

ABSTRAK

Rosalia Made Veny Nidia Sari. 2018. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Pada Materi Trapesium, Belah Ketupat, dan Layang-Layang Menggunakan Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) di Kelas VII B SMP Negeri 1 Yogyakarta. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Univertas Sanata Dharma.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang mengembangkan perangkat pembelajaran matematika pada materi trapesium, belah ketupat, dan layang-layang menggunakan Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT). Latar belakang penelitian ini adalah pembelajaran yang berlangsung di sekolah didominasi oleh metode ceramah dan untuk aspek *competence*, *conscience*, dan *compassion* belum berjalan dengan optimal. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengembangan dan kualitas perangkat pembelajaran matematika, serta respon guru dan siswa terhadap proses pembelajaran.

Prosedur yang digunakan peneliti dalam melakukan penelitian dan pengembangan meliputi: (1) Potensi dan Masalah, (2) Pengumpulan Data, (3) Desain Produk, (4) Validasi Produk, (5) Revisi Desain Produk, (6) Ujicoba Produk, dan (7) Revisi Produk. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII B SMP Negeri 1 Yogyakarta. Objek dalam penelitian ini adalah perangkat pembelajaran yang dikembangkan peneliti yaitu silabus, RPP, bahan ajar, LKS, alat peraga, dan instrumen penilaian. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dokumentasi, tes tertulis, dan penyebaran kuesioner.

Hasil validasi perangkat pembelajaran oleh ahli diperoleh skor 4,55 (sangat baik). Hasil kuesioner respon siswa terhadap proses pembelajaran menggunakan PPR dengan model pembelajaran kooperatif tipe NHT memperoleh skor 116,8 (baik) dari interval 30-150. Hasil ketuntasan siswa mencapai 87,1% untuk aspek *competence*. Untuk aspek *conscience* terkait sikap antusias memperoleh skor 3,72 (sangat baik), sikap teliti memperoleh skor 3,28 (baik), dan sikap tanggung jawab memperoleh skor 3,71 (baik). Untuk aspek *compassion* terkait sikap peduli memperoleh skor 3,85 (sangat baik), sikap saling menghargai memperoleh skor 3,87 (sangat baik), dan sikap bekerja sama memperoleh skor 3,83 (baik). Interval aspek *conscience* dan *compassion* 1,33 – 4,00.

Kata Kunci: Perangkat Pembelajaran, RPP, kooperatif tipe NHT, trapesium, belah ketupat, dan layang-layang.

ABSTRACT

Rosalia Made Veny Nidia Sari. 2018. The Development of Mathematics-Learning Device on Materials of Trapezoid, Rhombus, and Kite Using Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) With Cooperative Learning Model Numbered Heads Together (NHT) Type in Class VII B SMP Negeri 1 Yogyakarta. Undergraduate Thesis. Yogyakarta: Department of Mathematics Education, Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University.

This research is the research development that develops mathematics-learning device on materials of trapezoid, rhombus, and kite using Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) or the paradigm of reflective pedagogy with cooperative learning model Numbered Heads Together (NHT) type. The background of this research is the learning method that occurs in school is dominated by lecture method and for the aspects of competence, conscience, and compassion are not yet optimally functioned. This research aims to describe the development and the quality of mathematics-learning device, and the respond of teacher and students toward the learning process.

Procedures used by the researcher in doing the research and the development are: (1) Potency and Problem, (2) Data Collection, (3) Design of Product, (4) Product Validation, (5) Revision of Product Design, (6) Trial of Product, and (7) Revision of Product. The subjects of this research are the students of SMP Negeri 1 Yogyakarta in class VII B. The object of this research is learning devices developed by the researcher, such as syllabus, RPP (lesson plan), teaching materials, LKS (student worksheet), learning aids, and assessment instruments. Data collection techniques used are interview, observation, documentation, written test, and questionnaires distribution.

The result of learning device validation by expert got the score of 4,55 (very good). The result of questioner respond of the students on the learning process using PPR with cooperative learning model NHT type got the score of 116,8 (good) from the interval of 30-150. The result of students' mastery got 87,1% for the competence aspect. For the conscience aspect related to enthusiasm got the score of 3,72 (very good), accuracy got the score of 3,28 (good), and responsibility got the score of 3,71 (good). For the compassion aspect related to caring got the score of 3,85 (very good), respecting each other got the score of 3,87 (very good), and cooperating got the score of 3,83 (good). The interval of conscience aspect and compassion aspect is 1,33-4,00.

Keywords: Learning Device, RPP, cooperative NHT type, trapezoid, rhombus, and kite.