

ABSTRAK

Cicilia Kristiani Tri Astuti, 111414028. 2015. Efektivitas Pembelajaran Dengan Menggunakan Metode *Problem Posing* Pada Siswa Kelas VIII di SMP Kanisius Kalasan Tahun Ajaran 2014/2015. Skripsi. Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penggunaan metode pembelajaran *problem posing* pada pokok bahasan bangun ruang sisi datar siswa kelas VIII di SMP Kanisius Kalasan ditinjau dari motivasi dan hasil belajar.

Subjek penelitian ini adalah siswa/siswi kelas VIIIA SMP Kanisius Kalasan semester genap tahun ajaran 2014/2015 sebanyak 25 siswa. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kuantitatif-kualitatif. Data yang dibutuhkan dalam penelitian ini adalah data minat dan motivasi belajar matematika siswa dan data hasil belajar siswa. Data prestasi belajar siswa diperoleh dari hasil tes tertulis sedangkan data minat dan motivasi belajar matematika siswa diperoleh dari pengisian angket (kuisisioner). Data prestasi belajar siswa dianalisis dengan cara membandingkan banyaknya siswa tuntas dan siswa yang tidak tuntas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Analisis kuisisioner dilakukan dengan menghitung skor total, dan jenis motivasi dari masing-masing siswa. Data hasil wawancara, dokumentasi dan observasi dianalisis secara deskriptif kualitatif. Data hasil wawancara, dokumentasi, dan observasi digunakan untuk memperkuat hasil kuisisioner minat dan motivasi belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Penggunaan metode *problem posing* dalam pembelajaran matematika di kelas VIII A efektif ditinjau dari minat dan motivasi belajar siswa. Sebanyak 11 siswa masuk kriteria sangat tinggi dan 14 siswa masuk kriteria tinggi. (2) Penggunaan metode *problem posing* dalam pembelajaran matematika di kelas VIII A belum efektif ditinjau dari prestasi belajar siswa. Presentase ketuntasan siswa adalah 20%, hasil ini termasuk dalam kategori rendah, karena dari 25 siswa, hanya 5 siswa yang dapat tuntas KKM.

Kata kunci : Hasil Belajar Siswa; Luas Permukaan dan Volume Prisma dan Limas; Metode *Problem Posing*; Minat dan Motivasi Belajar Siswa.

ABSTRACT

Cicilia Kristiani Tri Astuti, 111414028. 2015. The Effectiveness of Learning Process Using *Problem Posing* Method Implemented in Grade VIII SMP Kanisius Kalasan 2014/2015 Academic Year. Thesis. Mathematics Education, Mathematics Education and Science Study Program, Teachers Training and Education Faculty, Sanata Dharma University, Yogyakarta.

This study aimed to determine the effectiveness of implemented *problem posing* method on topic flat side geometry for students grade VIII SMP Kanisius Kalasan are evaluated from interest and motivation and students learning results.

The subjects of this study are the twenty five students grade VIII/A in SMP Kanisius Kalasan. This study itself was conducted using quantitative-qualitative descriptive technique. The data needed were students' interests and motivations in learning Math and their results of the learning process (evaluation). The results of students' achievement in learning process came from written test while their interests and motivations data were from questionnaires. The analysis on students' learning results was done by comparing the quantity of students who successfully pass the Minimum Requirement Criteria (MRC-KKM) with those who do not pass. The analysis on questionnaire was done by counting the total score and the type of motivation that each student holds. The result of interviews, documents and observation were analyzed using qualitative descriptive technique. These data are used to support the results of questionnaire.

The results of the study are (1) the using of *problem posing* method in Class VIII/A effectively increases students' interests and motivation of learning Math. (2) The using of *problems posing* in Class VIII/A is not effective enough to increase their achievement in learning Math. The percentage of succeeded students passing the grade was 20%. It is included as low stage because it means among 25 students, there were only 5 students who could pass the standard.

Keywords: Students' learning achievement; area and volume of prism and pyramid; *Problem Posing* method; students' interests and motivation in learning.