

ABSTRAK

Rahmawati, Lusya Ely. 2018. *Pengembangan Modul Menulis Esai Argumentatif Berperspektif Logika Toulmin dan Paradigma Pembelajaran Pedagogi Reflektif pada Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Sanata Dharma*. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini mengangkat permasalahan penulisan esai argumentatif berperspektif logika Toulmin yang sangat penting dikuasai oleh mahasiswa tetapi tidak diimbangi dengan keterampilan menulis dan pedoman pembelajaran menulis esai argumentatif berperspektif logika Toulmin. Tujuan dari penelitian ini adalah penulis mampu mengembangkan modul menulis esai argumentatif berperspektif logika Toulmin serta diintegrasikan dengan Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) pada mata kuliah bahasa Indonesia di Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan menurut Borg dan Gall dalam Sugiyono (2015). Penelitian tersebut mengacu pada sepuluh tahapan dari Borg dan Gall yang peneliti sederhanakan menjadi enam tahapan, yaitu penelitian dan pengumpulan informasi, pengembangan produk, uji validasi, revisi produk tahap pertama, uji coba produk, dan revisi produk tahap kedua.

Hasil pengembangan modul dapat disimpulkan sebagai berikut: (1) Berdasarkan hasil tes awal menulis esai argumentatif, mahasiswa belum mampu menulis esai argumentatif sesuai kaidah; (2) Pengembangan produk modul ini dilakukan dengan menentukan judul tujuan, pemilihan bahan, penyusunan kerangka, dan pengumpulan bahan yang relevan terhadap materi menulis esai argumentatif; (3) Uji validasi dilakukan oleh satu dosen ahli, satu dosen pengampu, dan 30 responden peserta mata kuliah bahasa Indonesia kelas c, di Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Sanata Dharma; (4) Hasil revisi modul tahap I meliputi, (a) perbaikan penulisan pada kompetensi dasar, (b) penambahan contoh dan materi, (c) pemberian sumber pada gambar/ilustrasi, (d) perbaikan ejaan yang sesuai PUEBI dan kesalahan pengetikan, (e) penambahan glosarium, dan (f) perbaikan penulisan daftar pustaka; (5) Hasil uji coba tes akhir mahasiswa mengalami peningkatan dibandingkan dengan tes awal; (6) Hasil revisi modul tahap II meliputi, (a) penambahan materi serta contoh, dan (b) perbaikan kesalahan pengetikan.

Berdasarkan hasil analisis validasi, modul pembelajaran “Jitu Menulis Esai Argumentatif Berspektif Logika Toulmin” memperoleh akumulasi skor rata-rata sebesar 4,43 dengan kategori “sangat baik”, dan memiliki persentase kelayakan sebesar 88,64%. Jadi, modul ini layak digunakan sebagai panduan belajar mahasiswa dalam menulis esai argumentatif.

Kata kunci: modul, menulis esai argumentatif, logika Toulmin, Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR).

ABSTRACT

Rahmawati, Lusia Ely. 2018. *Development of a Module on Writing an Argumentative Essay in perspective with Toulmin's logic and the Paradigm of Reflective Pedagogy for Mathematics Education Study Program of Sanata Dharma University*. Thesis. Yogyakarta: Indonesian Language and Literature Education Study Program, Department of Language and Art, Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University.

This research raised an issue on writing an argumentative essay in perspective with Toulmin's logic which is very important for students to master however, not balanced with writing skills and learning guidelines for writing an argumentative essay in perspective with Toulmin's logic. The purpose of this research is that the researcher is able to develop a module of writing an argumentative essay in perspective with Toulmin's logic and also integrated with The Paradigm of Reflective Pedagogy (PPR) in Bahasa Indonesia course in Mathematics Education Study Program of Sanata Dharma University.

This research uses Research and Development method according to Brog and Gall (from Sugiyono, 2015). The research refers to the ten stages of Brog and Gall that have being simplified into six stages, namely research and information gathering, product development, validation test, first-stage product revisions, product trials, and second-stage product revisions.

The result can be concluded as follows : (1) Based on the result of the pre-test on writing an argumentative essay, the students have not been able to write an argumentative essay accordingly; (2) The development of the module is done by determining the topic of purpose, choosing materials, organizing, and collecting materials which are relevant in writing an argumentative essay; (3) Validation test is done by one expert, one thesis advisor, and 30 respondents from Bahasa Indonesia course class C in Mathematics Education Study Program of Sanata Dharma University; (4) The result of the revised first-stage module included, (a) writing improvement on basic competence, (b) additional examples and materials, (c) sources for pictures/illustration, (d) spelling correction according to PUEBI and typing errors, (e) addition of glossary, and (f) improvement in writing references; (5) The result of students' post-trial test experiences an increase from their pre-test; (6) The result of the revised second-stage module included (a) addition of materials and examples, and (b) correction of typing errors.

Based on the result of validation analysis, learning module entitled "*Jitu Menulis Esai Argumentatif Berspektif Logika Toulmin*" gained an average accumulation score of 4.43 with the category "very good", and has an eligible percentage of 88.64%. Therefore, the module is feasible to be used as a learning guideline for students in writing an argumentative essay.

Keywords: module, writing an argumentative essay, Toulmin's logic, The Paradigm of Reflective Pedagogy (PPR).