

ABSTRACT

Yulianto, Hanung. (2016). *Pecha Kucha in Learning CLS 2: A Phenomenological Study*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Department of Language and Arts, Faculty of Teachers and Training and Education, Sanata Dharma University

A presentation is one of the techniques that is used in a learning activity. Students of Critical Listening and Speaking 2 actively contributed in the presentation in the class. There was a new way of presentation with twenty slides which was called Pecha Kucha. It allowed presenters to speak in twenty seconds in each slide. The use of students' presentation like Pecha Kucha in the CLS 2 class gives meanings to the students. It supports students' experiences toward their self-development.

The researcher investigated students' experiences in the implementation of Pecha Kucha in the CLS 2 class. The research was intended to identify meanings of Pecha Kucha based on students' experiences. The research was aimed to explain students' experiences by answering a research question. It was what Pecha Kucha means to students in the CLS 2 class.

The researcher conducted in-depth interview to three participants about their lived-experiences regarding Pecha Kucha's implementation in the CLS 2 class using a phenomenological research method. The results of the interview were processed and analyzed by Moustakas' phenomenological steps.

As the result, the research showed participants' stories and interpretations regarding the implementation of Pecha Kucha technique in the CLS 2 class. There were five general themes which appeared from the data elaborated. They were creativity, self-development, effective learning, adaptation and opportunity. The creativity was built from materials which were organized by students. Pecha Kucha helped students' self-developments. They were self-efficacy, improvisation skills, self-confidence, and self-evaluation. The effective learning happened in Pecha Kucha since students actively participated. Students were trained to use a new way of presentation. Furthermore, Pecha Kucha provided many opportunities for students to learn.

Keywords: Presentation, Pecha Kucha, CLS 2 class, phenomenology

ABSTRAK

Yulianto, Hanung. (2016). *Pecha Kucha in Learning CLS 2: A Phenomenological Study*. Yogyakarta: Program Studi Bahasa Inggris, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Sanata Dharma University

Presentasi merupakan salah satu teknik yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Ada teknik presentasi baru dengan dua puluh tampilan yang disebut Pecha Kucha yang mana para pembicara harus berbicara selama dua puluh detik per tampilannya. Para siswa berkontribusi secara aktif dalam presentasi di kelas. Penggunaan presentasi seperti Pecha Kucha di kelas CLS 2 memberikan beberapa makna kepada para siswa. Pecha Kucha juga mendukung pengalaman para siswa guna pengembangan diri.

Peneliti menginvestigasi pengalaman tiga partisipan terhadap penerapan Pecha Kucha di kelas CLS 2. Penelitian ini dimaksudkan untuk mengidentifikasi apa macam-macam perkembangan diri yang dialami para murid terutama dalam penggunaan teknik Pecha Kucha. Penelitian ini ditujukan untuk menjelaskan pengalaman-pengalaman para murid dengan menjawab rumusan masalah yakni “Apa arti Pecha Kucha untuk para murid di kelas CLS 2?”

Peneliti menggunakan wawancara mendalam kepada ketiga partisipan tentang pengalaman hidup mereka terkait dengan penerapan Pecha Kucha di kelas CLS 2 menggunakan metode penelitian fenomenologi. Hasil dari wawancara akan diproses dan dianalisa dengan menggunakan langkah-langkah fenomenologi dari Moustakas.

Sebagai hasilnya, peneliti memaparkan cerita dari partisipan dan tafsirannya berhubungan dengan penerapan teknik Pecha Kucha di kelas CLS 2. Ada lima tema umum yang didapat dari elaborasi data yaitu kreativitas, pengembangan diri, pembelajaran efektif, adaptasi, dan kesempatan. Kreativitas dibangun dari penyusunan materi dari para siswa. Pecha Kucha membantu perkembangan diri siswa diantaranya keyakinan diri, kemampuan improvisasi, kepercayaan diri, dan evaluasi diri. Pembelajaran efektif terjadi di Pecha Kucha selama para siswa ikut serta secara aktif. Para siswa juga dilatih untuk menggunakan cara baru berpresentasi. Selanjutnya, Pecha Kucha memberikan banyak kesempatan untuk para siswa untuk belajar.

Kata kunci: Presentation, Pecha Kucha, CLS 2 class, phenomenology