

ABSTRAK
PERSEPSI GURU TERHADAP METODE PENGAJARAN
UNTUK ANAK HIPERAKTIF KELAS IV DI SD PELANGI

Dwi Marginingsih
NIM : 121134215

Perilaku yang ditunjukkan anak hiperaktif di kelas dapat menghambat proses pembelajaran. Perilaku anak hiperaktif tersebut mengakibatkan munculnya berbagai persepsi antarguru. Berdasarkan latar belakang tersebut, tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan mengenai (1) persepsi guru terkait dengan anak hiperaktif kelas IV SD Pelangi, (2) persepsi guru terhadap metode pengajaran untuk anak hiperaktif kelas IV SD Pelangi, dan (3) persepsi guru terhadap anak hiperaktif kelas IV SD Pelangi terkait dengan metode pengajaran.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Instrumen penelitian yang digunakan peneliti adalah perekam, alat tulis, dan teks *anecdote*, dan peneliti itu sendiri. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah reduksi data, display data, dan menarik kesimpulan serta verifikasi.

Berdasarkan hasil penelitian dari observasi, wawancara, dan dokumentasi yang telah peneliti lakukan menunjukkan adanya persamaan persepsi guru yang mengampu di kelas IV SD Pelangi tentang anak hiperaktif dengan teori anak hiperaktif. Persepsi guru terkait dengan kondisi siswa yang mengalami hiperaktif juga memiliki kesamaan dengan teori anak hiperaktif. Begitu pula mengenai persepsi guru terhadap metode pengajaran untuk anak hiperaktif, yaitu perpaduan berbagai metode pengajaran yang dikemas dalam satu pembelajaran utuh. Metode pengajaran tersebut adalah perpaduan antara metode pengajaran berpusat pada siswa dan metode konvensional. Pedoman guru dalam pemilihan metode pengajaran adalah materi, karakteristik anak, dan kemampuan anak. Tingkat keberhasilan penggunaan metode pengajaran tersebut bergantung dengan suasana hati anak.

Kata Kunci: Persepsi Guru, Metode Pengajaran, Anak Hiperaktif

ABSTRACT**TEACHERS' PERCEPTION TOWARD TEACHING METHOD
FOR HYPERACTIVE STUDENTS IN THE FORTH GRADE OF PELANGI
ELEMENTARY SCHOOL**

Dwi Marginingsih
NIM: 121134215

The behavior presented by hyperactive children in the classroom might hinder the learning process there. That behavior can result diverse perception among teachers. Based on this background, the purposes of this study are to describe the (1) the perception of teachers about hyperactive children in the fourth grade of Pelangi Elementary School, (2) the perception of teachers on teaching method for hyperactive children in the fourth grade of Pelangi Elementary School, (3) the perception of teachers toward hyperactive children in the fourth grade of Pelangi Elementary School about teaching method.

This research method is qualitative descriptive. Methods of data collection in this study are by observation, interview, and documentation. The instrument used in this study are recorders, stationery, text anecdot, and researcher itself. Data analysis techniques used in research are by data reduction, data display, and finally draw conclusions and verification.

The results from observations, interviews, and documentation which has been done indicate a common perception between administer teacher in fourth grade of Pelangi Elementary School toward hyperactive children with theory of hyperactive child. Teachers' perceptions toward children with hyperactive conditions is similar to theory of hyperactive children. Teacher's perception of the teaching method for hyperactive children is a combination of various methods of teaching that are packed in one learning intact. The teaching method is a combination of student-centered teaching methods and conventional methods. Teachers' guidance in teaching method is by considering material, characteristic and ability of each child. The success rate of the use of teaching method depends also on the mood of the children.

Keywords: *Teacher's Perception, Teaching Method, Hyperactive Children*