

ABSTRACT

Koten, Anna Winarti Nimun. 2016. *A Set of English Supplementary Reading Materials in the Form of Short Story for the 8th Grade Students of SMP Negeri 15 Yogyakarta*. Yogyakarta: English Language Education Study Program Department of Language and Arts Education, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University.

This study was conducted to design a set of English supplementary reading materials using short story to help students in understanding English reading texts, especially for the 8th grade students of *SMP Negeri 15 Yogyakarta*. The aim of designing this supplementary materials was to provide students with enough learning sources customized for their level of understanding and characters. The other purpose was to help students in improving their English reading ability through a fun method both inside and outside the classroom.

There were two questions considered in this study. Firstly, how is a set of English supplementary reading materials in the form of short story for the 8th grade students of *SMP Negeri 15 Yogyakarta* designed? Secondly, how does the English material look like?

In answering both questions above, the writer was used two types of surveys; they were pre-design survey and post-design survey. The pre-design survey was aimed to gather the information about needs analysis of the students in learning. This survey was done through the distribution of questionnaires to students in three different classes and through informal interview with the related English teachers. The post-design survey was conducted to gather feedback and evaluation of the designed materials from the respondents. The respondents were three English lecturers of ELESP in Sanata Dharma University and also three related English teachers in *SMP Negeri 15 Yogyakarta*.

In designing the learning materials, the writer applied seven stages that were adapted from Morrison, et al and Dick & Careys' model of instructional design. The stages were (1) Instructional problem, (2) Learners' characteristics, (3) Instructional objectives, (4) Content sequencing, (5) Development of the instruction, (6) Design and conduct summative evaluation of instruction, (7) Revise instruction. The writer developed six units, each unit consisted of three parts, they were: *warming up*, *reading story* and *comprehension check*.

Finally, this designed material was expected to improve students' reading skill and to help the English teachers of SMP Negeri 15 in preparing an attractive supporting learning source that is appropriate with the student's level of understanding and character both as an individual or group learning.

Keywords: Instructional design, Supplementary material, Short story, Reading skill, 8th grade students of *SMP Negeri 15, Yogyakarta*.

ABSTRAK

Koten, Anna Winarti Nimun. 2016. *A Set of English Supplementary Reading Materials in the Form of Short Story for the 8th Grade Students of SMP Negeri 15 Yogyakarta*. Yogyakarta: Pendidikan Bahasa Inggris. Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Studi ini dilaksanakan untuk menyusun seperangkat materi tambahan membaca Bahasa Inggris dengan menggunakan cerita pendek sebagai metode dalam membantu siswa memahami teks berbahasa Inggris, terutama bagi siswa kelas 8 SMP Negeri 15, Yogyakarta. Tujuan pembuatan materi pelengkap ini adalah untuk menyediakan sumber pembelajaran yang cukup memadai dan sesuai dengan tingkat pemahaman serta karakter siswa. Tujuan lain yakni, membantu siswa mengembangkan kemampuan membaca dalam bahasa Inggris melalui metode yang menyenangkan bagi siswa di kelas maupun di luar kelas.

Terdapat dua permasalahan yang perlu dipertimbangkan dalam studi ini yakni yang pertama berkaitan dengan bagaimana seperangkat materi tambahan bacaan berbahasa Inggris dalam bentuk cerita singkat yang diperuntukan bagi siswa kelas 8 di SMP Negeri 15, Yogyakarta terbentuk. Kedua yaitu berkaitan dengan tampilan akhir dari seperangkat materi tersebut.

Untuk menjawab kedua permasalahan di atas, penulis menggunakan dua bentuk survei yakni survei sebelum dan sesudah penyusunan materi. Survei sebelum penyusunan materi bertujuan untuk mendapatkan informasi mengenai analisis kebutuhan pembelajaran dan siswa. Survei ini dilakukan melalui pembagian kuesioner bagi para siswa pada tiga kelas yang berbeda, serta wawancara informal dengan guru bahasa Inggris terkait. Survei setelah penyusunan materi diadakan untuk mendapatkan masukan dan evaluasi dari para responden untuk materi yang telah disusun sebelumnya. Para responden adalah tiga guru bahasa Inggris terkait di SMP Negeri 15, Yogyakarta serta dua dosen program studi Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Sanata Dharma.

Dalam menyusun materi pembelajaran, penulis menerapkan tujuh langkah yang diadaptasi dari model pembelajaran Morrison, Ross, Kalman & Kemp dan Dick & Carey. Langkah-langkah tersebut yakni, (1) Mengadakan survei masalah pembelajaran (2) Mengadakan survei karakter siswa (3) Menyusun objektif (4) Membuat dan menyusun daftar isi konten materi (5) Mengembangkan materi (6) Mengadakan evaluasi (7) Merevisi materi. Penulis mengembangkan enam unit yang terdiri dari tiga bagian pada setiap unitnya yakni: warming up, reading story dan comprehension check.

Materi ini diharapkan dapat membantu meningkatkan keterampilan membaca siswa dan juga untuk membantu para guru Bahasa Inggris dalam menyediakan materi pelengkap yang menarik yang sesuai dengan tingkat pemahaman serta minat siswa sebagai individu maupun kelompok dalam belajar.

Kata kunci: Instructional design, Supplementary material, Short story, Reading skill, 8th grade students of SMP Negeri 15, Yogyakarta.