

ABSTRAK**PERSEPSI GURU TERHADAP MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR
SISWA DENGAN HIPERAKTIVITAS**

Agatha Trusti Asriyani

NIM : 121134229

Perilaku yang sering ditunjukkan siswa dapat berpengaruh pada persepsi guru atas siswa tersebut. Persepsi tersebut menjadi tantangan bagi siswa yang dianggap berkebutuhan khusus karena hal ini juga berpengaruh terhadap cara guru menangani anak tersebut. Penanganan guru dapat berpengaruh terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa. Berdasarkan latar belakang tersebut penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui persepsi guru tentang siswa dengan hiperaktivitas, (2) mengetahui persepsi guru tentang motivasi belajar siswa dengan hiperaktivitas, dan (3) mengetahui persepsi guru tentang prestasi belajar siswa dengan hiperaktivitas.

Jenis penelitian ini adalah kualitatif dengan metode studi kasus. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara tidak terstruktur dan dokumentasi. Informasi yang diperoleh peneliti berasal dari wali kelas I, wali kelas VI, GPK sekolah dan orang tua siswa yang diteliti. Adapun teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah pengumpulan data, reduksi data, kesimpulan dan display data.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan menunjukkan bahwa adanya kesamaan persepsi guru tentang motivasi dan prestasi belajar siswa dengan hiperaktivitas. Hal ini dikarenakan persepsi mereka terbentuk ketika mengamati perilaku yang ditunjukkan oleh siswa secara berulang dan juga dari hasil *assesment*. Dengan pengenalan yang baik guru dapat mengetahui bakat dan minat yang dimiliki siswa sehingga dapat digunakan untuk memotivasi siswa dengan pemberian *reward* dan *punishment* yang berhubungan dengan bakat dan minatnya. Ketika siswa termotivasi dengan baik, siswa tersebut dapat dimaksimalkan potensinya sehingga mampu berprestasi.

Kata kunci : Persepsi guru, hiperaktivitas, motivasi belajar, prestasi belajar.

ABSTRACT

TEACHERS' PERCEPTION TOWARDS THE LEARNING MOTIVATION AND ACHIEVEMENT OF A HYPERACTIVE STUDENT

Agatha Trusti Asriyani

NIM : 121134229

The behavior of students in class can build a perception of teacher on the students. A correct perception may helps the teacher to analyze whether the students need a special needs or not, hyperactivity is one of them. Learning motivation and study achievement of hyperactive students can be seen through the perception of the teacher, whether students has learning motivation and can learn well or not. Based on the background, this study aims to: (1) determine teacher's perception to hyperactive students, (2) determine teacher's perception on learning motivation of hyperactive students, (3) determine teacher's perception on study achievement of hyperactive students.

This is a qualitative study using case study method. The methods used to collect the data are observation, unstructured interview, and documentation. The information is obtained from homeroom teacher of 1st and 6th year elementary school, special assistant teacher of Perahu Elementary School, and students' parents. The data analysis methods used are data collection, display data, and summary.

The result of study shows that there is a common perception of teacher on learning motivation and study achievement of hyperactive students. This is caused by their perception are built when observing the behaviors exhibits by students and also from assessments. Moreover, with a correct perception teachers can recognize talents and interests of students so they can use it to motivate the students by giving rewards and punishments related to their talents and interests. If the students are motivated, then they will surely gain achievements and maximized their talents and potentials.

Keyword : teacher's perception, hyperactivity, learning motivation, achievement of study