. Melakukan urbanisasi
  - d. Membuang sampah tidak sembarang tempat

**kunci jawaban**

soal pilihan ganda jika jawaban benar mendapat skor 1, jika jawaban salah mendapat skor 0

1 B

6 A

11 C

2 D

7 B

12 D

3 B

8 A

13 D

4 C

9 B

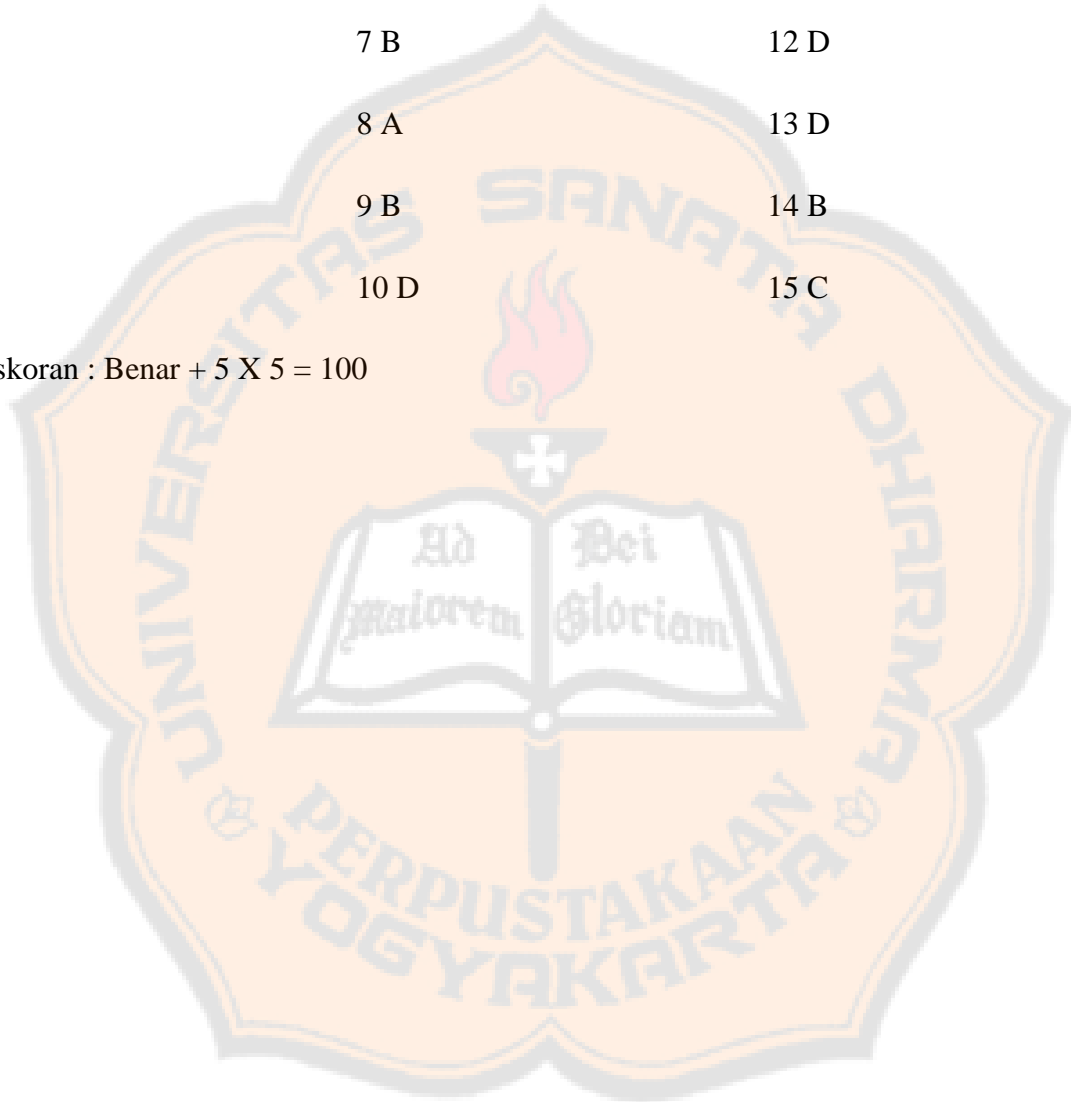
14 B

5 D

10 D

15 C

Penskoran : Benar + 5 X 5 = 100



**Penilaian Ranah Sikap**

Indikator	1.2.3 Kerjasama dalam kelompok
Teknik	Observasi
Instrumen	Lembar observasi

**Tugas :**

Mengerjakan lembar kerja siswa !

Lembar observasi kerjasama

No	Nama	Aspek yang diamati		Jumlah skor	Nilai
		Keterlibatan	Berpandapat		

**Rubrik Penilaian kerjasama**

Aspek	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Keterlibatan	jika banyak mengambil bagian dalam kelompok	jika cukup ambil bagian dalam kelompok	jika tidak ambil bagian dalam kerja kelompok
Berpandapat	jika selalu memberikan pendapat	jika cukup memberikan pendapat	jika tidak memberikan pendapat

**Cara Penilaian Kegiatan kerja kelompok**

No	Nama	Perolehan skor	
		Aspek 1	Aspek 2



Rumus perhitungan sebagai berikut :

$$\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor ideal}} \times 100$$

Keterangan

9. Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari aspek 1 dan aspek 2.
10. Skor ideal adalah perkalian dari banyaknya aspek dengan skor tertinggi.

**Penilaian Ranah Keterampilan**

Indikator	1.2.5 Memperagakan cara menjaga/merawat lingkungan buatan di depan kelas
Teknik	Observasi
Instrumen	Lembar observasi

Lembar penilaian memperagakan cara menjaga dan merawat lingkungan buatan di depan kelas

No	Nama	Aspek yang diamati		Nilai	Skor
		Ide (gagasan kegiatan)	Gerak		

Rubrik penilaian keterampilan memperagakan cara menjaga dan merawat lingkungan buatan di depan kelas

Aspek	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Ide (gagasan kegiatan)	Ide sudah sesuai dengan tema	Ide sudah hampir sesuai dengan tema	Ide tidak sesuai dengan tema
Gerak	Gerak sudah sangat lues	Gerak cukup lues	Gerakan sangat kaku

Cara Penilaian Kegiatan Persentasi

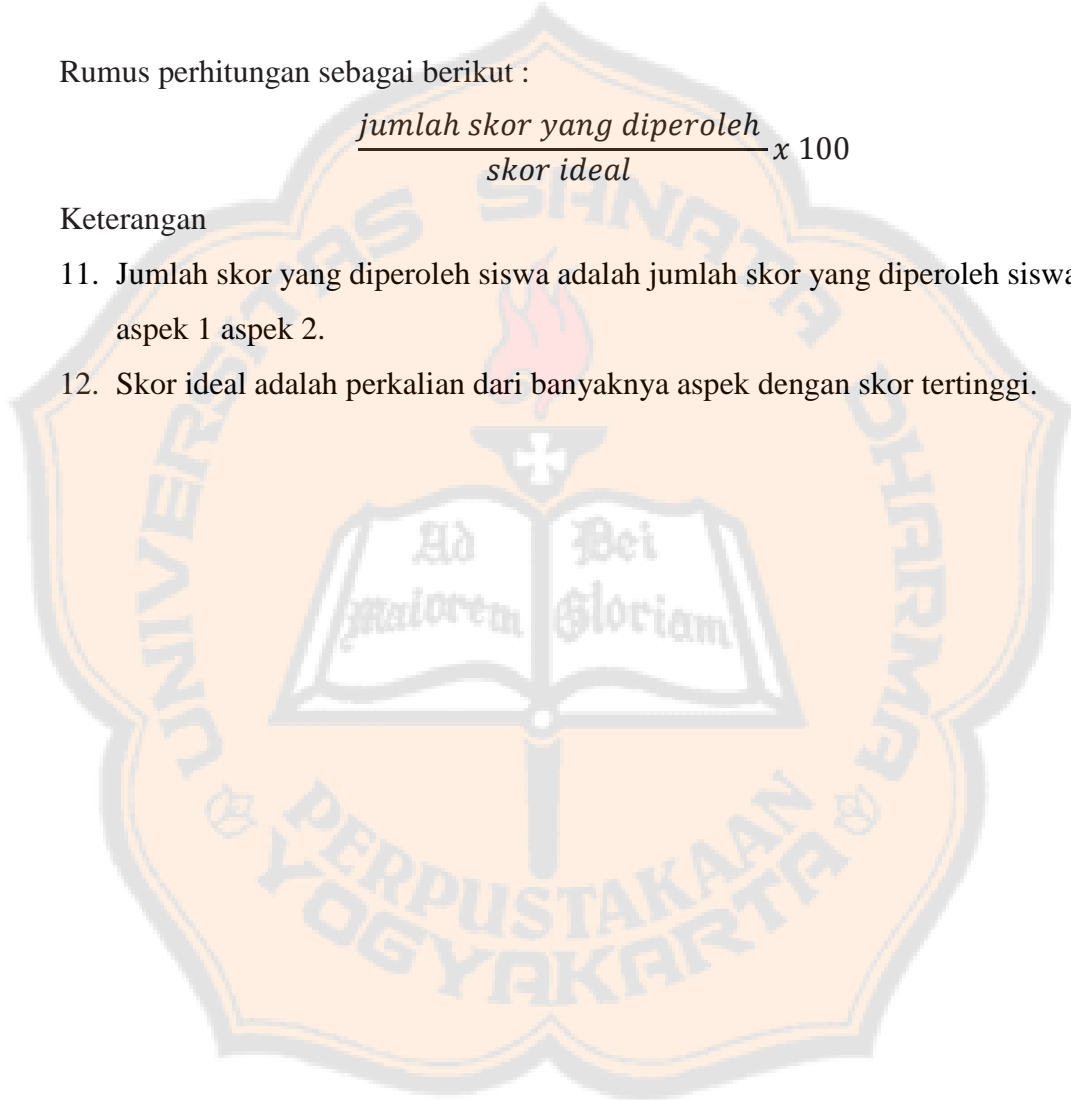
No	Nama	Perolehan skor	
		Aspek 1	Aspek 2

Rumus perhitungan sebagai berikut :

$$\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor ideal}} \times 100$$

Keterangan

11. Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari aspek 1 aspek 2.
12. Skor ideal adalah perkalian dari banyaknya aspek dengan skor tertinggi.



## **Lampiran 4**

### **Hasil Validasi**




Lampiran 4a

Lembar Penilaian Kuesioner

No	Komponen Penilaian	Skor	Komentar
1	Kelengkapan unsur-unsur kuesioner	1 2 3 4	
2	Kesesuaian antar indikator dari item-item pernyataan	1 2 3 4	
3	Ketepatan pemilihan kata dalam kuesioner	1 2 3 4	
4	Terdapat pernyataan <i>favorabel</i> dan <i>unfavorabel</i>	1 2 3 4	
5	Kejelasan perintah pengisian kuesioner	1 2 3 4	
6	Penggunaan bahasa indonesia dan tata tulis baku	1 2 3 4	
7	Pernyataan tidak bermakna ganda	1 2 3 4	
8	Pernyataan tidak membuat responden bingung	1 2 3 4	
9	Pernyataan tidak terlalu panjang	1 2 3 4	
10	Urutan pernyataan dimulai dari umum menuju khusus	1 2 3 4	

35 1 20  
Yogyakarta Juni 2015

Validator,

  
Elisabeth Desiana Mayasari, MA

Lampiran 4b

Lembar Penilaian

Lembar Penilaian Pengamatan/observasi

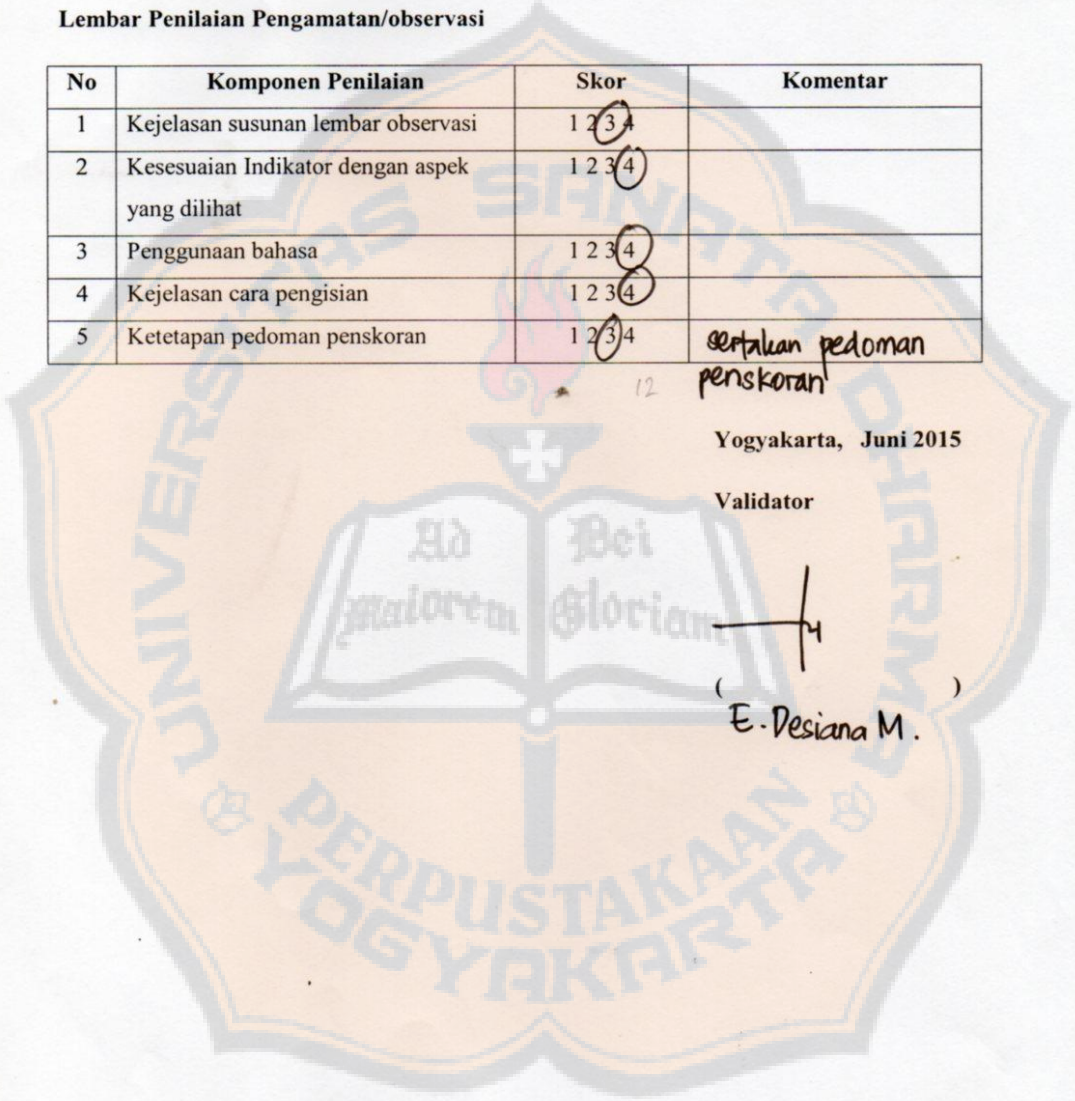
No	Komponen Penilaian	Skor	Komentar
1	Kejelasan susunan lembar observasi	1 2 3 4	
2	Kesesuaian Indikator dengan aspek yang dilihat	1 2 3 4	
3	Penggunaan bahasa	1 2 3 4	
4	Kejelasan cara pengisian	1 2 3 4	
5	Ketetapan pedoman penskoran	1 2 3 4	sertakan pedoman penskoran

12

Yogyakarta, Juni 2015

Validator

( E. Desiana M. )



PERPUSTAKAAN  
YOGYAKARTA



Lampiran 4c

**Rubrik Penilaian Perangkat Pembelajaran**

Silabus

No	Komponen yang diamati	Skor	Komentar
1	Komponen kelengkapan silabus	1 2 3 4	
2	Kesesuaian SK, KD, dan indikator	1 2 3 4	<i>lengkap beres</i>
3	Kesesuaian pemilihan media belajar	1 2 3 4	
4	Penggunaan bahasa dan tata tulis baku	1 2 3 4	
5	Kesesuaian antar penilaian dan indikator	1 2 3 4	

RPP

No	Komponen yang diamati	Skor	Komentar
1	Kelengkapan komponen RPP	1 2 3 4	
2	Kesesuaian antar indikator dan tujuan pembelajaran	1 2 3 4	
3	Kesesuaian antar materi dengan tujuan pembelajaran	1 2 3 4	
4	Urutan komponen RPP logis	1 2 3 4	
5	Terdapat kegiatan awal, inti dan akhir	1 2 3 4	
6	Media sesuai dengan indikator yang ingin dicapai	1 2 3 4	
7	Penilaian sesuai dengan indikator	1 2 3 4	
8	Kelengkapan instrumen (soal, kunci jawaban dan skoring)	1 2 3 4	<i>lengkap rambu penjuroran</i>

LKS

No	Komponen yang diamati	Skor	Komentar
1	Kelengkapan unsur-unsur LKS	1 2 3 4	
2	Petunjuk pengerjakan LKS sederhana dan mudah dipahami	1 2 3 4	
3	LKS membantu siswa memahami materi ajar	1 2 3 4	
4	Tampilan LKS menarik	1 2 3 4	
5	Penggunaan tata bahasa baku	1 2 3 4	<i>handa bue</i>

Materi Ajar

No	Komponen yang diamati	Skor	Komentar
1	Materi ajar sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran	1 2 3 4	
2	Kesesuaian materi dengan alokasi waktu	1 2 3 4	
3	Kesesuaian materi ajar dengan karakteristik siswa	1 2 3 4	
4	Materi ajar cakupannya luas dan memadai	1 2 3 4	

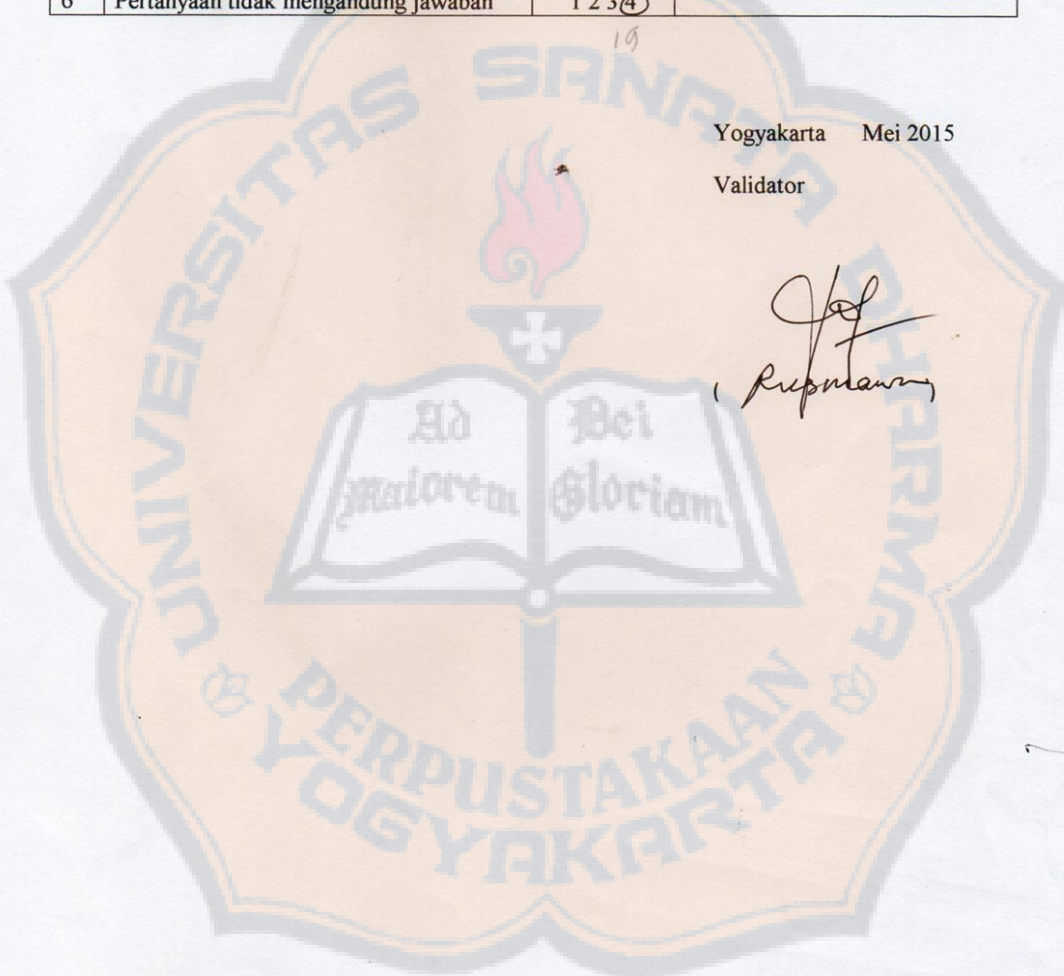
Soal

No	Komponen yang diamati	Skor	Komentar
1	Kalimat yang digunakan sederhana	1 2 3 4	
2	Bahasa jelas, baku dan sederhana	1 2 3 4	<i>perbaiki bahasa</i>
3	Pilihan jawaban tidak ambigu	1 2 3 4	
4	Soal menanyakan materi yang penting	1 2 3 4	
5	Urutan jawaban logis	1 2 3 4	
6	Pertanyaan tidak mengandung jawaban	1 2 3 4	

19  
Yogyakarta Mei 2015

Validator

*[Signature]*  
(Rupmann)





Lampiran 4d

Rubrik Penilaian Perangkat Pembelajaran

Silabus

No	Komponen yang diamati	Skor	Komentar
1	Komponen kelengkapan silabus	1 2 3 4	
2	Kesesuaian SK, KD, dan indikator	1 2 3 4	
3	Kesesuaian pemilihan media belajar	1 2 3 4	
4	Penggunaan bahasa dan tata tulis baku	1 2 3 4	
5	Kesesuaian antar penilaian dan indikator	1 2 3 4	

13

RPP

No	Komponen yang diamati	Skor	Komentar
1	Kelengkapan komponen RPP	1 2 3 4	
2	Kesesuaian antar indikator dan tujuan pembelajaran	1 2 3 4	
3	Kesesuaian antar materi dengan tujuan pembelajaran	1 2 3 4	
4	Urutan komponen RPP logis	1 2 3 4	
5	Terdapat kegiatan awal, inti dan akhir	1 2 3 4	
6	Media sesuai dengan indikator yang ingin dicapai	1 2 3 4	
7	Penilaian sesuai dengan indikator	1 2 3 4	
8	Kelengkapan instrumen (soal, kunci jawaban dan skoring)	1 2 3 4	

27

LKS

No	Komponen yang diamati	Skor	Komentar
1	Kelengkapan unsur-unsur LKS	1 2 3 4	
2	Petunjuk pengerjakan LKS sederhana dan mudah dipahami	1 2 3 4	
3	LKS membantu siswa memahami materi ajar	1 2 3 4	
4	Tampilan LKS menarik	1 2 3 4	
5	Penggunaan tata bahasa baku	1 2 3 4	penulisan harus sesuai EYD

15

Materi Ajar

No	Komponen yang diamati	Skor	Komentar
1	Materi ajar sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran	1 2 3 4	
2	Kesesuaian materi dengan alokasi waktu	1 2 3 4	
3	Kesesuaian materi ajar dengan karakteristik siswa	1 2 3 4	
4	Materi ajar cakupannya luas dan memadai	1 2 3 4	

13



Soal

No	Komponen yang diamati	Skor	Komentar
1	Kalimat yang digunakan sederhana	1 2 3 4	
2	Bahasa jelas, baku dan sederhana	1 2 3 4	
3	Pilihan jawaban tidak ambigu	1 2 3 4	
4	Soal menanyakan materi yang penting	1 2 3 4	
5	Urutan jawaban logis	1 2 3 4	
6	Pertanyaan tidak mengandung jawaban	1 2 3 4	

18

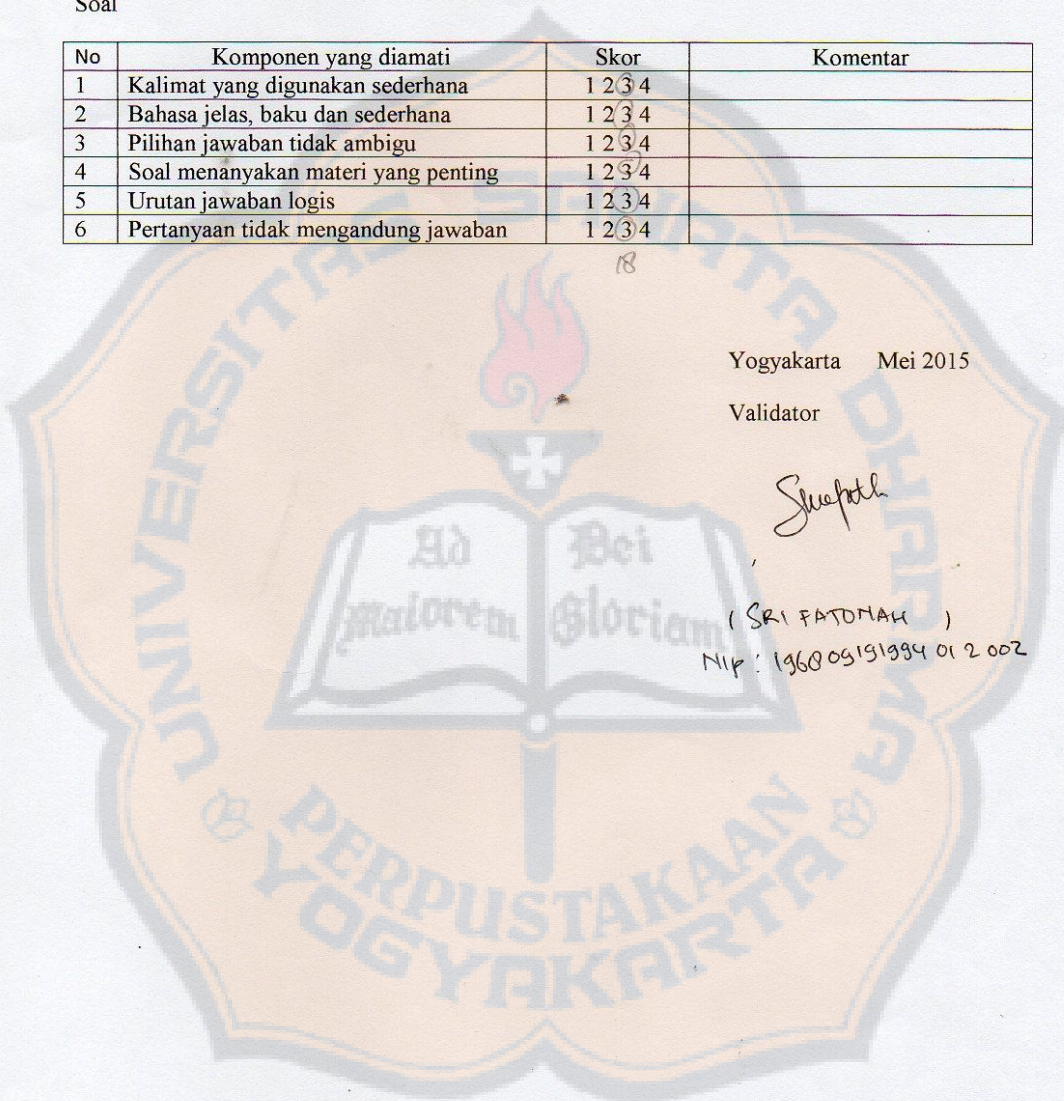
Yogyakarta Mei 2015

Validator

*Sri Fatmah*

(SRI FATMAH)

NIP : 196005191994 01 2 002





Lampiran 4e

Rubrik Penilaian Perangkat Pembelajaran

Silabus

No	Komponen yang diamati	Skor	Komentar
1	Komponen kelengkapan silabus	1 2 3 4	4
2	Kesesuaian SK, KD, dan indikator	1 2 3 4	4
3	Kesesuaian pemilihan media belajar	1 2 3 4	4
4	Penggunaan bahasa dan tata tulis baku	1 2 3 4	3
5	Kesesuaian antar penilaian dan indikator	1 2 3 4	4

RPP

No	Komponen yang diamati	Skor	Komentar
1	Kelengkapan komponen RPP	1 2 3 4	4
2	Kesesuaian antar indikator dan tujuan pembelajaran	1 2 3 4	4
3	Kesesuaian antar materi dengan tujuan pembelajaran	1 2 3 4	4
4	Urutan komponen RPP logis	1 2 3 4	4
5	Terdapat kegiatan awal, inti dan akhir	1 2 3 4	4
6	Media sesuai dengan indikator yang ingin dicapai	1 2 3 4	3
7	Penilaian sesuai dengan indikator	1 2 3 4	4
8	Kelengkapan instrumen (soal, kunci jawaban dan skoring)	1 2 3 4	3

LKS

No	Komponen yang diamati	Skor	Komentar
1	Kelengkapan unsur-unsur LKS	1 2 3 4	4
2	Petunjuk pengerjakan LKS sederhana dan mudah dipahami	1 2 3 4	3
3	LKS membantu siswa memahami materi ajar	1 2 3 4	3
4	Tampilan LKS menarik	1 2 3 4	4
5	Penggunaan tata bahasa baku	1 2 3 4	4

Materi Ajar

No	Komponen yang diamati	Skor	Komentar
1	Materi ajar sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran	1 2 3 4	4
2	Kesesuaian materi dengan alokasi waktu	1 2 3 4	4
3	Kesesuaian materi ajar dengan karakteristik siswa	1 2 3 4	4
4	Materi ajar cakupannya luas dan memadai	1 2 3 4	4



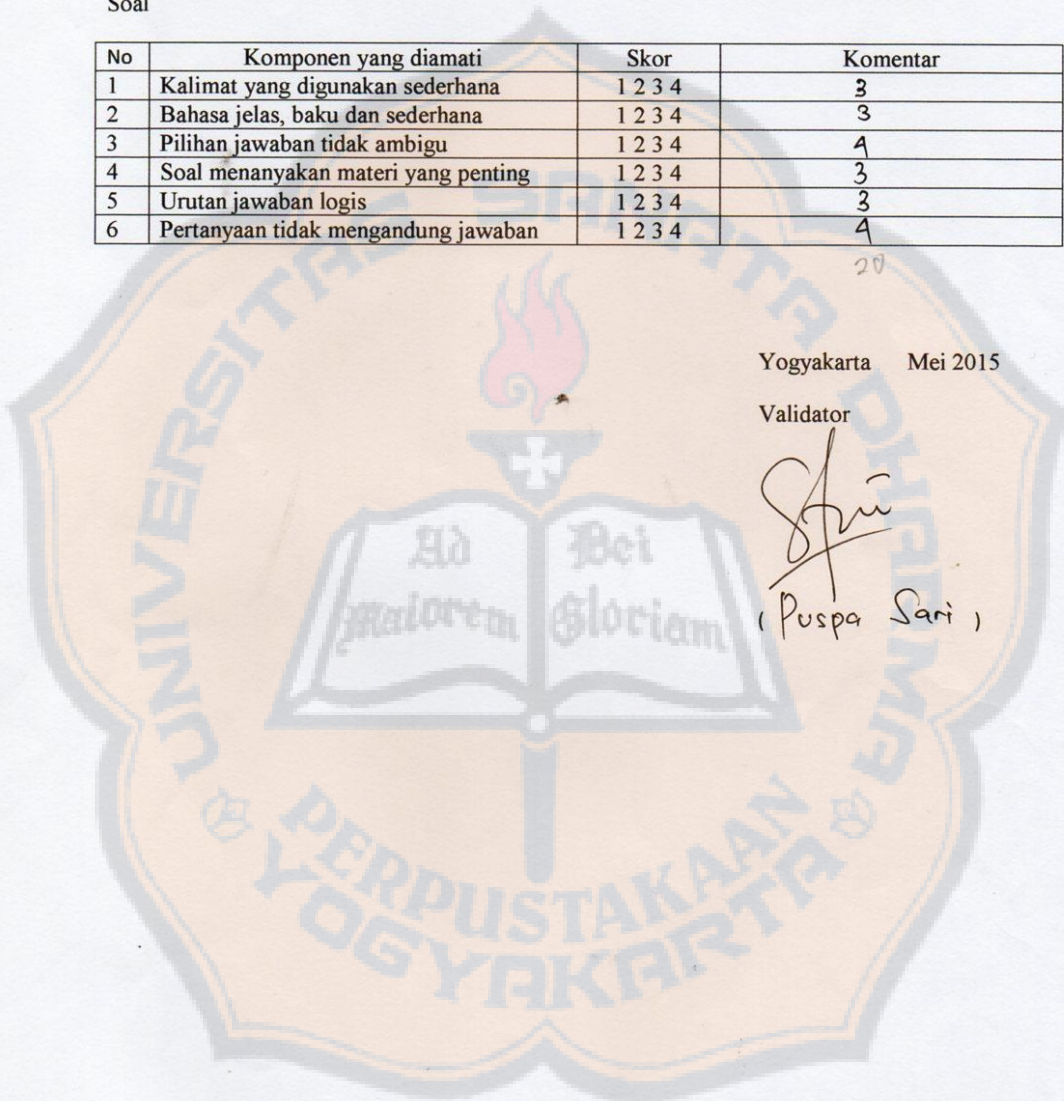
Soal

No	Komponen yang diamati	Skor	Komentar
1	Kalimat yang digunakan sederhana	1 2 3 4	3
2	Bahasa jelas, baku dan sederhana	1 2 3 4	3
3	Pilihan jawaban tidak ambigu	1 2 3 4	4
4	Soal menanyakan materi yang penting	1 2 3 4	3
5	Urutan jawaban logis	1 2 3 4	3
6	Pertanyaan tidak mengandung jawaban	1 2 3 4	4

Yogyakarta Mei 2015

Validator

*Sari*  
(Puspa Sari)



# **Lampiran 5**

## **Instrumen Pengumpulan Data**



Lampiran 5a

Lampiran 6.

kuesioner siklus kondisi awal																						
No	Nama respn	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
1	RZA	4	4	3	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	4	3	4	4	44
2	NLA	1	2	2	2	3	4	4	4	3	1	2	2	2	4	3	2	2	2	1	2	48
3	PTR	1	1	1	2	2	2	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	1	1	54
4	TONI	4	4	4	4	3	4	2	2	3	2	2	3	4	4	4	3	2	3	4	4	65
5	VEGA	3	2	3	2	3	1	3	3	4	3	3	3	2	4	4	4	4	2	3	2	58
6	DVA	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	1	1	1	3	2	3	4	3	3	3	57
7	ERY	3	3	4	3	4	4	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	48
8	RMI	2	3	2	3	2	3	4	4	4	4	3	2	1	3	3	4	2	3	2	3	57
9	DVD	2	2	2	2	1	1	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	50
10	FRS	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	1	1	2	1	1	3	3	56
11	RGa	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	27
12	DEVI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	4	1	1	1	1	25
13	FRS	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	3	2	1	1	2	1	1	26
14	RAKA	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	4	2	1	1	1	1	2	30
15	DONI	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	4	1	28
16	TIKA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
17	NBL	1	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	29
18	DESI	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	4	4	1	1	1	1	1	32
19	PNJ	1	1	4	1	4	1	3	3	4	1	4	1	1	2	1	1	3	2	1	1	40
20	TIWI	1	1	3	4	4	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	33
21	TINA	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	2	31





Lampiran 5b

Lampiran la.

Lembar Pengamatan/Observasi Kondisi Awal

Berilah tanda (✓) pada kolom komponen minat siswa

No	Nama	Komponen minat siswa yang diamati							Total	skor	
		Memperhatikan		Partisipasi	Keaktifan			Kesiapan			
		Memperhatikan guru ketika sedang menjelaskan	Menyelesaikan tugas yang diberikan guru	Mampu bekerjasama dalam kelompok untuk menyelesaikan masalah	Berani bertanya ketika tidak mengerti	Berani menjawab pertanyaan guru	Berani memberi pendapat saat bekerja dalam kelompok	Mempersiapkan alat tulis sebelum memulai pelajaran			Mempersiapkan buku pelajaran sebelum memulai pelajaran
1	RZA		✓				✓	✓	3	37.5	
2	NLA	✓			✓			✓	3	37.5	
3	PTR							✓	1	12.5	
4	TONI	✓			✓			✓	3	37.5	
5	VEGA		✓					✓	2	25	
6	DVA			✓				✓	2	25	
7	ERY							✓	1	12.5	
8	RMI						✓	✓	2	25	
9	DVD							✓	1	12.5	
10	FRS	✓				✓	✓	✓	3	37.5	
11	RGA			✓				✓	3	37.5	
12	DEVI			✓				✓	2	25	
13	FRS					✓	✓	✓	3	37.5	
14	RAKA	✓	✓					✓	4	50	
15	DONI			✓				✓	3	37.5	
16	TIKA	✓			✓			✓	2	25	
17	NBL			✓				✓	2	25	
18	DESI			✓		✓	✓	✓	4	37.5	
19	PNJ	✓						✓	3	37.5	

20	TIWI		✓	✓				✓	✓	2	25
21	TINA	✓						✓	✓	3	37.5

Penskoran  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Keterangan :

Skor perolehan : jumlah skor yang diperoleh siswa dari setiap komponen yang diamati

Skor maksimal : akumulasi dari seluruh komponen yang diamati

Agustus 2015

Pengamat

Audi S

NIM : 111134088



## Lampiran 5c

Tabel 4.1 Kondisi Awal Minat Belajar IPS Siswa

Nama	Hasil Observasi	Hasil Kuesioner	Total	Rata-rata	Kategori
RZA	37,5	44	81,5	40,7	Sangat Rendah
NLA	37,5	48	85,5	42,7	Sangat Rendah
PTR	12,5	54	66,5	33,2	Sangat Rendah
TONI	37,5	65	102,5	51,2	Sangat Rendah
VEGA	25	58	83	41,5	Sangat Rendah
DVA	25	57	82	41	Sangat Rendah
ERY	12,5	48	60,5	30,2	Sangat Rendah
RMI	25	57	82	41	Sangat Rendah
DVD	12,5	50	62,5	31,2	Sangat Rendah
FRS	37,5	56	93,5	46,7	Sangat Rendah
RGA	37,5	27	64,5	32,2	Sangat Rendah
DEVI	25	25	50	25	Sangat Rendah
FRS	37,5	26	63,5	31,7	Sangat Rendah
RAKA	50	30	80	40	Sangat Rendah
DONI	37,5	28	65,5	32,7	Sangat Rendah
TIKA	25	20	45	22,5	Sangat Rendah
NBL	25	29	54	27	Sangat Rendah
DESI	37,5	32	69,5	34,7	Sangat Rendah
PNJ	37,5	40	77,5	38,7	Sangat Rendah
TIWI	25	33	58	29	Sangat Rendah
TINA	37,5	31	68,5	34,2	Sangat Rendah
Jumlah	637	858	1562	638	
Rata-rata	30	41	74	31	<b>Sangat Rendah</b>





**Lampiran 6**  
**Instrumen Penelitian**

Lampiran 6a

**Lembar Pengamatan**

Berilah tanda (✓) pada kolom komponen minat siswa

Komponen minat siswa yang diamati									Jumlah	skor
Nama	Memperhatikan		Partisipasi	Keaktifan			Kesiapan			
	Memperhatikan guru ketika sedang menjelaskan	Menyelesaikan tugas yang diberikan guru	Mampu bekerjasama dalam kelompok untuk menyelesaikan masalah	Berani bertanya ketika tidak mengerti	Berani menjawab pertanyaan guru	Berani memberikan pendapat saat bekerja dalam kelompok	Mempersiapkan alat tulis sebelum memulai pelajaran	Mempersiapkan buku pelajaran sebelum memulai pelajaran		
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										

Penskoran  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Keterangan :

Skor Perolehan : Jumlah skor yang diperoleh siswa dari setiap komponen yang diamati

Skor Maximal : akumulasi dari seluruh komponen yang diamati

Lampiran 6b

**Lembar kuesioner**

1. Tulislah identitas dirimu pada tempat yang telah disediakan.

Nama :

Kelas :

2. Bacalah pernyataan kuesioner dengan baik dan benar.
3. Jawablah pernyataan sesuai dengan keadaan sebenarnya.
4. Berilah tanda ( ✓ ) pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu (selalu, sering, jarang, dan tidak pernah)

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
1	Saya mempersiapkan alat tulis sebelum memulai pembelajaran				
2	Saya melamun ketika pembelajaran berlangsung				
3	Saya merasa bosan ketika mengikuti pembelajaran di dalam kelas				
4	Saya malas bertanya ketika tidak paham				
5	Saya ingin cepat mengakhiri pelajaran				
6	Saya mempersiapkan buku pelajaran sebelum memulai pelajaran				
7	Saya bertanya kepada guru ketika tidak paham				
8	Saya malas mempersiapkan buku pelajaran sebelum memulai pembelajaran				
9	Saya malas menjawab pertanyaan dari guru				
10	Saya malas mempersiapkan buku pelajaran sebelum memulai pelajaran				

11	Saya mempersiapkan buku pelajaran sebelum memulai pelajaran				
12	Saya senang mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
13	Saya mengobrol ketika guru sedang menjelaskan				
14	Saya menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru				
15	Saya ingin pulang saat pelajaran sedang berlangsung				
16	Saya menjawab pertanyaan dari guru				
17	Saya ingin cepat mengakhiri pelajaran				
18	Saya diam saat pelajaran berlangsung				
19	Saya malas belajar sungguh-sungguh				
20	Saya dapat bekerjasama dalam kelompok				
21	Saya mencatat pelajaran yang diberikan guru				
22	Saya menghindar ketika guru memberi pertanyaan				
23	Saya senang belajar dalam kelompok				
24	Saya fokus saat pelajaran berlangsung				
25	Saya malu memberi pendapat saat belajar dalam kelompok				
26	Saya mampu memahami pelajaran yang diberikan oleh guru				
27	Saya malas bertanya kepada guru ketika tidak paham				
28	Saya belajar karena kemauan sendiri				
29	Saya senang menjawab pertanyaan yang diberikan guru				
30	Saya membuat ringkasan materi				



## Lampiran 6c

Soal evaluasi Siklus I

Berilah tanda (X) pada jawaban yang paling benar!

1. Air hujan akan . . . oleh akar tumbuhan.
  - a. diserap
  - b. dibiarkan
  - c. dibuang
  - d. A dan c benar
2. Yang dimaksud dengan lingkungan alam adalah .....

  - a. Segala sesuatu yang ada di alam
  - b. Segala sesuatu yang ada di alam dan dibuat oleh manusia
  - c. Segala sesuatu yang ada di sekitar kita
  - d. a, b, dan c benar

3. Yang termasuk lingkungan alam adalah .....

  - a. rumah
  - b. parit
  - c. gunung
  - d. waduk

4. Bahan bangunan yang berasal dari sungai adalah .....

  - a. pasir
  - b. semen
  - c. keramik
  - d. kapur

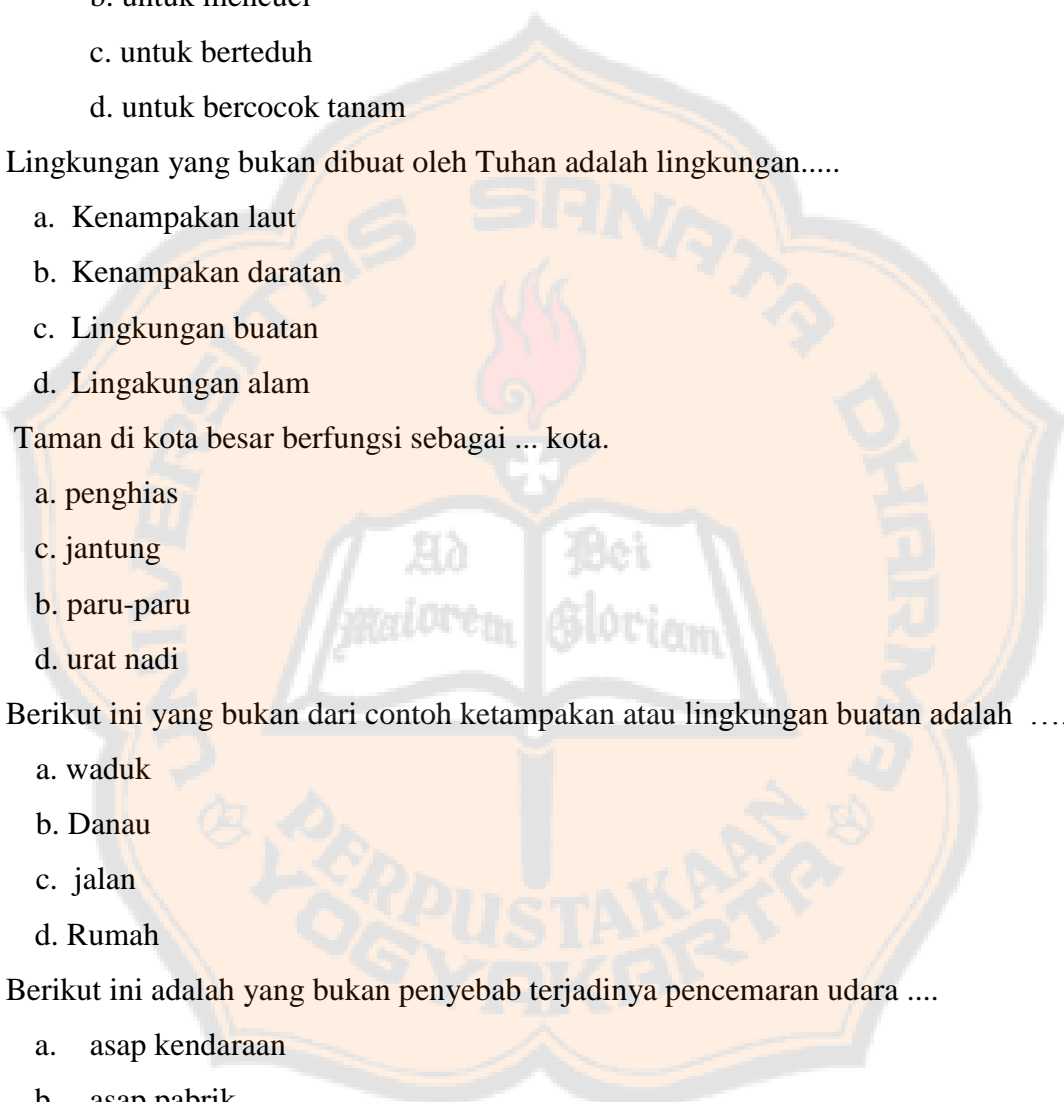
5. Aliran air yang panjang dan besar disebut .....

  - a. gunung
  - b. sungai
  - c. danau
  - d. bendungan

6. Wilayah daratan dapat berupa .....

  - a. sungai
  - b. rawa
  - c. danau

- d. lembah
7. Berikut ini yang tidak termasuk fungsi hutan adalah ...
- tempat hidup hewan dan tumbuhan
  - tempat tujuan wisata
  - tempat menyimpan cadangan air
  - pembangkit tenaga listrik
8. Manfaat sungai adalah . . . .
- tempat menanam padi
  - sebagai pengairan
  - untuk mencuci pakaian
  - untuk rekreasi
9. Bagian lingkungan yang tampak di bumi yang bukan merupakan buatan manusia disebut.....
- lingkungan sekitar
  - lingkungan buatan manusia
  - lingkungan alam
  - lingkungan
10. Yang bukan batas wilayah alami adalah ....
- sungai
  - tugu
  - pantai
  - lembah
11. Lingkungan buatan manusia yang digunakan untuk melestarikan dan melindungi tumbuhan langka disebut ....
- cagar alam
  - cagar budaya
  - suaka margasatwa
  - hutan lindung
12. Contoh batas wilayah lingkungan buatan adalah ....
- sungai
  - tugu
  - perbukit
  - persawahan

- 
13. Manfaat sawah adalah . . . .
- Untuk menanam kelapa
  - untuk mencuci
  - untuk berteduh
  - untuk bercocok tanam
14. Lingkungan yang bukan dibuat oleh Tuhan adalah lingkungan.....
- Kenampakan laut
  - Kenampakan daratan
  - Lingkungan buatan
  - Lingkungan alam
15. Taman di kota besar berfungsi sebagai ... kota.
- penghias
  - paru-paru
  - urat nadi
  - jantung
16. Berikut ini yang bukan dari contoh ketampakan atau lingkungan buatan adalah ....
- waduk
  - Danau
  - jalan
  - Rumah
17. Berikut ini adalah yang bukan penyebab terjadinya pencemaran udara ....
- asap kendaraan
  - asap pabrik
  - pembakaran hutan
  - penanaman hutan kembali
18. Lingkungan yang bukan dibuat oleh tuhan adalah....
- Lingkungan aman
  - Lingkunagan sekitar
  - Lingkungan alam
  - Lingkungan buatan
- 19 Tanah di daerah aliran sungai cocok untuk ....

- a. mendirikan kantor
  - b. membangun rumah
  - c. membuka sawah
  - d. mendirikan pabrik
20. Persawahan adalah termasuk wilayah ....
- a. perbukitan
  - b. daratan
  - c. pegunungan
  - d. perairan



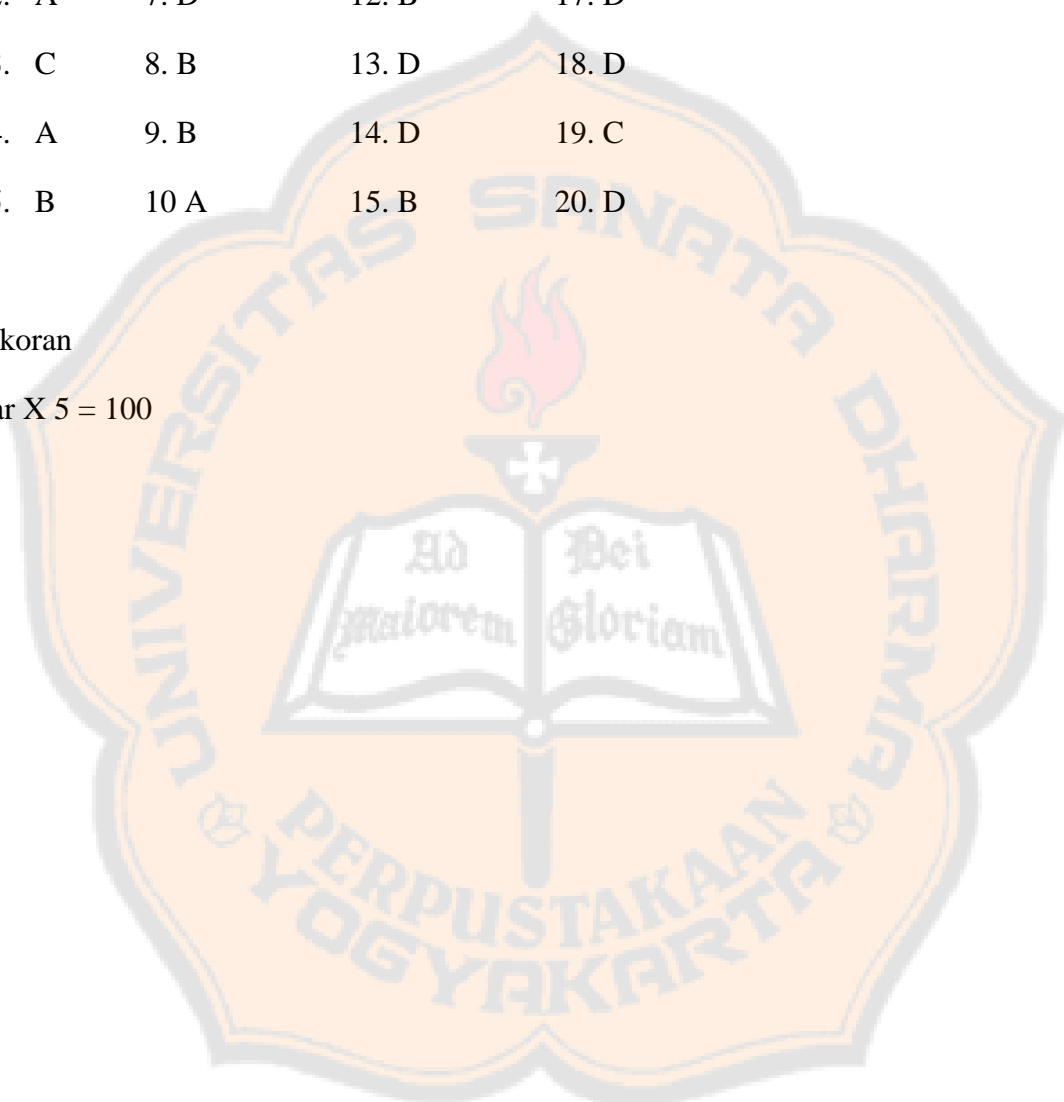
Lampiran 6d

KUNCI JAWABAN SIKLUS I

- |      |       |       |       |
|------|-------|-------|-------|
| 1. A | 6. D  | 11. A | 16. B |
| 2. A | 7. D  | 12. B | 17. D |
| 3. C | 8. B  | 13. D | 18. D |
| 4. A | 9. B  | 14. D | 19. C |
| 5. B | 10. A | 15. B | 20. D |

Penskoran

Benar X 5 = 100



## Lampiran 6e

## Soal Evaluasi Siklus II

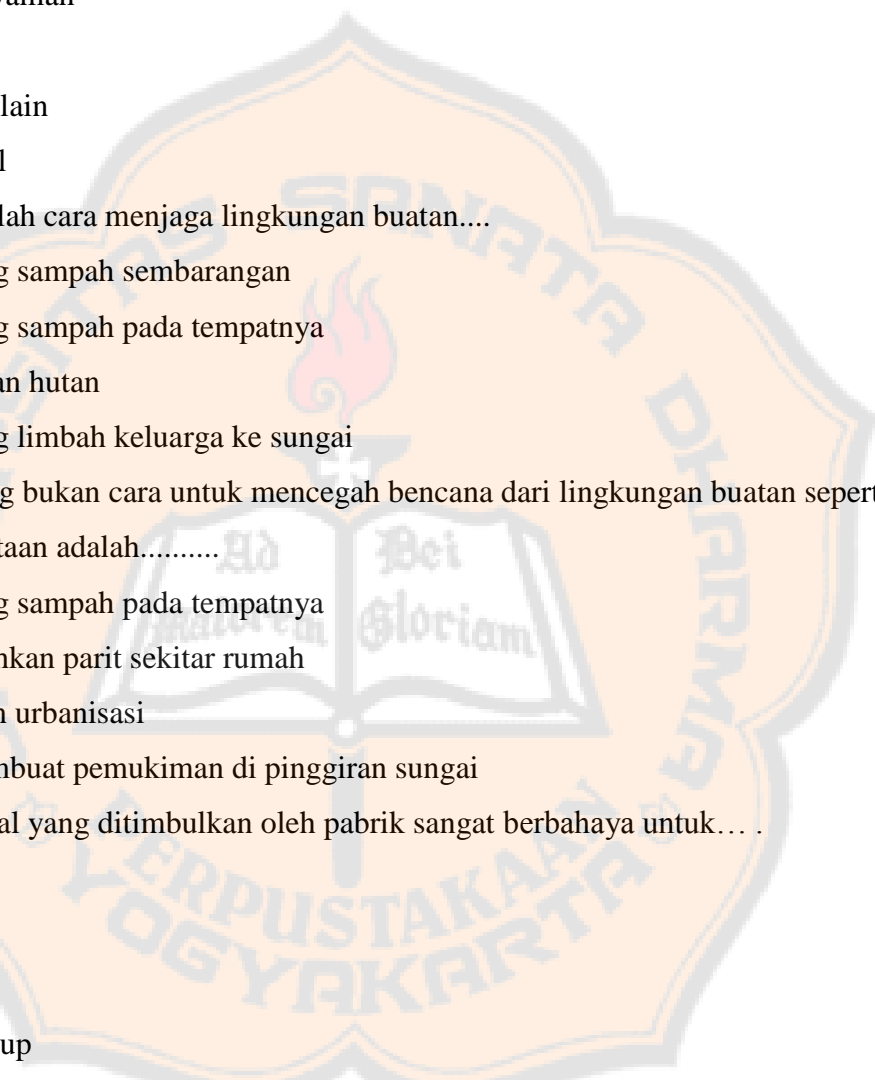
Berilah tanda ( X ) pada jawaban yang paling benar !

1. Sungai yang penuh sampah, aliran air tidak lancar. Hal ini merupakan lingkungan yang ....
  - a. sehat
  - b. kotor
  - c. indah
  - d. menyenangkan
2. Berikut ini yang bukan merupakan cara merawat lingkungan alam adalah . . . .
  - a. mencoret-coret tembok
  - b. sering menguras bak mandi
  - c. membuang sampah pada tempatnya
  - d. tidak menebang hutan sembarangan
3. Membuang sampah ke sungai dapat mengakibatkan ....
  - a. banjir
  - b. gempa
  - c. longsor
  - d. kekeringan
4. Berikut ini yang bukan merupakan cara memperlakukan lingkungan alam.....
  - a. menebang pohon sembarangan
  - b. membuang sampah pada tempatnya
  - c. membersihkan selokan
  - d. Membersihkan bak mandi
5. Jika lingkungan dipelihara, kita mendapat banyak ..... dari lingkungan.
  - a. masalah
  - b. musibah
  - c. Kerugian
  - d. Keuntungan
6. Berikut ini yang bukan dari dampak penebangan pohon secara liar yaitu .....

  - a. longsor
  - b. udara semakin panas



- c. gempa bumi
- d. banjir
7. Penghijauan dapat mencegah....
  - a. banjir
  - b. tsunami
  - c. gunung meletus
  - d. gempa bumi
8. Yang termasuk cara menjaga kesuburan tanah adalah .....
  - a. menimbun sampah organik ke dalam tanah
  - b. memupuk tanaman dengan pestisida
  - c. menimbun sampah anorganik
  - d. a dan c benar
9. berikut ini yang bukan cara untuk mencegah banjir adalah .....
  - a. Tidak membuang sampah kesungai
  - b. Tidak membuang sampah sembarangan
  - c. Melakukan reboisasi
  - d. Tidak peduli dengan sungai
10. Yang disebut dengan Reboisasi adalah ...
  - a. Perpindahan penduduk
  - b. Pembuatan irigasi air
  - c. Penggundulan hutan
  - d. penghijauan
11. Jika manusia sering membuang sampah kesungai dapat mengakibatkan .....
  - a. tanah longsor
  - b. sungai menjadi bersih
  - c. dapat menyebabkan banjir
  - d. sungai lancar
12. Tanpa udara bersih, semua makhluk hidup akan ....
  - a. biasa saja
  - b. sejahtera
  - c. damai
  - d. mudah terserang penyakit
13. Tempat buatan untuk melestarikan dan melindungi tumbuhan langka disebut ....

- 
- a. cagar alam
  - b. suaka margasatwa
  - c. cagar budaya
  - d. hutan lindung
14. Rumah perlu kita rawat agar . . . .
- a. kita hidup nyaman
  - b. cepat rusak
  - c. dipuji orang lain
  - d. mudah dijual
15. Berikut ini adalah cara menjaga lingkungan buatan....
- a. Membuang sampah sembarangan
  - b. Membuang sampah pada tempatnya
  - c. Pembakaran hutan
  - d. Membuang limbah keluarga ke sungai
16. Berikut ini yang bukan cara untuk mencegah bencana dari lingkungan buatan seperti banjir di perkotaan adalah.....
- a. Membuang sampah pada tempatnya
  - b. Membersihkan parit sekitar rumah
  - c. Melakukan urbanisasi
  - d. Tidak membuat pemukiman di pinggiran sungai
17. Kabut asap tebal yang ditimbulkan oleh pabrik sangat berbahaya untuk... .
- a. Pelayaran
  - b. pertanian
  - c. Perkebunan
  - d. makhluk hidup
18. Sebagian besar penduduk yang tinggal di desa biasanya bermata pencaharian sebagai ....
- a. pegawai
  - b. pedagang
  - c. nelayan
  - d. petani
19. Contoh sikap peduli terhadap lingkungan adalah ...
- a. mencari ikan dengan bahan peledak
  - b. menanam pohon pelindung

- c. mencoret dinding sekolah
  - d. membuang sampah di sungai
20. Berikut ini adalah cara untuk mencegah bencana dari lingkungan buatan seperti banjir di perkotaan adalah.....
- a. Penepangan hutan
  - b. Tidak mencoret-coret dinding
  - c. Melakukan urbanisasi
  - d. Membuang sampah tidak sembarang tempat



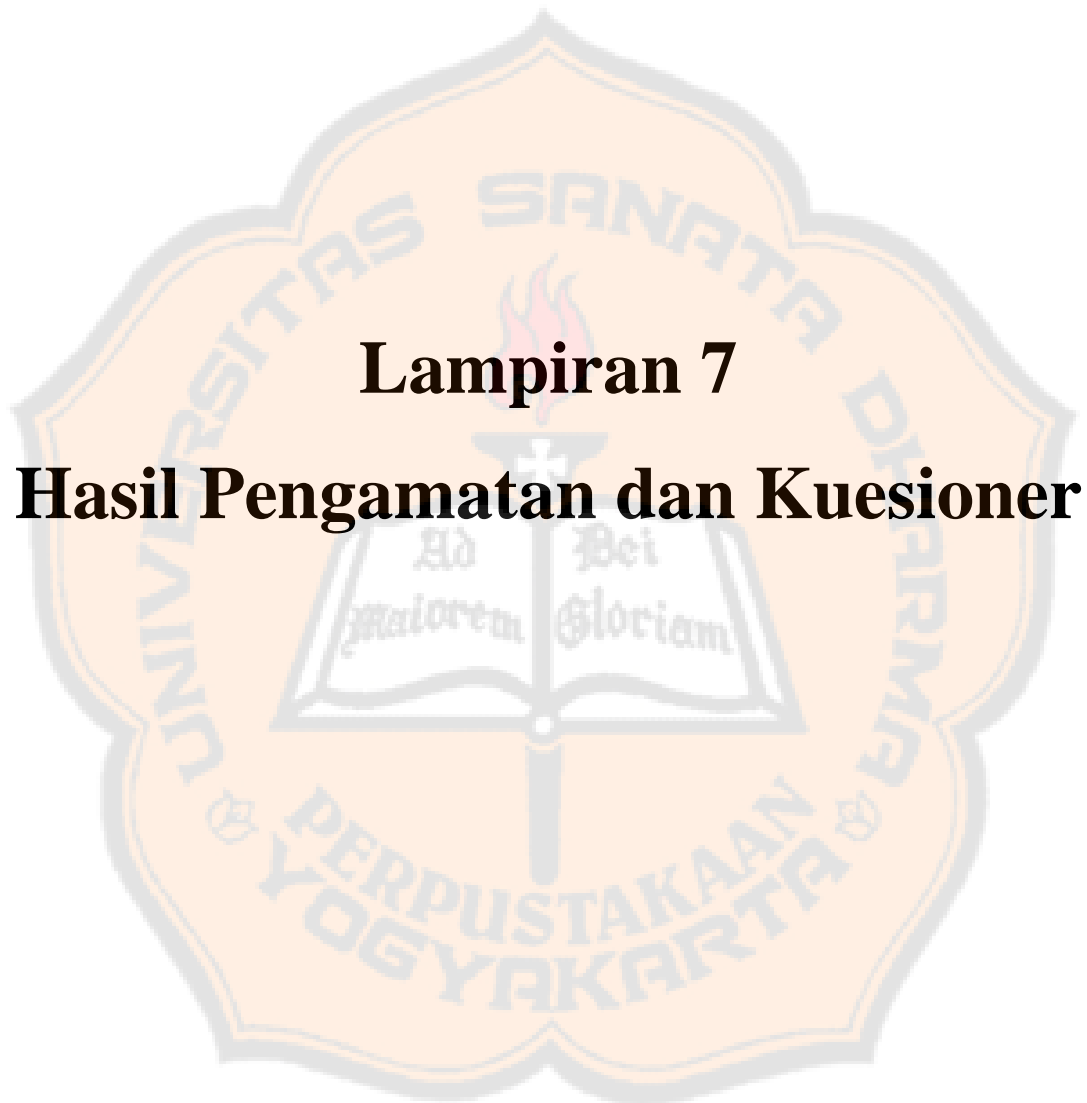
Lampiran 6f

KUNCI JAWABAN SIKLUS II

- |      |       |       |       |
|------|-------|-------|-------|
| 1. B | 6. C  | 11. C | 16. D |
| 2. B | 7. A  | 12. D | 17. D |
| 3. A | 8. A  | 13. D | 18. C |
| 4. A | 9. D  | 14. A | 19. B |
| 5. D | 10. D | 15. B | 20. D |

Benar X 5 = 100





# **Lampiran 7**

## **Hasil Pengamatan dan Kuesioner**

Lampiran 7a

Lampiran 2a

Lembar Pengamatan/Observasi Siklus I Pertemuan Pertama

Berilah tanda (✓) pada kolom komponen minat siswa

No	Nama	Komponen minat siswa yang diamati								Total	skor
		Memperhatikan		Partisipasi	Keaktifan			Kesiapan			
		Memperhatikan guru ketika sedang menjelaskan	Menyelesaikan tugas yang diberikan guru	Mampu bekerjasama dalam kelompok untuk menyelesaikan masalah	Berani bertanya ketika tidak mengerti	Berani menjawab pertanyaan guru	Berani memberi pendapat saat bekerja dalam kelompok	Memperiapkan alat tulis sebelum memulai pelajaran	Memperiapkan buku pelajaran sebelum memulai pelajaran		
1	RZA	✓	✓	✓			✓	✓	✓	6	75
2	NLA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	87.5
3	PTR	✓	✓	✓			✓	✓	✓	6	75
4	TONI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8	100
5	VEGA	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	7	87.5
6	DVA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	87.5
7	ERY	✓	✓	✓	✓			✓	✓	6	75
8	RMI	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	6	75
9	DVD	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	7	87.5
10	FRS	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8	100
11	RG A	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	75
12	DEVI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	87.5
13	FRS	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	75
14	RAKA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	87.5
15	DONI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	75
16	TIKA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	87.5
17	NBL	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	7	87.5
18	DESI	✓	✓	✓		✓		✓	✓	6	75
19	PNJ	✓	✓	✓			✓	✓	✓	6	75

20	TIWI		✓	✓				✓		6	75
21	TINA	✓		✓			✓		✓	8	100

Penskoran  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Keterangan :

Skor perolehan : jumlah skor yang diperoleh siswa dari setiap komponen yang diamati

Skor maksimal : akumulasi dari seluruh komponen yang diamati

6 Agustus 2015

Pengamat

  
Borlaventura Dian Patria

NIM :



Lampiran 7b

Lampiran 2b.

Lembar Pengamatan/Observasi Siklus I Pertemuan kedua

Berilah tanda (✓) pada kolom komponen minat siswa

No	Nama	Komponen minat siswa yang diamati								Total	skor
		Memperhatikan		Partisipasi	Keaktifan			Kesiapan			
		Memperhatikan guru ketika sedang menjelaskan	Menyelesaikan tugas yang diberikan guru	Mampu bekerjasama dalam kelompok untuk menyelesaikan masalah	Berani bertanya ketika tidak mengerti	Berani menjawab pertanyaan guru	Berani memberi pendapat saat bekerja dalam kelompok	Mempersiapkan alat tulis sebelum memulai pelajaran	Mempersiapkan buku pelajaran sebelum memulai pelajaran		
1	RZA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8	100
2	NLA	✓	✓	✓	✓			✓	✓	7	87,5
3	PTR	✓	✓	✓	✓			✓	✓	7	87,5
4	TONI	✓	✓	✓	✓				✓	7	87,5
5	VEGA		✓	✓		✓		✓	✓	6	62,5
6	DVA	✓	✓	✓		✓		✓	✓	6	75
7	ERY	✓		✓		✓		✓	✓	5	62,5
8	RMI	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	7	87,5
9	DVD	✓	✓	✓	✓			✓	✓	6	62,5
10	FRS	✓	✓	✓		✓		✓	✓	6	62,5
11	RGA	✓	✓	✓		✓		✓	✓	7	87,5
12	DEVI	✓	✓	✓	✓			✓	✓	5	62,5
13	FRS	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	8	100
14	RAKA	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	6	75
15	DONI	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	5	62,5
16	TIKA	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	8	100
17	NBL			✓	✓	✓		✓	✓	5	62,5
18	DESI	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	7	87,5
19	PNJ	✓		✓	✓	✓		✓	✓	6	75

20	TIWI	✓		✓	✓			✓	✓	7	87,5
21	TINA	✓					✓	✓	✓	6	75

Penskoran  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Keterangan :

Skor perolehan : jumlah skor yang diperoleh siswa dari setiap komponen yang diamati

Skor maksimal : akumulasi dari seluruh komponen yang diamati

11 Agustus 2015

Pengamat



Bonaventura Dian Patria

NIM :



Lampiran 7d

Lampiran 3a

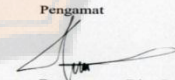
**Lembar Pengamatan/Observasi Siklus II Pertemuan Pertama**

Berilah tanda (✓) pada kolom komponen minat siswa

No	Nama	Komponen minat siswa yang diamati								Total	skor
		Memperhatikan		Partisipasi	Keaktifan			Kesiapan			
		Memperhatikan guru ketika sedang menjelaskan	Menyelesaikan tugas yang diberikan guru	Mampu bekerjasama dalam kelompok untuk menyelesaikan masalah	Berani bertanya ketika tidak mengerti	Berani menjawab pertanyaan guru	Berani memberi pendapat saat bekerja dalam kelompok	Mempersiapkan alat tulis sebelum memulai pelajaran	Mempersiapkan buku pelajaran sebelum memulai pelajaran		
1	RZA	✓	✓	✓			✓	✓	✓	6	75
2	NLA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	87.5
3	PTR	✓	✓	✓			✓	✓	✓	6	75
4	TONI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8	100
5	VEG A	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	7	87.5
6	DVA	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	7	87.5
7	ERY	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	6	75
8	RMI	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	6	75
9	DVD	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	7	87.5
10	FRS	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8	100
11	RGV	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	6	75
12	DEVI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	87.5
13	FRS	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	75
14	RAK A	✓	✓		✓	✓		✓	✓	7	87.5
15	DONI	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓		6	75
16	TIKA	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	7	87.5
17	NBL	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	7	87.5
18	DESI	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	6	75
19	PNJ	✓		✓	✓		✓	✓	✓	5	62.5
20	TIWI		✓	✓	✓			✓	✓	3	37.5
21	TINA	✓		✓	✓	✓		✓		4	50

Penskoran  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Keterangan :  
 Skor perolehan : jumlah skor yang diperoleh siswa dari setiap komponen yang diamati  
 Skor maksimal : akumulasi dari seluruh komponen yang diamati

13 Agustus 2015  
 Pengamat  
  
 Bonaventura Dian Patria  
 NIM :



Lampiran 7e

Lampiran 3b

Lembar Pengamatan/Observasi Siklus II Pertemuan kedua

Berilah tanda (✓) pada kolom komponen minat siswa

No	Nama	Komponen minat siswa yang diamati								Total	skor
		Memperhatikan		Partisipasi	Keaktifan			Kesiapan			
		Memperhatikan guru ketika sedang menjelaskan	Menyelesaikan tugas yang diberikan guru	Mampu bekerjasama dalam kelompok untuk menyelesaikan masalah	Berani bertanya ketika tidak mengerti	Berani menjawab pertanyaan guru	Berani memberi pendapat saat bekerja dalam kelompok	Mempersiapkan alat tulis sebelum memulai pelajaran	Mempersiapkan buku pelajaran sebelum memulai pelajaran		
1	RZA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8	100
2	NEA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8	100
3	PTR	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8	100
4	TONI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8	100
5	VEGA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	87.5
6	DVA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8	100
7	ERY	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	87.5
8	RMI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	87.5
9	DVD	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	75
10	FRS	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	87.5
11	RGA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8	100
12	DEVI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	75
13	FRS	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8	100
14	RAKA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	87.5
15	DONI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	87.5
16	TIKA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8	100
17	NBL	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	75
18	DESI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	75
19	PNJ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	5	62.5

20	TIWI		✓	✓	✓	✓		✓	✓	6	75
21	TINA	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	87.5

Penskoran  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Keterangan :

Skor perolehan : jumlah skor yang diperoleh siswa dari setiap komponen yang diamati

Skor maksimal : akumulasi dari seluruh komponen yang diamati

18 Agustus 2015

Pengamat



Bonaventura Dian Patria

NIM :





**Lampiran 8**  
**Hasil Kerja Siswa**



Lampiran 8

Lembar kuesioner

1. Tulislah identitas dirimu pada tempat yang telah disediakan.

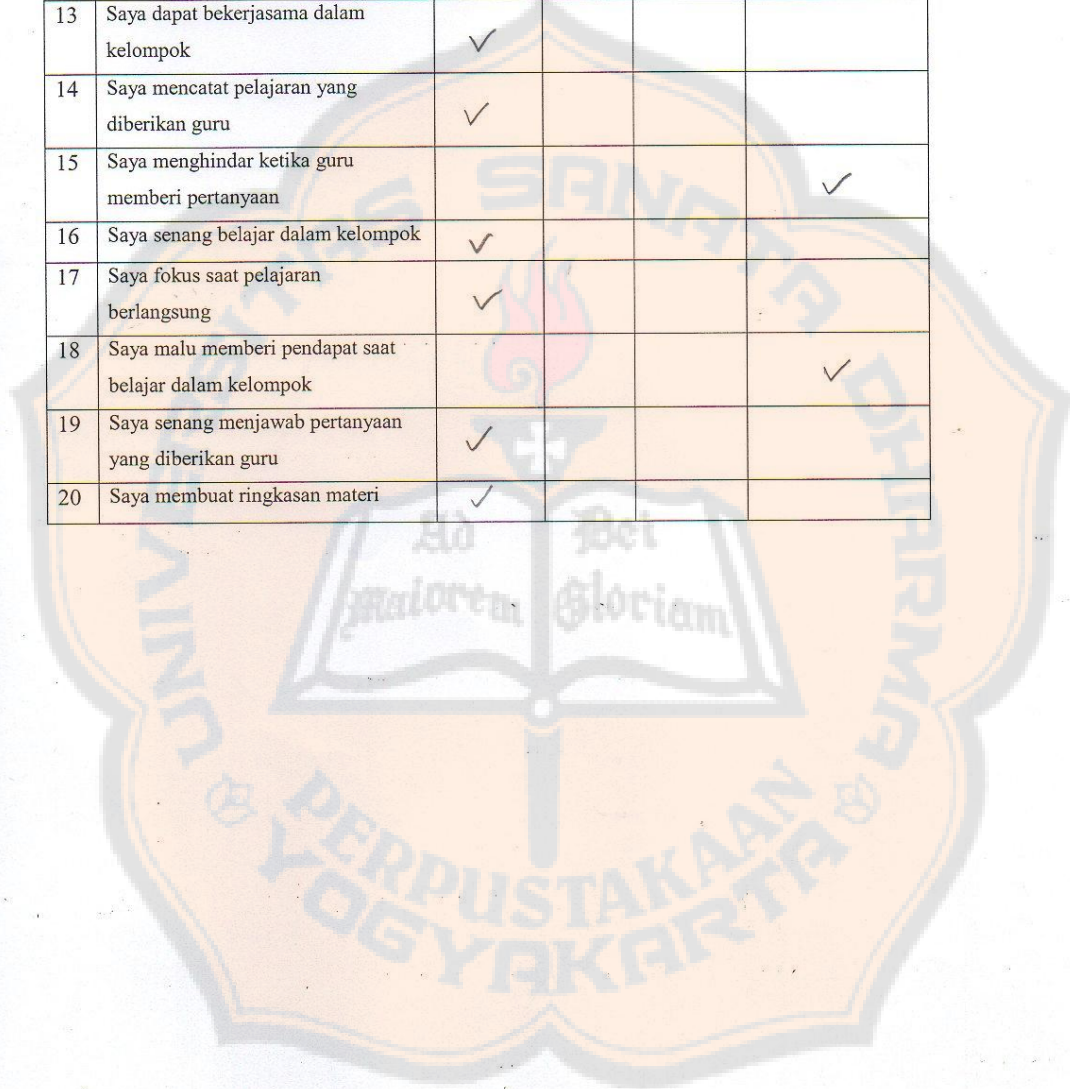
Nama : *Marta*

Kelas : *3*

2. Bacalah pernyataan kuesioner dengan baik dan benar.
3. Jawablah pernyataan sesuai dengan keadaan sebenarnya.
4. Berilah tanda ( ✓ ) pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu (selalu, sering, jarang, dan tidak pernah)

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
1	Saya mempersiapkan alat tulis sebelum memulai pembelajaran	✓			
2	Saya melamun ketika pembelajaran berlangsung				✓
3	Saya merasa bosan ketika mengikuti pembelajaran di dalam kelas	✓			
4	Saya malas bertanya ketika tidak paham				✓
5	Saya mempersiapkan buku pelajaran sebelum memulai pelajaran	✓			
6	Saya bertanya kepada guru ketika tidak paham	✓			
7	Saya malas mempersiapkan buku pelajaran sebelum memulai pelajaran				✓
8	Saya mempersiapkan buku pelajaran sebelum memulai pelajaran	✓			
9	Saya senang mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	✓			
10	Saya menjawab pertanyaan dari guru	✓			

11	Saya ingin cepat mengakhiri pelajaran				✓
12	Saya diam saat pelajaran berlangsung				✓
13	Saya dapat bekerjasama dalam kelompok	✓			
14	Saya mencatat pelajaran yang diberikan guru	✓			
15	Saya menghindar ketika guru memberi pertanyaan				✓
16	Saya senang belajar dalam kelompok	✓			
17	Saya fokus saat pelajaran berlangsung	✓			
18	Saya malu memberi pendapat saat belajar dalam kelompok				✓
19	Saya senang menjawab pertanyaan yang diberikan guru	✓			
20	Saya membuat ringkasan materi	✓			



Lembar kuesioner

1. Tulislah identitas dirimu pada tempat yang telah disediakan.

Nama : Toni

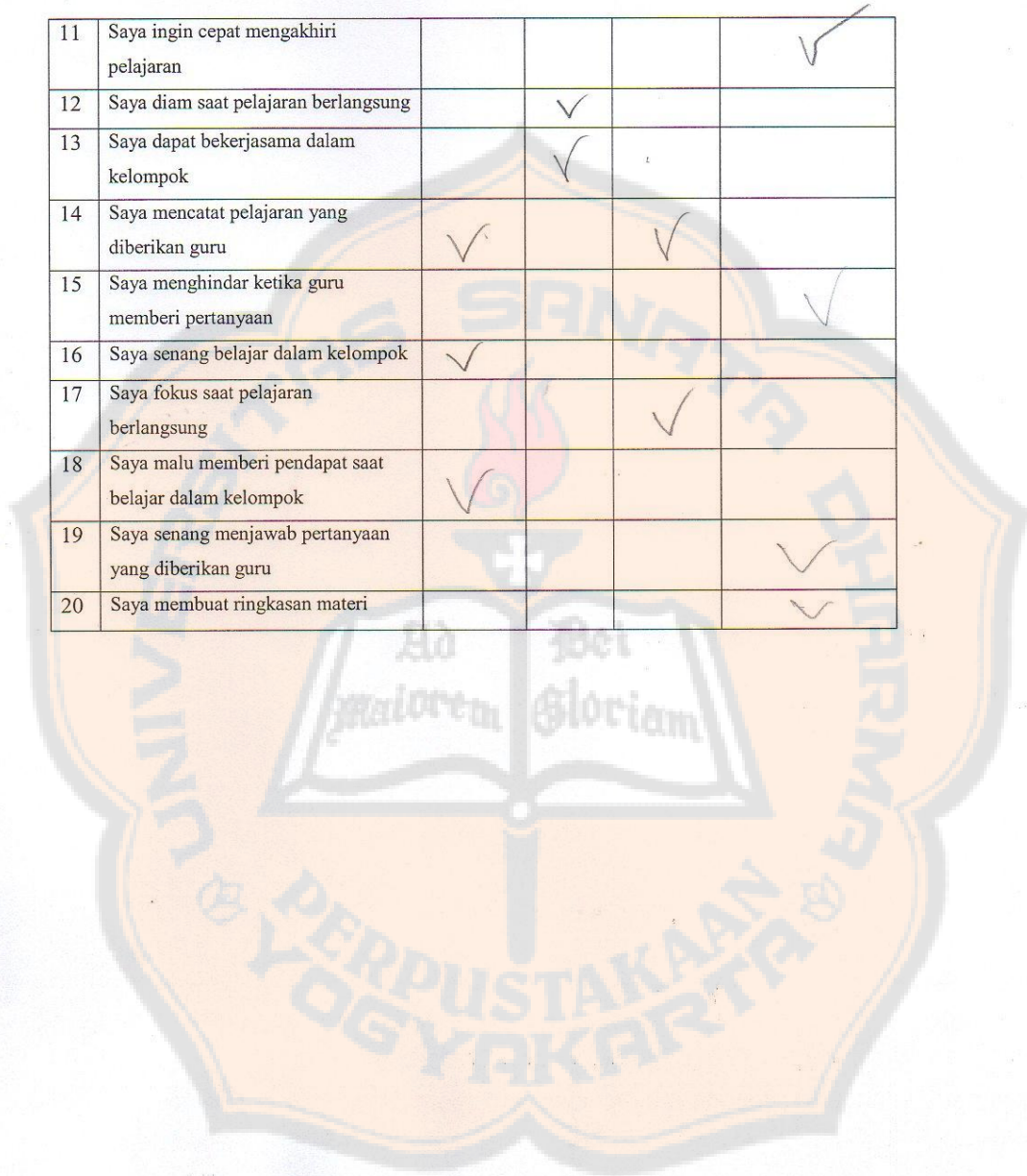
Kelas : III

2. Bacalah pernyataan kuesioner dengan baik dan benar.
3. Jawablah pernyataan sesuai dengan keadaan sebenarnya.
4. Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu (selalu, sering, jarang, dan tidak pernah)

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
1	Saya mempersiapkan alat tulis sebelum memulai pembelajaran	✓			
2	Saya melamun ketika pembelajaran berlangsung		✓		
3	Saya merasa bosan ketika mengikuti pembelajaran di dalam kelas				✓
4	Saya malas bertanya ketika tidak paham			✓	
5	Saya mempersiapkan buku pelajaran sebelum memulai pelajaran	✓			
6	Saya bertanya kepada guru ketika tidak paham				✓
7	Saya malas mempersiapkan buku pelajaran sebelum memulai pelajaran		✓		
8	Saya mempersiapkan buku pelajaran sebelum memulai pelajaran	✓			
9	Saya senang mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru			✓	
10	Saya menjawab pertanyaan dari guru			✓	



11	Saya ingin cepat mengakhiri pelajaran				✓
12	Saya diam saat pelajaran berlangsung		✓		
13	Saya dapat bekerjasama dalam kelompok		✓		
14	Saya mencatat pelajaran yang diberikan guru	✓		✓	
15	Saya menghindar ketika guru memberi pertanyaan				✓
16	Saya senang belajar dalam kelompok	✓			
17	Saya fokus saat pelajaran berlangsung			✓	
18	Saya malu memberi pendapat saat belajar dalam kelompok	✓			
19	Saya senang menjawab pertanyaan yang diberikan guru				✓
20	Saya membuat ringkasan materi				✓

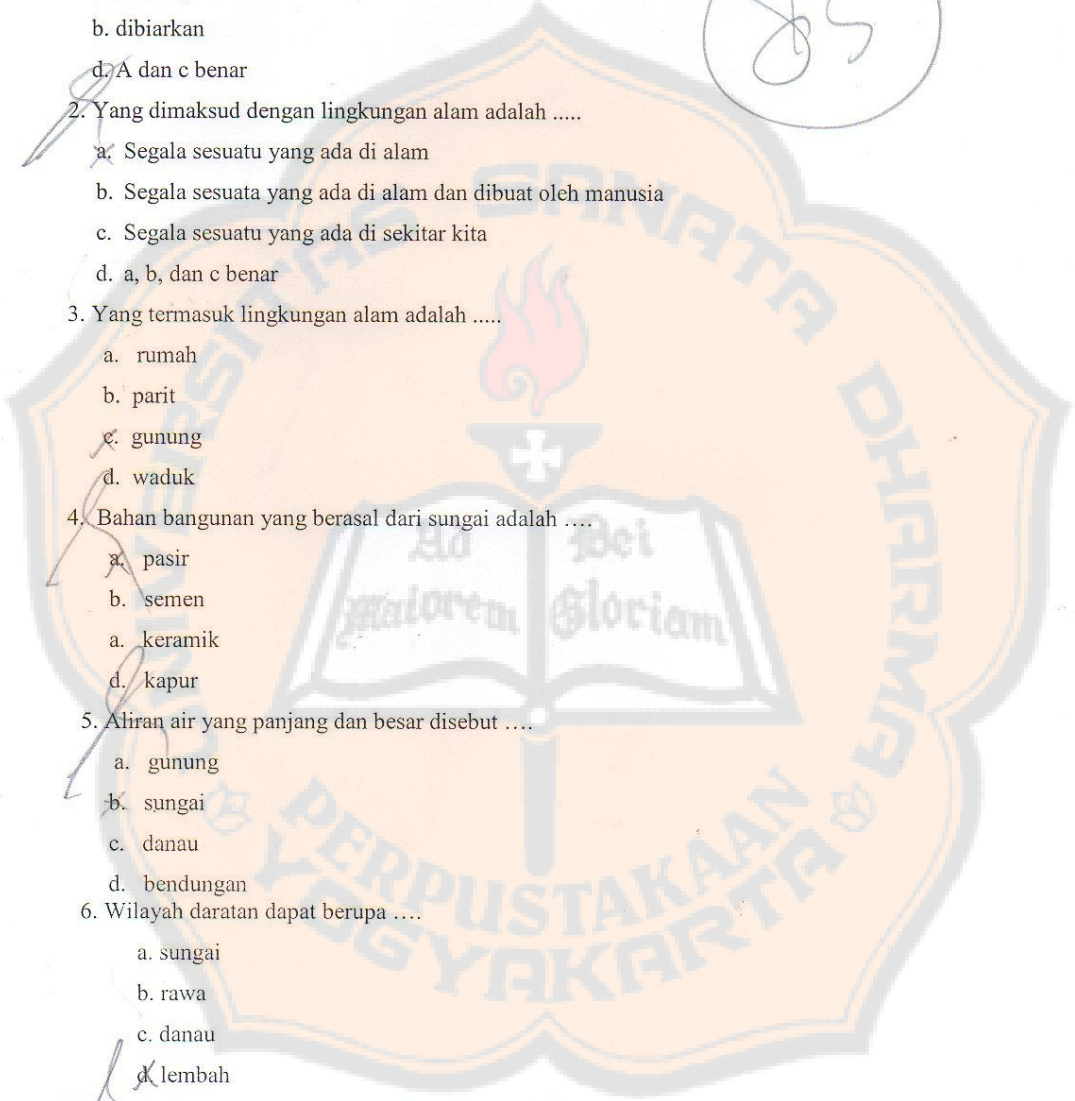


Engga

Berilah tanda (X) pada jawaban yang paling benar!

1. Air hujan akan . . . oleh akar tumbuhan.
  - a. diserap
  - b. dibiarkan
  - c. dibuang
  - d. A dan c benar
2. Yang dimaksud dengan lingkungan alam adalah ....
  - a. Segala sesuatu yang ada di alam
  - b. Segala sesuatu yang ada di alam dan dibuat oleh manusia
  - c. Segala sesuatu yang ada di sekitar kita
  - d. a, b, dan c benar
3. Yang termasuk lingkungan alam adalah ....
  - a. rumah
  - b. parit
  - c. gunung
  - d. waduk
4. Bahan bangunan yang berasal dari sungai adalah ....
  - a. pasir
  - b. semen
  - c. keramik
  - d. kapur
5. Aliran air yang panjang dan besar disebut ....
  - a. gunung
  - b. sungai
  - c. danau
  - d. bendungan
6. Wilayah daratan dapat berupa ....
  - a. sungai
  - b. rawa
  - c. danau
  - d. lembah
7. Berikut ini yang tidak termasuk fungsi hutan adalah ...
  - a. tempat hidup hewan dan tumbuhan
  - b. tempat tujuan wisata

85



- c. tempat menyimpan cadangan air
- d. pembangkit tenaga listrik

8. Manfaat sungai adalah . . . .

- a. tempat menanam padi
- b. sebagai pengairan
- c. untuk mencuci pakaian
- d. untuk rekreasi

9. Bagian lingkungan yang tampak di bumi yang bukan merupakan buatan manusia disebut.....

- a. lingkungan sekitar
- b. lingkungan buatan manusia
- c. lingkungan alam
- d. lingkungan

10. Yang bukan batas wilayah alami adalah ....

- a. sungai
- b. tugu
- c. pantai
- d. lembah

11. Lingkungan buatan manusia yang digunakan untuk melestarikan dan melindungi tumbuhan langka disebut ....

- a. cagar alam
- b. cagar budaya
- c. suaka margasatwa
- d. hutan lindung

12. Contoh batas wilayah lingkungan buatan adalah ....

- a. sungai
- b. tugu
- c. perbukit
- d. persawahan

13. Manfaat sawah adalah . . . .

- a. Untuk menanam kelapa
- b. untuk mencuci
- c. untuk berteduh
- d. untuk bercocok tanam



14. Lingkungan yang bukan dibuat oleh Tuhan adalah lingkungan.....

- a. Kenampakan laut
- b. Kenampakan daratan
- c. Lingkungan buatan
- d. Lingkungan alam

15. Taman di kota besar berfungsi sebagai ... kota.

- a. penghias
- c. jantung
- b. paru-paru
- d. urat nadi

16. Berikut ini yang bukan dari contoh ketampakan atau lingkungan buatan adalah ....

- a. waduk
- b. Danau
- c. jalan
- d. Rumah

17. Berikut ini adalah yang bukan penyebab terjadinya pencemaran udara ....

- a. asap kendaraan
- b. asap pabrik
- c. pembakaran hutan
- d. penanaman hutan kembali

18. Lingkungan yang bukan dibuat oleh Tuhan adalah....

- a. Lingkungan aman
- b. Lingkungan sekitar
- c. Lingkungan alam
- d. Lingkungan buatan

19. Tanah di daerah aliran sungai cocok untuk ....

- a. mendirikan kantor
- b. membangun rumah
- c. membuka sawah
- d. mendirikan pabrik

20. Persawahan adalah termasuk wilayah ....

- a. perbukitan
- b. daratan
- c. pegunungan
- d. perairan

**Lembar kerja siswa**


Kelompok :

Nama Anggota kelompok : 1. Reza  
2.  
3.

**Kegiatan**

Carilah macam-macam lingkungan alam di sekitarmu!  
Amatilah lingkungan tersebut!  
Kerjakan soal di bawah ini!

Jenis lingkungan alam... laut, hutan, peris  
Cara merawatnya... menaksap tidak boleh dengan  
... cara di bom, pohan tidak boleh  
... di tebang





ARdi

Berilah tanda ( X ) pada jawaban yang paling benar !

1. Sungai yang penuh sampah, aliran air tidak lancar. Hal ini merupakan lingkungan yang ....

- a. sehat
- b. kotor
- c. indah
- d. menyenangkan

2. Berikut ini yang bukan merupakan cara merawat lingkungan alam adalah . . . .

- a. mencoret-coret tembok
- b. sering menguras bak mandi
- c. membuang sampah pada tempatnya
- d. tidak menebang hutan sembarangan

3. Membuang sampah ke sungai dapat mengakibatkan ....

- a. banjir
- b. gempa
- c. longsor
- d. kekeringan

4. Berikut ini yang bukan merupakan cara memperlakukan lingkungan alam.....

- a. menebang pohon sembarangan
- b. membuang sampah pada tempatnya
- c. membersihkan selokan
- d. Membersihkan bak mandi

5. Jika lingkungan dipelihara, kita mendapat banyak ..... dari lingkungan.

- a. masalah
- b. musibah
- c. Kerugian
- d. Keuntungan

6. Berikut ini yang bukan dari dampak penebangan pohon secara liar yaitu .....

- a. longsor
- b. udara semakin panas
- c. gempa bumi
- d. banjir

85



7. Penghijauan dapat mencegah....
- a. banjir
  - b. tsunami
  - c. gunung meletus
  - d. gempa bumi
8. Yang termasuk cara menjaga kesuburan tanah adalah .....
- a. menimbun sampah organik ke dalam tanah
  - b. memupuk tanaman dengan pestisida
  - c. menimbun sampah anorganik
  - d. a dan c benar
9. berikut ini yang bukan cara untuk mencegah banjir adalah .....
- a. Tidak membuang sampah kesungai
  - b. Tidak membuang sampah sembarangan
  - c. Melakukan reboisasi
  - d. Tidak peduli dengan sungai
10. Yang disebut dengan Reboisasi adalah ...
- a. Perpindahan penduduk
  - b. Pembuatan irigasi air
  - c. Penggundulan hutan
  - d. penghijauan
11. Jika manusia sering membuang sampah kesungai dapat mengakibatkan .....
- a. tanah longsor
  - b. sungai menjadi bersih
  - c. dapat menyebabkan banjir
  - d. sungai lancar
12. Tanpa udara bersih, semua makhluk hidup akan ....
- a. biasa saja
  - b. sejahtera
  - c. damai
  - d. mudah terserang penyakit
13. Tempat buatan untuk melestarikan dan melindungi tumbuhan langka disebut ....
- a. cagar alam
  - b. suaka margasatwa

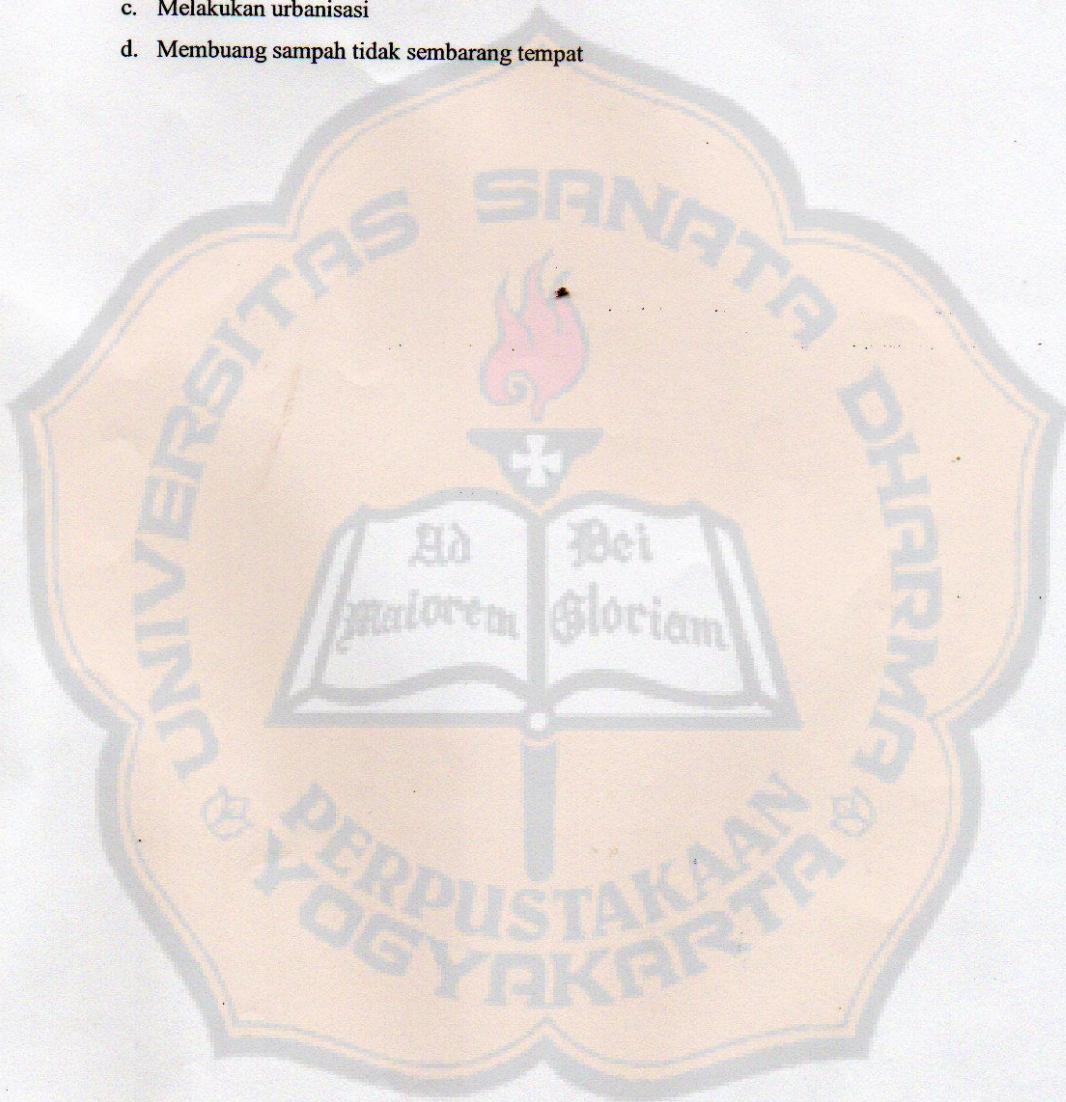


- c. cagar budaya  
~~a.~~ hutan lindung
14. Rumah perlu kita rawat agar . . . .  
~~a.~~ kita hidup nyaman  
 b. cepat rusak  
 c. dipuji orang lain  
 d. mudah dijual
15. Berikut ini adalah cara menjaga lingkungan buatan....  
 a. Membuang sampah sembarangan  
~~a.~~ Membuang sampah pada tempatnya  
 c. Pembakaran hutan  
 d. Membuang limbah keluarga ke sungai
16. Berikut ini yang bukan cara untuk mencegah bencana dari lingkungan buatan seperti banjir di perkotaan adalah.....  
~~a.~~ Membuang sampah pada tempatnya  
 b. Membersihkan parit sekitar rumah  
 c. Melakukan urbanisasi  
 d. Tidak membuat pemukiman di pinggiran sungai
17. Kabut asap tebal yang ditimbulkan oleh pabrik sangat berbahaya untuk...  
 a. Pelayaran  
 b. pertanian  
 c. Perkebunan  
~~a.~~ makhluk hidup
18. Sebagian besar penduduk yang tinggal di desa biasanya bermata pencaharian sebagai ....  
 a. pegawai  
~~a.~~ pedagang  
 c. nelayan  
 d. petani
19. Contoh sikap peduli terhadap lingkungan adalah ...  
 a. mencari ikan dengan bahan peledak  
~~a.~~ menanam pohon pelindung  
 c. mencoret dinding sekolah  
 d. membuang sampah di sungai




20. Berikut ini adalah cara untuk mencegah bencana dari lingkungan buatan seperti banjir di perkotaan adalah.....

- a. Penepangan hutan
- b. Tidak mencoret-coret dinding
- c. Melakukan urbanisasi
- d. Membuang sampah tidak sembarang tempat









**Lampiran 9**  
**Hasil Penelitian**

Tabulasi Kuesioner

No	Nama respn	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Total
1	BGAS	4	4	3	1	1	2	2	3	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	4	3	4	3	2	3	2	63
2	DVAN	1	2	2	2	3	3	4	3	4	4	3	2	2	1	2	2	2	4	4	4	4	3	2	2	2	1	1	1	2	74	
3	DTA	1	1	1	2	2	2	2	2	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94	
4	AJI	4	4	4	4	3	3	4	2	1	2	2	3	1	2	2	3	4	3	2	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	89	
5	ADT	3	2	3	2	2	3	1	4	3	3	3	4	2	3	3	2	2	1	3	3	4	4	4	4	2	2	1	1	2	79	
6	RITA	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	1	1	1	1	2	1	3	2	3	4	3	4	3	2	1	83	
7	SHP	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	1	2	1	1	1	1	3	2	1	1	2	2	3	3	3	3	2	1	74	
8	RSK	2	3	2	3	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	2	3	4	3	3	4	2	2	3	2	1	1	80	
9	INA	2	2	2	2	1	1	1	3	1	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	4	79	
10	NUR	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	75	
11	VTR	1	2	1	1	3	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	45	
12	KRT	1	1	1	1	1	1	1	4	3	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	4	1	1	4	3	2	1	48	
13	VGA	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	3	2	2	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	2	1	4	4	1	47	
14	ARF	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	4	2	2	1	1	1	4	4	4	4	2	1	1	1	1	4	4	1	63	
15	YSA	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	3	3	2	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	4	4	1	4	1	50	
16	NKH	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	49	
17	KYL	1	1	3	1	1	3	1	3	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	1	1	49	
18	TETI	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	1	1	1	1	2	3	1	51	
19	LUNA	1	1	4	1	1	4	1	2	3	3	3	4	1	1	4	1	1	1	3	3	2	1	1	3	2	3	4	2	3	65	
20	DESI	1	1	3	4	1	4	1	1	3	1	1	4	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	3	1	3	1	2	53	
21	ASH	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	4	2	4	4	4	1	1	3	3	3	1	55	
22	ELA	1	1	3	1	1	4	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	3	1	3	3	4	1	58	



## Lampiran 9b

## Uji Validitas Kuesioner

## Correlations

	total	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	item16
total	1																
Pearson Correlation	,615***	,615***	,620***	,484***	,676***	,334	,472***	,621***	,128	,293	,528***	,736***	,743***	-,085	,573***	,503***	,692***
Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,006	,000	,066	,007	,000	,493	,110	,002	,000	,000	,651	,001	,004	,000
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item1		1															
Pearson Correlation	,615***	,849***	,550***	,587***	,421*	,365*	,576***	,298	,144	,168	,424*	,303	-,197	,287	,184	,421*	
Sig. (2-tailed)	,000	,000	,001	,001	,018	,044	,001	,104	,438	,365	,017	,097	,288	,117	,322	,018	
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
item2			1														
Pearson Correlation	,620***	,849***	,497***	,605***	,387*	,303	,647***	,217	,135	,091	,475***	,217	-,142	,305	,105	,327	
Sig. (2-tailed)	,000	,000	,004	,000	,032	,097	,000	,241	,470	,627	,007	,242	,446	,095	,574	,072	
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	

# PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

item3	Pearson Correlation	,484**	,550**	,497**	1	,512**	,185	,865**	,460**	-0,058	,071	,198	,365*	,335	-,457**	-,039	,474**	,108
	Sig. (2-tailed)	,006	,001	,004	,003	,320	,000	,009	,755	,704	,286	,044	,066	,010	,836	,007	,565	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item4	Pearson Correlation	,676**	,587**	,605**	,512**	,496**	,585**	,688**	,236	,286	,479**	,481**	,375*	-,075	,396*	,183	,418*	
	Sig. (2-tailed)	,000	,001	,000	,003	,004	,001	,000	,200	,118	,006	,006	,037	,690	,028	,324	,019	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
item5	Pearson Correlation	,334	,421*	,387*	,185	,496**	1	,275	,557**	,055	,357*	,385*	,286	,157	,033	-,078	,152	
	Sig. (2-tailed)	,066	,018	,032	,320	,004	,134	,001	,768	,049	,032	,119	,399	,706	,859	,677	,414	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
item6	Pearson Correlation	,472**	,365*	,303	,865**	,585**	,275	1	,564**	,032	,229	,380*	,455*	,352	-,403*	-,050	,344	,033
	Sig. (2-tailed)	,007	,044	,097	,000	,001	,134	,001	,863	,215	,035	,010	,052	,024	,788	,058	,862	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
item7	Pearson Correlation	,621**	,576**	,647**	,460**	,557**	,564**	1	,285	,420*	,454*	,677**	,414*	-,289	,227	,197	,309	



PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

	Sig. (2-tailed)	,000	,001	,000	,009	,000	,001	,001		,120	,019	,010	,000	,020	,115	,218	,288	,090
N		31	31	31	31	31	31	31		31	31	31	31	31	31	31	31	31
item8	Pearson Correlation	,128	,298	,217	-,058	,226	,055	,032	,285	1	,258	,016	,224	,032	,208	,168	-,123	,223
	Sig. (2-tailed)	,493	,104	,241	,755	,200	,768	,863	,120	,160	,934	,225	,864	,262	,365	,510	,229	
N		31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item9	Pearson Correlation	,293	,144	,135	,071	,286	,357*	,229	,420*	,258	1	,364*	,394*	,199	,136	,163	,121	,140
	Sig. (2-tailed)	,110	,438	,470	,704	,118	,049	,215	,019	,160	,044	,028	,282	,467	,380	,517	,451	
N		31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item10	Pearson Correlation	,528**	,168	,091	,198	,479**	,385*	,380*	,454*	,016	,364*	1	,627**	,678**	-,068	,380*	,418*	,362*
	Sig. (2-tailed)	,002	,365	,627	,286	,006	,032	,035	,010	,934	,044	,000	,000	,000	,715	,035	,019	,045
N		31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item11	Pearson Correlation	,736**	,424*	,475**	,365*	,481**	,286	,455*	,677**	,224	,394*	,627**	1	,775**	-,212	,566**	,556**	,486**
	Sig. (2-tailed)	,000	,017	,007	,044	,006	,119	,010	,000	,225	,028	,000	1	,000	,252	,001	,001	,006
N		31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

## PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

item1	Pearson	,743**	,303	,217	,335	,375*	,157	,352	,414*	,032	,199	,678**	,775**	1	-.229	,601**	,831**	,637**
2	Correlation																	
	Sig. (2-tailed)	,000	,097	,242	,066	,037	,399	,052	,020	,864	,282	,000	,000		,215	,000	,000	,000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item1	Pearson	-.085	-.197	-.142	-.457**	-.075	-.071	-.403*	-.289	,208	,136	-.068	-.212	-.229	1	,183	-.331	-.043
3	Correlation																	
	Sig. (2-tailed)	,651	,288	,446	,010	,690	,706	,024	,115	,262	,467	,715	,252	,215		,323	,069	,820
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item1	Pearson	,573**	,287	,305	-.039	,396*	,033	-.050	,227	,168	,163	,380*	,566**	,601**	,183	1	,438*	,710**
4	Correlation																	
	Sig. (2-tailed)	,001	,117	,095	,836	,028	,859	,788	,218	,365	,380	,035	,001	,000	,323	,014	,000	,000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item1	Pearson	,503**	,184	,105	,474**	,183	-.078	,344	,197	-.123	,121	,418*	,556**	,831**	-.331	,438*	1	,501**
5	Correlation																	
	Sig. (2-tailed)	,004	,322	,574	,007	,324	,677	,058	,288	,510	,517	,019	,001	,000	,069	,014	,000	,004
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item1	Pearson	,692**	,421*	,327	,108	,418*	,152	,033	,309	,223	,140	,362*	,486**	,637**	-.043	,710**	,501**	1
6	Correlation																	

## PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

	Sig. (2-tailed)	,000	,018	,072	,565	,019	,414	,862	,090	,229	,451	,045	,006	,000	,820	,000	,004	,864**
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item1	Pearson Correlation	,700**	,481**	,403*	,158	,397*	,200	,058	,359*	,021	-,033	,280	,387*	,519**	-,108	,488**	,354	,864**
7	Sig. (2-tailed)	,000	,006	,025	,395	,027	,280	,755	,047	,911	,861	,127	,031	,003	,562	,005	,051	,000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item1	Pearson Correlation	,517**	,172	,342	,042	,357*	,108	,005	,157	-,264	-,049	-,042	,179	,119	,190	,336	,003	,340
8	Sig. (2-tailed)	,003	,356	,059	,821	,049	,564	,978	,398	,151	,795	,823	,336	,523	,306	,065	,986	,061
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item1	Pearson Correlation	,327	-,103	,044	,055	-,060	-,241	-,033	-,106	-,099	,126	-,143	,067	,176	,244	,127	,270	,202
9	Sig. (2-tailed)	,073	,580	,815	,767	,748	,192	,860	,570	,597	,500	,442	,721	,343	,185	,495	,142	,277
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item2	Pearson Correlation	,509**	,045	,229	,224	,232	-,055	,163	,110	-,337	,075	,155	,216	,420*	-,062	,273	,488**	,343
0	Sig. (2-tailed)	,003	,810	,215	,225	,210	,771	,380	,558	,063	,687	,405	,243	,019	,739	,138	,005	,059
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

# PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

item2	Pearson	,429*	,044	,122	-,088	,095	,025	-,070	,120	,122	-,267	,126	,195	,391*	,096	,268	,134	,426*
1	Correlation																	
	Sig. (2-tailed)	,016	,813	,515	,639	,611	,894	,706	,521	,513	,146	,500	,294	,030	,606	,146	,471	,017
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item2	Pearson	,530**	,184	,229	,062	,179	-,060	,060	,251	,171	-,081	,118	,248	,340	-,020	,372*	,161	,524**
2	Correlation																	
	Sig. (2-tailed)	,002	,323	,216	,741	,334	,748	,748	,173	,357	,664	,527	,179	,061	,917	,039	,387	,002
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item2	Pearson	,538**	,293	,330	,123	,294	,155	,068	,207	-,026	,324	,223	,318	,424*	-,080	,473**	,356*	,477**
3	Correlation																	
	Sig. (2-tailed)	,002	,109	,069	,510	,109	,404	,716	,263	,891	,075	,228	,082	,018	,667	,007	,050	,007
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item2	Pearson	,629**	,485**	,420*	,398*	,293	,098	-,497**	,332	,195	,130	,304	,551**	,413*	-,275	,170	,180	,232
4	Correlation																	
	Sig. (2-tailed)	,000	,006	,019	,026	,109	,599	,004	,068	,293	,486	,096	,001	,021	,135	,359	,333	,209
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item2	Pearson	,434*	,258	,287	,097	,311	,036	,162	,318	-,043	,011	,534**	,439*	,287	-,218	,264	,023	,167
5	Correlation																	

## PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

	Sig. (2-tailed)	,015	,161	,117	,603	,089	,846	,384	,081	,820	,954	,002	,014	,118	,239	,151	,900	,368
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item2	Pearson Correlation	,183	,203	,220	-,014	-,035	-,073	-,079	,002	,077	-,037	-,099	,001	-,034	,017	,004	-,236	,027
	Sig. (2-tailed)	,324	,273	,234	,939	,850	,697	,672	,991	,680	,845	,597	,997	,855	,926	,983	,200	,884
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item2	Pearson Correlation	-,189	-,189	-,331	-,157	-,282	-,111	-,237	-,499**	-,278	-,164	-,310	-,481**	-,234	,208	-,376*	-,172	-,261
	Sig. (2-tailed)	,309	,308	,069	,399	,124	,554	,199	,004	,130	,378	,090	,006	,204	,261	,037	,355	,156
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item2	Pearson Correlation	-,020	-,177	-,241	-,103	-,108	,009	-,122	-,202	-,328	-,268	-,072	-,273	-,111	,121	-,142	-,080	-,156
	Sig. (2-tailed)	,915	,340	,192	,582	,562	,963	,513	,275	,072	,145	,702	,137	,552	,516	,448	,670	,402
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item2	Pearson Correlation	,368*	,232	,207	,159	,013	-,117	,106	,070	,095	-,320	-,136	,242	,169	,047	,116	,018	,219
	Sig. (2-tailed)	,042	,209	,263	,394	,945	,531	,572	,706	,611	,079	,466	,191	,362	,802	,533	,925	,237
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

# PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

item3	Pearson Correlation	,376*	,061	,080	,252	,078	-,134	,089	-,125	-,533**	-,127	,053	,086	,291	-,187	,147	,351	,304
0	Sig. (2-tailed)	,037	,746	,668	,171	,678	,471	,635	,502	,002	,495	,776	,646	,113	,313	,429	,053	,096
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## Correlations

		item17	item18	item19	item20	item21	item22	item23	item24	item25	item26	item27	item28	item29	item30
total	Pearson Correlation	,700**	,517**	,327	,509**	,429*	,530**	,538**	,629**	,434*	,183	-,189	-,020	,368*	,376*
	Sig. (2-tailed)	,000	,003	,073	,003	,016	,002	,002	,000	,015	,324	,309	,915	,042	,037
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item1	Pearson Correlation	,481**	,172	-,103	,045	,044	,184	,293	,485**	,258	,203	-,189	-,177	,232	,061
	Sig. (2-tailed)	,006	,356	,580	,810	,813	,323	,109	,006	,161	,273	,308	,340	,209	,746
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item2	Pearson Correlation	,403*	,342	,044	,229	,122	,229	,330	,420*	,287	,220	-,331	-,241	,207	,080
	Sig. (2-tailed)	,025	,059	,815	,215	,515	,216	,069	,019	,117	,234	,069	,192	,263	,668





PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

item8	Pearson Correlation	,021	-.264	-.099	-.337	,122	,171	-.026	,195	-.043	,077	-.278	-.328	,095	-.533**
	Sig. (2-tailed)	,911	,151	,597	,063	,513	,357	,891	,293	,820	,680	,130	,072	,611	,002
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item9	Pearson Correlation	-.033	-.049	,126	,075	-.267	-.081	,324	,130	,011	-.037	-.164	-.268	-.320	-.127
	Sig. (2-tailed)	,861	,795	,500	,687	,146	,664	,075	,486	,954	,845	,378	,145	,079	,495
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item10	Pearson Correlation	,280	-.042	-.143	,155	,126	,118	,223	,304	,534**	-.099	-.310	-.072	-.136	,053
	Sig. (2-tailed)	,127	,823	,442	,405	,500	,527	,228	,096	,002	,597	,090	,702	,466	,776
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item11	Pearson Correlation	,387*	,179	,067	,216	,195	,248	,318	,551**	,439*	,001	-.481**	-.273	,242	,086
	Sig. (2-tailed)	,031	,336	,721	,243	,294	,179	,082	,001	,014	,997	,006	,137	,191	,646
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item12	Pearson Correlation	,519**	,119	,176	,420*	,391*	,340	,424*	,413*	,287	-.034	-.234	-.111	,169	,291
	Sig. (2-tailed)	,003	,523	,343	,019	,030	,061	,018	,021	,118	,855	,204	,552	,362	,113
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item13	Pearson Correlation	-.108	,190	,244	-.062	,096	-.020	-.080	-.275	-.218	,017	,208	,121	,047	-.187

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

	Sig. (2-tailed)	,562	,306	,185	,739	,606	,917	,667	,135	,239	,926	,261	,516	,802	,313
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item14	Pearson Correlation	,488**	,336	,127	,273	,268	,372*	,473**	,170	,264	,004	-,376*	-,142	,116	,147
	Sig. (2-tailed)	,005	,065	,495	,138	,146	,039	,007	,359	,151	,983	,037	,448	,533	,429
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item15	Pearson Correlation	,354	,003	,270	,488**	,134	,161	,356*	,180	,023	-,236	-,172	-,080	,018	,351
	Sig. (2-tailed)	,051	,986	,142	,005	,471	,387	,050	,333	,900	,200	,355	,670	,925	,053
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item16	Pearson Correlation	,864**	,340	,202	,343	,426*	,524**	,477**	,232	,167	,027	-,261	-,156	,219	,304
	Sig. (2-tailed)	,000	,061	,277	,059	,017	,002	,007	,209	,368	,884	,156	,402	,237	,096
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item17	Pearson Correlation	1	,478**	,174	,328	,397*	,485**	,317	,304	,286	,145	-,082	,028	,446*	,442*
	Sig. (2-tailed)		,007	,349	,072	,027	,006	,082	,097	,119	,436	,660	,879	,012	,013
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item18	Pearson Correlation	,478**	1	,388*	,565**	,281	,292	,304	,168	,207	,151	,152	,211	,240	,484**
	Sig. (2-tailed)	,007		,031	,001	,126	,111	,096	,366	,264	,419	,413	,255	,193	,006



PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

item24	Pearson Correlation	,304	,168	,039	,125	,195	,312	,311	1	,555**	,349	-.052	-.125	,452*	,182
	Sig. (2-tailed)	,097	,366	,833	,504	,294	,087	,089	,001	,054	,781	,503	,011	,326	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
item25	Pearson Correlation	,286	,207	-.203	-.025	,037	,248	,159	,555**	1	,304	-.228	,105	,198	,181
	Sig. (2-tailed)	,119	,264	,274	,896	,844	,178	,393	,001	,096	,217	,574	,286	,330	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
item26	Pearson Correlation	,145	,151	,220	-.169	-.003	,094	,183	,349	,304	1	,106	-.265	,385*	-.042
	Sig. (2-tailed)	,436	,419	,234	,364	,988	,613	,326	,054	,096	,571	,149	,032	,824	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
item27	Pearson Correlation	-.082	,152	,009	-.005	-.062	-.342	-.054	-.052	-.228	,106	1	,402*	,113	,360*
	Sig. (2-tailed)	,660	,413	,964	,978	,741	,059	,774	,781	,217	,571	,025	,543	,047	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
item28	Pearson Correlation	,028	,211	-.023	,087	,077	,130	-.098	-.125	,105	-.265	,402*	1	,144	,261
	Sig. (2-tailed)	,879	,255	,901	,642	,680	,486	,599	,503	,574	,149	,025	,441	,156	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	
item29	Pearson Correlation	,446*	,240	,209	-.115	,278	,298	-.028	,452*	,198	,385*	,113	,144	1	,236

Sig. (2-tailed)	,012	,193	,259	,538	,129	,103	,883	,011	,286	,032	,543	,441	,236	,202
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Item30 Pearson Correlation	,442*	,484**	,255	,462**	,210	,109	,134	,182	,181	-,042	,360*	,261	,236	1
Sig. (2-tailed)	,013	,006	,167	,009	,256	,559	,471	,326	,330	,824	,047	,156	,202	
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## Reliabilitas

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,899	,904	22





## Lampiran 9c

Tabulasi Soal Evaluasi Siklus I

No	Nama respn	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	total
1	BGAS	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
2	DVAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
3	DTA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
4	AJI	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	17	
5	ADT	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
6	RITA	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	22	
7	SHP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
8	RSK	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
9	INA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
10	NUR	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
11	VTR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
12	KRT	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
13	VGA	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	20	
14	ARF	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
15	YSA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
16	NKH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
17	KYL	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	13	
18	TETI	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	25	
19	LUNA	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17	
20	DESI	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	11	
21	ASH	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	18	
22	ELA	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	11	



## Uji Validitas Soal Evaluasi Siklus I

## Correlations

	total	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	item16
total	1	,748**	,528**	,756**	-,129	,748**	,768**	-,044	,481**	,748**	,554**	,678**	,132	,194	,748**	,554**	-,205
Pearson Correlation																	
Sig. (2-tailed)		,000	,002	,000	,489	,000	,000	,816	,006	,000	,001	,000	,478	,296	,000	,001	,268
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item1																	
Pearson Correlation	,748**	1	,392*	,406*	-,129	1,000**	,406*	-,089	,149	1,000**	,271	,457**	-,281	,406*	1,000**	,271	-,189
Sig. (2-tailed)	,000		,029	,023	,490	,000	,023	,632	,425	,000	,141	,010	,126	,023	,000	,141	,310
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item2																	
Pearson Correlation	,528**	,392*	1	,271	-,086	,392*	,271	-,060	-,243	,392*	,555**	,306	-,078	,031	,392*	,555**	-,126
Sig. (2-tailed)	,002	,029		,140	,646	,029	,140	,749	,188	,029	,001	,094	,677	,868	,029	,001	,499
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item3																	
Pearson Correlation	,756**	,406*	,271	1	-,168	,406*	,843**	-,117	,417*	,406*	,272	,435*	,134	-,096	,406*	,272	-,246
Sig. (2-tailed)																	
N																	

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

	Sig. (2-tailed)	,000	,023	,140		,366	,023	,000	,532	,020	,023	,138	,014	,474	,608	,023	,138	,182
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item4	Pearson Correlation	-,129	-,129	-,086	-,168	1	-,129	-,168	-,048	,080	-,129	-,155	-,155	,026	,121	-,129	-,155	-,101
	Sig. (2-tailed)	,489	,490	,646	,366		,490	,366	,798	,670	,490	,405	,405	,892	,516	,490	,405	,588
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item5	Pearson Correlation	,748**	1,000**	,392*	,406*	-,129	1	,406*	-,089	,149	1,000**	,271	,457**	-,281	,406*	1,000**	,271	-,189
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,029	,023	,490		,023	,632	,425	,000	,141	,010	,126	,023	,000	,141	,310
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item6	Pearson Correlation	,768**	,406*	,271	,843**	-,168	,406*	1	-,117	,417*	,406*	,272	,435*	,276	-,096	,406*	,272	-,246
	Sig. (2-tailed)	,000	,023	,140	,000	,366	,023		,532	,020	,023	,138	,014	,132	,608	,023	,138	,182
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item7	Pearson Correlation	-,044	-,089	-,060	-,117	-,048	-,089	-,117	1	-,135	-,089	,310	-,108	,201	-,117	-,089	,310	-,070
	Sig. (2-tailed)	,816	,632	,749	,532	,798	,632	,532		,468	,632	,090	,564	,278	,532	,632	,090	,707
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

## PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

item8	Pearson Correlation	,481**	,149	-,243	,417*	,080	,149	,417*	-,135	1	,149	,025	,487**	,275	,120	,149	,025	-,084
	Sig. (2-tailed)	,006	,425	,188	,020	,670	,425	,020	,468		,425	,894	,005	,134	,521	,425	,894	,652
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item9	Pearson Correlation	,748**	1,000**	,392*	,406*	-,129	1,000**	,406*	-,089	,149	1	,271	,457**	-,281	,406*	1,000**	,271	-,189
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,029	,023	,490	,000	,023	,632	,425		,141	,010	,126	,023	,000	,141	,310
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item10	Pearson Correlation	,554**	,271	,555**	,272	-,155	,271	,272	,310	,025	,271	1	,495**	,205	-,052	,271	1,000**	-,227
	Sig. (2-tailed)	,001	,141	,001	,138	,405	,141	,138	,090	,894	,141		,005	,267	,780	,141	,000	,219
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item11	Pearson Correlation	,678**	,457**	,306	,435*	-,155	,457**	,435*	-,108	,487**	,457**	,495**	1	,057	,110	,457**	,495**	-,227
	Sig. (2-tailed)	,000	,010	,094	,014	,405	,010	,014	,564	,005	,010	,005		,759	,556	,010	,005	,219
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item12	Pearson Correlation	,132	-,281	-,078	,134	,026	-,281	,276	,201	,275	-,281	,205	,057	1	-,295	-,281	,205	,037



## PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

	Sig. (2-tailed)	,478	,126	,677	,474	,892	,126	,132	,278	,134	,126	,267	,759	,107	,126	,267	,842
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item1	Pearson	,194	,406*	,031	-,096	,121	,406*	-,096	-,117	,120	,406*	-,052	,110	-,295	,406*	-,052	-,246
3	Correlation																
	Sig. (2-tailed)	,296	,023	,868	,608	,516	,023	,608	,532	,521	,023	,780	,556	,107	,023	,780	,182
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item1	Pearson	,748**	1,000**	,392*	,406*	-,129	1,000**	,406*	-,089	,149	1,000**	,271	,457**	-,281	,406*	,271	-,189
4	Correlation																
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,029	,023	,490	,000	,023	,632	,425	,000	,141	,010	,126	,023	,141	,310
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item1	Pearson	,554**	,271	,555**	,272	-,155	,271	,272	,310	,025	,271	1,000**	,495**	,205	-,052	,271	1
5	Correlation																
	Sig. (2-tailed)	,001	,141	,001	,138	,405	,141	,138	,090	,894	,141	,000	,005	,267	,780	,141	,219
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item1	Pearson	-,205	-,189	-,126	-,246	-,101	-,189	-,246	-,070	-,084	-,189	-,227	-,227	,037	-,246	-,189	1
6	Correlation																
	Sig. (2-tailed)	,268	,310	,499	,182	,588	,310	,182	,707	,652	,310	,219	,219	,842	,182	,310	,219
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

## PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

item1	Pearson Correlation	,671**	,535**	,241	,319	-.181	,535**	,319	-.126	,642**	,535**	,382*	,855**	,067	,167	,535**	,382*	-.060
7	Sig. (2-tailed)	,000	,002	,192	,080	,329	,002	,080	,499	,000	,002	,034	,000	,720	,370	,002	,034	,749
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item1	Pearson Correlation	,194	,084	,056	-.052	,145	,084	-.052	-.108	,179	,084	,326	,158	-.091	,272	,084	,326	,213
8	Sig. (2-tailed)	,296	,652	,764	,780	,436	,652	,780	,564	,335	,652	,073	,397	,627	,138	,652	,073	,250
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item1	Pearson Correlation	,756**	,406*	,271	1,000**	-.168	,406*	,843**	-.117	,417*	,406*	,272	,435*	,134	-.096	,406*	,272	-.246
9	Sig. (2-tailed)	,000	,023	,140	,000	,366	,023	,000	,532	,020	,023	,138	,014	,474	,608	,023	,138	,182
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item2	Pearson Correlation	,427*	,186	-.226	,319	,100	,186	,319	-.126	,930**	,186	,066	,539**	,206	,167	,186	,066	-.060
0	Sig. (2-tailed)	,017	,317	,222	,080	,594	,317	,080	,499	,000	,317	,724	,002	,267	,370	,317	,724	,749
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item2	Pearson Correlation	-.011	-.189	-.126	-.034	-.101	-.189	,178	-.070	,117	-.189	-.227	-.007	,231	-.034	-.189	-.227	,139
1																		

## PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

	Sig. (2-tailed)	,953	,310	,499	,855	,588	,310	,339	,707	,532	,310	,219	,970	,212	,855	,310	,219	,456
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item2	Pearson	,271	,116	,262	,512**	-.086	,116	,512**	-.060	-.015	,116	,056	-.193	,141	-.209	,116	,056	-.126
2	Correlation																	
	Sig. (2-tailed)	,141	,535	,155	,003	,646	,535	,003	,749	,937	,535	,764	,298	,448	,258	,535	,764	,499
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item2	Pearson	,556**	,299	,850**	,390*	-.101	,299	,390*	-.070	-.084	,299	,433*	,213	,037	-.034	,299	,433*	-.148
3	Correlation																	
	Sig. (2-tailed)	,001	,103	,000	,030	,588	,103	,030	,707	,652	,103	,015	,250	,842	,855	,103	,015	,426
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item2	Pearson	,780**	,907**	,345	,504**	-.142	,907**	,504**	-.099	,244	,907**	,210	,387*	-.180	,334	,907**	,210	-.208
4	Correlation																	
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,057	,004	,447	,000	,004	,598	,185	,000	,256	,032	,332	,066	,000	,256	,262
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item2	Pearson	,528**	,392*	1,000**	,271	-.086	,392*	,271	-.060	-.243	,392*	,555**	,306	-.078	,031	,392*	,555**	-.126
5	Correlation																	
	Sig. (2-tailed)	,002	,029	,000	,140	,646	,029	,140	,749	,188	,029	,001	,094	,677	,868	,029	,001	,499
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

item2	Pearson	,556**	,299	,850**	,390*	-.101	,299	,390*	-.070	-.084	,299	,433*	,213	,037	-.034	,299	,433*	-.148
6	Correlation																	
	Sig. (2-tailed)	,001	,103	,000	,030	,588	,103	,030	,707	,652	,103	,015	,250	,842	,855	,103	,015	,426
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item2	Pearson	,780**	,907**	,345	,504**	-.142	,907**	,504**	-.099	,244	,907**	,210	,387*	-.180	,334	,907**	,210	-.208
7	Correlation																	
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,057	,004	,447	,000	,004	,598	,185	,000	,256	,032	,332	,066	,000	,256	,262
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item2	Pearson	-.129	-.129	-.086	-.168	-.069	-.129	-.168	,695**	-.195	-.129	,145	-.155	,026	-.168	-.129	,145	,291
8	Correlation																	
	Sig. (2-tailed)	,489	,490	,646	,366	,712	,490	,366	,000	,294	,490	,436	,405	,892	,366	,490	,436	,113
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item2	Pearson	,768**	,406*	,271	,843**	-.168	,406*	1,000**	-.117	,417*	,406*	,272	,435*	,276	-.096	,406*	,272	-.246
9	Correlation																	
	Sig. (2-tailed)	,000	,023	,140	,000	,366	,023	,000	,532	,020	,023	,138	,014	,132	,608	,023	,138	,182
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item3	Pearson	,756**	,406*	,271	1,000**	-.168	,406*	,843**	-.117	,417*	,406*	,272	,435*	,134	-.096	,406*	,272	-.246
0	Correlation																	

Sig. (2-tailed)	,000	,023	,140	,000	,366	,023	,000	,532	,020	,023	,138	,014	,474	,608	,023	,138	,182
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

#### Correlations

Total Pearson Correlation	item17	item18	item19	item20	item21	item22	item23	item24	item25	item26	item27	item28	item29	item30
Sig. (2-tailed)	,671**	,194	,756**	,427*	-,011	,271	,556**	,780**	,528**	,556**	,780**	-,129	,768**	,756**
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item1 Pearson Correlation	,535**	,084	,406*	,186	-,189	,116	,299	,907**	,392*	,299	,907**	-,129	,406*	,406*
Sig. (2-tailed)	,002	,652	,023	,317	,310	,535	,103	,000	,029	,103	,000	,490	,023	,023
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item2 Pearson Correlation	,241	,056	,271	-,226	-,126	,262	,850**	,345	1,000**	,850**	,345	-,086	,271	,271

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

	Sig. (2-tailed)	,192	,764	,140	,222	,499	,155	,000	,057	,000	,000	,057	,646	,140	,140
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item3	Pearson Correlation	,319	-,052	1,000**	,319	-,034	,512**	,390*	,504**	,271	,390*	,504**	-,168	,843**	1,000**
	Sig. (2-tailed)	,080	,780	,000	,080	,855	,003	,030	,004	,140	,030	,004	,366	,000	,000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item4	Pearson Correlation	-,181	,145	-,168	,100	-,101	-,086	-,101	-,142	-,086	-,101	-,142	-,069	-,168	-,168
	Sig. (2-tailed)	,329	,436	,366	,594	,588	,646	,588	,447	,646	,588	,447	,712	,366	,366
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item5	Pearson Correlation	,535**	,084	,406*	,186	-,189	,116	,299	,907**	,392*	,299	,907**	-,129	,406*	,406*
	Sig. (2-tailed)	,002	,652	,023	,317	,310	,535	,103	,000	,029	,103	,000	,490	,023	,023
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item6	Pearson Correlation	,319	-,052	,843**	,319	,178	,512**	,390*	,504**	,271	,390*	,504**	-,168	1,000**	,843**
	Sig. (2-tailed)	,080	,780	,000	,080	,339	,003	,030	,004	,140	,030	,004	,366	,000	,000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31





## PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

	Sig. (2-tailed)	,000	,397	,014	,002	,970	,298	,250	,032	,094	,250	,032	,405	,014	,014
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item12	Pearson Correlation	,067	-,091	,134	,206	,231	,141	,037	-,180	-,078	,037	-,180	,026	,276	,134
	Sig. (2-tailed)	,720	,627	,474	,267	,212	,448	,842	,332	,677	,842	,332	,892	,132	,474
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item13	Pearson Correlation	,167	,272	-,096	,167	-,034	-,209	-,034	,334	,031	-,034	,334	-,168	-,096	-,096
	Sig. (2-tailed)	,370	,138	,608	,370	,855	,258	,855	,066	,868	,855	,066	,366	,608	,608
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item14	Pearson Correlation	,535**	,084	,406*	,186	-,189	,116	,299	,907**	,392*	,299	,907**	-,129	,406*	,406*
	Sig. (2-tailed)	,002	,652	,023	,317	,310	,535	,103	,000	,029	,103	,000	,490	,023	,023
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item15	Pearson Correlation	,382*	,326	,272	,066	-,227	,056	,433*	,210	,555**	,433*	,210	,145	,272	,272
	Sig. (2-tailed)	,034	,073	,138	,724	,219	,764	,015	,256	,001	,015	,256	,436	,138	,138
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

item16	Pearson Correlation	-.060	,213	-.246	-.060	,139	-.126	-.148	-.208	-.126	-.148	-.208	,291	-.246	-.246
	Sig. (2-tailed)	,749	,250	,182	,749	,456	,499	,426	,262	,499	,426	,262	,113	,182	,182
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item17	Pearson Correlation	1	,224	,319	,705**	-.060	-.226	,146	,453*	,241	,146	,453*	-.181	,319	,319
	Sig. (2-tailed)		,226	,080	,000	,749	,222	,433	,011	,192	,433	,011	,329	,080	,080
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item18	Pearson Correlation	,224	1	-.052	,224	-.227	-.193	-.007	,034	,056	-.007	,034	-.155	-.052	-.052
	Sig. (2-tailed)	,226		,780	,226	,219	,298	,970	,855	,764	,970	,855	,405	,780	,780
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item19	Pearson Correlation	,319	-.052	1	,319	-.034	,512**	,390*	,504**	,271	,390*	,504**	-.168	,843**	1,000**
	Sig. (2-tailed)	,080	,780		,080	,855	,003	,030	,004	,140	,030	,004	,366	,000	,000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item20	Pearson Correlation	,705**	,224	,319	1	-.060	,008	-.266	,122	-.226	-.266	,122	-.181	,319	,319

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

	Sig. (2-tailed)	,000	,226	,080		,749	,968	,149	,512	,222	,149	,512	,329	,080	,080
	N	31	31	31		31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item21	Pearson Correlation	-,060	-,227	-,034		1	-,126	,139	,022	-,126	,139	,022	-,101	,178	-,034
	Sig. (2-tailed)	,749	,219	,855		,749	,499	,456	,905	,499	,456	,905	,588	,339	,855
	N	31	31	31		31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item22	Pearson Correlation	-,226	-,193	,512**		,008	-,126	,199	,084	,262	,199	,084	-,086	,512**	,512**
	Sig. (2-tailed)	,222	,298	,003		,968	,499	,282	,653	,155	,282	,653	,646	,003	,003
	N	31	31	31		31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item23	Pearson Correlation	,146	-,007	,390*		-,266	,139	,199	,483**	,850**	1,000**	,483**	-,101	,390*	,390*
	Sig. (2-tailed)	,433	,970	,030		,149	,456	,282	,006	,000	,000	,006	,588	,030	,030
	N	31	31	31		31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item24	Pearson Correlation	,453*	,034	,504**		,122	,022	,084	,483**	,345	,483**	1,000**	-,142	,504**	,504**
	Sig. (2-tailed)	,011	,855	,004		,512	,905	,653	,006	,057	,006	,000	,447	,004	,004
	N	31	31	31		31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

item25	Pearson Correlation	,241	,056	,271	-,226	-,126	,262	,850**	,345	1	,850**	,345	-,086	,271	,271	,271
	Sig. (2-tailed)	,192	,764	,140	,222	,499	,155	,000	,057		,000	,057	,646	,140	,140	,140
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item26	Pearson Correlation	,146	-,007	,390*	-,266	,139	,199	1,000**	,483**	,850**	1	,483**	-,101	,390*	,390*	,390*
	Sig. (2-tailed)	,433	,970	,030	,149	,456	,282	,000	,006	,000	,006	,588	,030	,030	,030	,030
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item27	Pearson Correlation	,453*	,034	,504**	,122	,022	,084	,483**	1,000**	,345	,483**	1	-,142	,504**	,504**	,504**
	Sig. (2-tailed)	,011	,855	,004	,512	,905	,653	,006	,000	,057	,006	,447	,004	,004	,004	,004
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item28	Pearson Correlation	-,181	-,155	-,168	-,181	-,101	-,086	-,101	-,142	-,086	-,101	-,142	1	-,168	-,168	-,168
	Sig. (2-tailed)	,329	,405	,366	,329	,588	,646	,588	,447	,646	,588	,447	,646	,366	,366	,366
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item29	Pearson Correlation	,319	-,052	,843**	,319	,178	,512**	,390*	,504**	,271	,390*	,504**	-,168	1	1	,843**

Sig. (2-tailed)	,080	,780	,000	,080	,339	,003	,030	,004	,140	,030	,004	,366	,000
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item30 Pearson Correlation	,319	-,052	1,000**	,319	-,034	,512**	,390*	,504**	,271	,390*	,504**	-,168	,843**
Sig. (2-tailed)	,080	,780	,000	,080	,855	,003	,030	,004	,140	,030	,004	,366	,000
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

### Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,938	,940	21



## Lampiran 9e

Tabulasi Soal Evaluasi Siklus II

No	Nama Resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	total
1	BGAS	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	12	
2	DVAN	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	13	
3	DTA	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	20	
4	AII	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	24	
5	ADT	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4	
6	RITA	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	17	
7	SHP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
8	RSK	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	26	
9	INA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
10	NUR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
11	VTR	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
12	KRT	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	27	
13	VGA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
14	ARF	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	8	
15	YSA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	25	
16	NKH	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	26	
17	KYL	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	19	
18	TEFI	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
19	LUNA	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	10	
20	DESI	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	21	
21	ASH	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	26	
22	ELA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	26	



Lampiran 9f

## Uji Validitas Soal Evaluasi Siklus II

## Correlations

		Correlations															
	total	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	item16
total	1	,678**	,753**	,264	,753**	,729**	,729**	,753**	,144	,574**	,729**	,852**	,852**	,678**	,426*	,506**	,144
Pearson Correlation																	
Sig. (2-tailed)		,000	,000	,152	,000	,000	,000	,000	,439	,001	,000	,000	,000	,000	,017	,004	,439
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item1		1	,451*	,229	,451*	,361*	,361*	,451*	,054	,907**	,361*	,644**	,644**	1,000**	,046	,321	,054
Pearson Correlation																	
Sig. (2-tailed)		,000	,011	,215	,011	,046	,046	,011	,773	,000	,046	,000	,000	,000	,804	,078	,773
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item2			1	,046	1,000**	,448*	,448*	1,000**	-,192	,392*	,448*	,744**	,744**	,451*	,106	,392*	-,192
Pearson Correlation																	
Sig. (2-tailed)			,753**	,046	1,000**	,448*	,448*	1,000**	-,192	,392*	,448*	,744**	,744**	,451*	,106	,392*	-,192
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item3				1	,805	,012	,012	,000	,302	,029	,012	,000	,000	,011	,570	,029	,302
Pearson Correlation																	
Sig. (2-tailed)				,805	,012	,012	,000	,302	,029	,012	,000	,000	,000	,011	,570	,029	,302
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

## PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

item3	Pearson Correlation	,264	,229	,046	1	,046	,073	,073	,046	,168	,392*	,073	,142	,142	,229	,106	,392*	,168
	Sig. (2-tailed)	,152	,215	,805		,805	,698	,698	,805	,365	,029	,698	,445	,445	,215	,570	,029	,365
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item4	Pearson Correlation	,753**	,451*	1,000**	,046	1	,448*	,448*	1,000**	-,192	,392*	,448*	,744**	,744**	,451*	,106	,392*	-,192
	Sig. (2-tailed)	,000	,011	,000	,805	,012	,012	,012	,000	,302	,029	,012	,000	,000	,011	,570	,029	,302
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item5	Pearson Correlation	,729**	,361*	,448*	,073	,448*	1	1,000**	,448*	-,160	,287	1,000**	,539**	,539**	,361*	,471**	,122	-,160
	Sig. (2-tailed)	,000	,046	,012	,698	,012	,000	,000	,012	,390	,117	,000	,002	,002	,046	,008	,512	,390
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item6	Pearson Correlation	,729**	,361*	,448*	,073	,448*	1,000**	1	,448*	-,160	,287	1,000**	,539**	,539**	,361*	,471**	,122	-,160
	Sig. (2-tailed)	,000	,046	,012	,698	,012	,000	,012	,012	,390	,117	,000	,002	,002	,046	,008	,512	,390
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item7	Pearson Correlation	,753**	,451*	1,000**	,046	1,000**	,448*	,448*	1	-,192	,392*	,448*	,744**	,744**	,451*	,106	,392*	-,192

# PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

	Sig. (2-tailed)	,000	,011	,000	,805	,000	,012	,012		,302	,029	,012	,000	,000	,011	,570	,029	,302	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item8	Pearson Correlation	,144	,054	-,192	,168	-,192	-,160	-,160	-,192	1	-,046	-,160	,015	,015	,054	,071	,271	1,000**	
	Sig. (2-tailed)	,439	,773	,302	,365	,302	,390	,390	,302		,806	,390	,938	,938	,773	,706	,141	,000	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item9	Pearson Correlation	,574**	,907**	,392*	,392*	,392*	,287	,287	,392*	-,046	1	,287	,563**	,563**	,907**	-,005	,262	-,046	
	Sig. (2-tailed)	,001	,000	,029	,029	,029	,117	,117	,029	,806		,117	,001	,001	,000	,977	,155	,806	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item10	Pearson Correlation	,729**	,361*	,448*	,073	,448*	1,000**	1,000**	,448*	-,160	,287	1	,539**	,539**	,361*	,471**	,122	-,160	
	Sig. (2-tailed)	,000	,046	,012	,698	,012	,000	,000	,012	,390	,117	,002	,002	,002	,046	,008	,512	,390	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item11	Pearson Correlation	,852**	,644**	,744**	,142	,744**	,539**	,539**	,744**	,015	,563**	,539**	1	1,000**	,644**	,272	,387*	,015	
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,445	,000	,002	,002	,000	,938	,001	,002	,000	,000	,000	,138	,032	,938	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

## PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

item1	Pearson Correlation	,852**	,644**	,744**	,142	,744**	,539**	,539**	,744**	,015	,563**	,539**	1,000**	1	,644**	,272	,387*	,015	,015	1
2	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,445	,000	,002	,002	,000	,938	,001	,002	,000	,000	,000	,138	,032	,078	,032	,938
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item1	Pearson Correlation	,678**	1,000**	,451*	,229	,451*	,361*	,361*	,451*	,054	,907**	,361*	,644**	1	,644**	,046	,321	,046	,054	,054
3	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,011	,215	,011	,046	,046	,011	,773	,000	,046	,000	,000	,000	,804	,078	,804	,078	,773
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item1	Pearson Correlation	,426*	,046	,106	,106	,106	,471**	,471**	,106	,071	-,005	,471**	,272	1	,046	1	,164	1	,071	,071
4	Sig. (2-tailed)	,017	,804	,570	,570	,570	,008	,008	,570	,706	,977	,008	,138	,138	,804	,377	,377	,377	,377	,706
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item1	Pearson Correlation	,506**	,321	,392*	,392*	,392*	,122	,122	,392*	,271	,262	,122	,387*	1	,321	,164	1	,321	,271	,271
5	Sig. (2-tailed)	,004	,078	,029	,029	,029	,512	,512	,029	,141	,155	,512	,032	,032	,078	,377	,377	,078	,377	,141
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item1	Pearson Correlation	,144	,054	-,192	,168	-,192	-,160	-,160	-,192	1,000**	-,046	-,160	,015	1	,054	,071	,271	,054	,071	1
6																				



## PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

	Sig. (2-tailed)	,439	,773	,302	,365	,302	,390	,390	,302	,000	,806	,390	,938	,938	,773	,706	,141	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item1	Pearson Correlation	,138	-,054	,192	-,168	,192	,018	,018	,192	-,048	-,112	,018	-,015	-,015	-,054	,075	-,112	-,048
7	Sig. (2-tailed)	,460	,773	,302	,365	,302	,922	,922	,302	,797	,547	,922	,938	,938	,773	,687	,547	,797
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item1	Pearson Correlation	,194	,048	,307	-,045	,307	,067	,067	,307	-,077	-,025	,067	,205	,205	,048	,134	-,180	-,077
8	Sig. (2-tailed)	,297	,799	,093	,808	,093	,720	,720	,093	,679	,894	,720	,267	,267	,799	,474	,332	,679
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item1	Pearson Correlation	-,032	-,215	,046	,046	,046	-,303	-,303	,046	,349	-,237	-,303	-,058	-,058	-,215	-,087	,392	,349
9	Sig. (2-tailed)	,863	,246	,805	,805	,805	,098	,098	,805	,055	,200	,098	,756	,756	,246	,641	,029	,055
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item2	Pearson Correlation	,729**	,361*	,448*	,073	,448*	1,000**	1,000**	,448*	-,160	,287	1,000**	,539**	,539**	,361*	,471**	,122	-,160
0	Sig. (2-tailed)	,000	,046	,012	,698	,012	,000	,000	,012	,390	,117	,000	,002	,002	,046	,008	,512	,390
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

# PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

item2 1 Pearson Correlation		,726**	,299	,878**	,093	,878**	,352	,352	,878**	-,089	,252	,352	,653**	,653**	,299	,178	,483**	-,089
	Sig. (2-tailed)	,000	,103	,000	,619	,000	,052	,052	,000	,633	,171	,052	,000	,000	,103	,339	,006	,633
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item2 2 Pearson Correlation		,637**	,895**	,285	,285	,285	,260	,260	,285	,168	,812**	,260	,543**	,543**	,895**	,106	,392*	,168
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,121	,121	,121	,157	,157	,121	,365	,000	,157	,002	,002	,000	,570	,029	,365
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item2 3 Pearson Correlation		,726**	,299	,878**	,093	,878**	,352	,352	,878**	-,089	,252	,352	,653**	,653**	,299	,178	,483**	-,089
	Sig. (2-tailed)	,000	,103	,000	,619	,000	,052	,052	,000	,633	,171	,052	,000	,000	,103	,339	,006	,633
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item2 4 Pearson Correlation		,726**	,299	,878**	,093	,878**	,352	,352	,878**	-,089	,252	,352	,653**	,653**	,299	,178	,483**	-,089
	Sig. (2-tailed)	,000	,103	,000	,619	,000	,052	,052	,000	,633	,171	,052	,000	,000	,103	,339	,006	,633
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item2 5 Pearson Correlation		-,135	-,222	-,168	,012	-,168	-,407*	-,407*	-,168	,632**	-,271	-,407*	-,166	-,166	-,222	-,071	,046	,632**
	Sig. (2-tailed)																	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

## PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

	Sig. (2-tailed)	,471	,231	,365	,951	,365	,023	,023	,365	,000	,141	,023	,372	,372	,231	,706	,806	,000	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item2	Pearson Correlation	,637**	,895**	,285	,285	,285	,260	,260	,285	,168	,812**	,260	,543**	,543**	,895**	,106	,392*	,168	
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,121	,121	,121	,157	,157	,121	,365	,000	,157	,002	,002	,000	,570	,029	,365	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item2	Pearson Correlation	,443*	,299	,093	,093	,093	,558**	,558**	,093	-,089	,252	,558**	,213	,213	,299	,390*	,252	-,089	
	Sig. (2-tailed)	,012	,103	,619	,619	,619	,001	,001	,619	,633	,171	,001	,250	,250	,103	,030	,171	,633	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item2	Pearson Correlation	,729**	,361*	,448*	,073	,448*	1,000**	1,000**	,448*	-,160	,287	1,000**	,539**	,539**	,361*	,471**	,122	-,160	
	Sig. (2-tailed)	,000	,046	,012	,698	,012	,000	,000	,012	,390	,117	,000	,002	,002	,046	,008	,512	,390	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item2	Pearson Correlation	,729**	,361*	,448*	,073	,448*	1,000**	1,000**	,448*	-,160	,287	1,000**	,539**	,539**	,361*	,471**	,122	-,160	
	Sig. (2-tailed)	,000	,046	,012	,698	,012	,000	,000	,012	,390	,117	,000	,002	,002	,046	,008	,512	,390	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31



PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

item2	Pearson Correlation	,192	,307	,046	,448*	,878**	,285	,878**	,878**	,878**	-,168	,285	,093	,448*	,448*	,602**
	Sig. (2-tailed)	,302	,093	,805	,012	,000	,121	,000	,000	,000	,365	,121	,619	,012	,012	,000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item3	Pearson Correlation	-,168	-,045	,046	,073	,093	,285	,093	,093	,012	,285	,093	,073	,073	,073	,183
	Sig. (2-tailed)	,365	,808	,805	,698	,619	,121	,619	,619	,951	,121	,619	,698	,698	,698	,325
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item4	Pearson Correlation	,192	,307	,046	,448*	,878**	,285	,878**	,878**	,878**	-,168	,285	,093	,448*	,448*	,602**
	Sig. (2-tailed)	,302	,093	,805	,012	,000	,121	,000	,000	,365	,121	,619	,012	,012	,012	,000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item5	Pearson Correlation	,018	,067	-,303	1,000**	,352	,260	,352	,352	-,407*	,260	,558**	1,000**	1,000**	1,000**	,453*
	Sig. (2-tailed)	,922	,720	,098	,000	,052	,157	,052	,052	,023	,157	,001	,000	,000	,000	,011
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item6	Pearson Correlation	,018	,067	-,303	1,000**	,352	,260	,352	,352	-,407*	,260	,558**	1,000**	1,000**	1,000**	,453*

## PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

	Sig. (2-tailed)	,922	,720	,098	,000	,052	,157	,052	,052	,052	,023	,157	,001	,000	,000	,011
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item7	Pearson Correlation	,192	,307	,046	,448*	,878**	,285	,878**	,878**	,878**	-,168	,285	,093	,448*	,448*	,602**
	Sig. (2-tailed)	,302	,093	,805	,012	,000	,121	,000	,000	,000	,365	,121	,619	,012	,012	,000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item8	Pearson Correlation	-,048	-,077	,349	-,160	-,089	,168	-,089	-,089	-,089	,632**	,168	-,089	-,160	-,160	,112
	Sig. (2-tailed)	,797	,679	,055	,390	,633	,365	,633	,633	,633	,000	,365	,633	,390	,390	,547
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item9	Pearson Correlation	-,112	-,025	-,237	,287	,252	,812**	,252	,252	,252	-,271	,812**	,252	,287	,287	,446*
	Sig. (2-tailed)	,547	,894	,200	,117	,171	,000	,171	,171	,171	,141	,000	,171	,117	,117	,012
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item10	Pearson Correlation	,018	,067	-,303	1,000**	,352	,260	,352	,352	,352	-,407*	,260	,558**	1,000**	1,000**	,453*
	Sig. (2-tailed)	,922	,720	,098	,000	,052	,157	,052	,052	,052	,023	,157	,001	,000	,000	,011
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31





## PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

	Sig. (2-tailed)	,547	,332	,029	,512	,006	,029	,006	,006	,806	,029	,171	,512	,512	,012
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item16	Pearson Correlation	-,048	-,077	,349	-,160	-,089	,168	-,089	-,089	,632**	,168	-,089	-,160	-,160	,112
	Sig. (2-tailed)	,797	,679	,055	,390	,633	,365	,633	,633	,000	,365	,633	,390	,390	,547
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item17	Pearson Correlation	1	,077	,012	,018	,287	,012	,287	,287	,048	,012	,089	,018	,018	,046
	Sig. (2-tailed)		,679	,951	,922	,118	,951	,118	,118	,797	,951	,633	,922	,922	,806
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item18	Pearson Correlation	,077	1	-,045	,067	,231	-,045	,231	,231	-,056	-,045	-,156	,067	,067	,130
	Sig. (2-tailed)	,679		,808	,720	,212	,808	,212	,212	,766	,808	,402	,720	,720	,486
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item19	Pearson Correlation	,012	-,045	1	-,303	,093	-,192	,093	,093	,372*	-,192	-,169	-,303	-,303	-,027
	Sig. (2-tailed)	,951	,808		,098	,619	,300	,619	,619	,039	,300	,364	,098	,098	,885
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

## PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

item20	Pearson Correlation	,018	,067	-,303	1	,352	,260	,352	,352	-,407*	,260	,558**	1,000**	1,000**	,453*
	Sig. (2-tailed)	,922	,720	,098	,052	,052	,157	,052	,052	,023	,157	,001	,000	,000	,011
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item21	Pearson Correlation	,287	,231	,093	,352	1	,354	1,000**	1,000**	-,108	,354	,139	,352	,352	,713**
	Sig. (2-tailed)	,118	,212	,619	,052	,050	,050	,000	,000	,562	,050	,456	,052	,052	,000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item22	Pearson Correlation	,012	-,045	-,192	,260	,354	1	,354	,354	-,168	1,000**	,354	,260	,260	,602**
	Sig. (2-tailed)	,951	,808	,300	,157	,050	,050	,050	,050	,365	,000	,050	,157	,157	,000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item23	Pearson Correlation	,287	,231	,093	,352	1,000**	,354	1	1,000**	-,108	,354	,139	,352	,352	,713**
	Sig. (2-tailed)	,118	,212	,619	,052	,000	,050	,000	,000	,562	,050	,456	,052	,052	,000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item24	Pearson Correlation	,287	,231	,093	,352	1,000**	,354	1,000**	1	-,108	,354	,139	,352	,352	,713**



item29	Pearson Correlation	,018	,067	-,303	1,000**	,352	,260	,352	,352	-,407*	,260	,558**	1,000**	1	,453*
	Sig. (2-tailed)	,922	,720	,098	,000	,052	,157	,052	,052	,023	,157	,001	,000	,31	,011
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
item30	Pearson Correlation	,046	,130	-,027	,453*	,713**	,602**	,713**	,713**	-,112	,602**	,252	,453*	,453*	1
	Sig. (2-tailed)	,806	,486	,885	,011	,000	,000	,000	,000	,547	,000	,171	,011	,011	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

### Reliability

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,955	,956	23



**Lampiran 10**  
**Foto-foto**



Lampiran 1a











