

## ABSTRAK

### “PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MENGACU KURIKULUM

### 2013 PADA SUB TEMA KEBERAGAMAN MAKHLUK HIDUP DI

### LINGKUNGANKU UNTUK SISWA KELAS IV SD”

Roland Suwarno  
Universitas Sanata Dharma  
2015

Penelitian ini dilakukan karena masih banyak guru yang membutuhkan contoh perangkat pembelajaran mengacu Kurikulum SD 2013. Tujuan utama dari penelitian ini adalah menghasilkan suatu produk berupa perangkat pembelajaran yang mengacu pada Kurikulum SD 2013 dan menggunakan pendekatan tematik integratif, pendekatan saintifik, pendidikan karakter, serta penilaian secara otentik pada kegiatan belajarnya.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian pengembangan. Pengembangan perangkat pembelajaran ini menggunakan prosedur pengembangan perangkat pembelajaran Jerold E Kemp dan prosedur penelitian pengembangan yang dikemukakan oleh Borg dan Gall. Kedua prosedur pengembangan tersebut diadaptasi menjadi sebuah model pengembangan yang lebih sederhana, yang dijadikan landasan dalam penelitian. Prosedur pengembangan yang digunakan dalam penelitian meliputi 5 langkah yaitu: (1) potensi dan masalah, (2) pengumpulan data, (3) desain produk, (4) validasi ahli, (5) revisi desain, hingga menghasilkan desain produk final berupa perangkat pembelajaran yang mengacu Kurikulum 2013 untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar. Instrumen dalam penelitian ini adalah daftar pertanyaan wawancara analisis kebutuhan dan kuesioner. Wawancara digunakan untuk analisis kebutuhan kepada guru kelas IV SD Negeri Kalasan I, sedangkan kuesioner digunakan untuk validasi kualitas perangkat pembelajaran oleh dua orang Pakar Kurikulum 2013, dua guru kelas IV SD.

Berdasarkan validasi dua orang Pakar Kurikulum 2013 menghasilkan skor 3,52 dengan kategori “baik” dan 3,54 dengan kategori “baik”, dua guru kelas IV SD menghasilkan skor 4,53 dengan kategori “sangat baik” dan 4,08 dengan kategori “sangat baik”. Perangkat pembelajaran tersebut memperoleh rerata skor 3.91 dan termasuk dalam kategori “baik”. Hasil validasi tersebut berpedoman pada 11 aspek yaitu 1) identitas RPPTH, 2) perumusan indikator, 3) perumusan tujuan pembelajaran, 4) pemilihan materi ajar, 5) pemilihan sumber belajar, 6) pemilihan media belajar, 7) metode pembelajaran, 8) skenario pembelajaran, 9) penilaian, 10) lembar kerja siswa, 11) bahasa. Dengan demikian perangkat pembelajaran yang dikembangkan sudah layak digunakan sebagai perangkat pembelajaran mengacu Kurikulum 2013.

**Kata kunci :** Kurikulum SD 2013, Perangkat Pembelajaran Sub Tema Keberagaman Makhluk Hidup Di Lingkunganku

# PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

## ABSTRACT

### THE DEVELOPMENT OF LEARNING INSTRUMENT BASED ON ELEMENTARY CURRICULUM 2013 SUBTHEME “KEBERAGAMAN MAKHLUK HIDUP DI LINGKUNGAN” FOR FIRST GRADE OF ELEMENTARY SCHOOL

Roland suwarno  
Sanata Dharma University  
2015

This research was conducted because there are still many teachers who need an example of the learning instrument that refers to Elementary Curriculum 2013. The purpose of this research was to produce learning instrument refers to 2013 curriculum using thematic integrative approach, scientific approach, character education based on local culture, and the use of authentic assessment in the learning activity.

This study is categorized a Research and Development. The material development was developed by Jerold E. Kemp and the procedures are adopted by Borg and Gall, the principle of this research became more simply development model. There are five steps in this research. They are: (1) potential and problem, (2) data gathering, (3) product design, (4) professionals' validation, and (5) design revision, in such ways it created a final product in a form of learning instrument refers to 2013 curriculum for elementary students at first grade. The research instrument were applied interview and questionnaire. The interview was applied to analyze the teachers need of SD Negeri Kalasan I while the questionnaire were used to validate the learning instrument from two experts of 2013 curriculum, and two teachers of fourth grade.

Based on the expert of 2013 curriculum validation score 3.52 means “good” and validation score 3.54 means “good”, then 2 teachers of first grade validation score are 4.53 means “very good”, and 4.08 means “very good”. The learning instrument gets the average score of 3.91 and it is categorized “good”. The validation result based on eleven aspects, they are: 1) identity of the RPP, 2) formulation of indicators, 3) formulating learning goals, 4) the selection of teaching materials, 5) selection of learning resources, 6) selection of learning media, 7) learning method, 8) learning scenarios, 9) assessment, 10) teaching materials, 11) languages. Therefore the learning instrument that was developed is appropriate to be used as the learning instrument refers to 2013 curriculum.

**Key words** : 2013 Curriculum, Learning Instrument Sub Theme “Keberagaman Makhluk Hidup Di Lingkungan”.