

## ABSTRAK

Veronika Kania Anindita. 2018. *Profil PCK (Pedagogical Content Knowledge) Guru Matematika SMA BOPKRI 1 Yogyakarta pada Topik Turunan*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

Penelitian dalam skripsi ini bertujuan untuk mengetahui PCK guru matematika SMA BOPKRI 1 Yogyakarta, khususnya pada topik turunan. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Subjek penelitian adalah dua orang guru matematika SMA BOKRI I Yogyakarta yang mengajar pada topik yang sama. Objek penelitian ini adalah PCK masing-masing guru khususnya dalam mengajarkan topik turunan. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi proses pembelajaran, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah teknik analisis data interaktif yang terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan serta verifikasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa profil PCK guru matematika SMA BOPKRI 1 Yogyakarta yang ditinjau dari PCK murni, pengetahuan materi dalam konteks pedagogik, dan pengetahuan pedagogik dalam konteks materi yaitu: (1). Profil PCK Guru 1 pada aspek tuntutan kognitif dari tugas, kesesuaian dan kedetailan dalam menyajikan konsep, pengetahuan kurikulum, pemahaman yang mendalam mengenai dasar matematika, struktur matematika dan koneksinya, serta tujuan pembelajaran masih perlu ditingkatkan karena masih ada indikator yang belum terpenuhi, sedangkan pada aspek strategi pembelajaran, cara berpikir siswa, sumber daya pengetahuan, tujuan pengetahuan materi, mendekonstruksi konten sebagai kunci komponen-komponen, pengetahuan mengenai prosedurnya, metode pemecahan masalah, mengambil dan memelihara fokus siswa, serta teknik kelas sudah baik karena sudah memenuhi indikator. (2). Profil PCK Guru 2 pada aspek cara berpikir siswa, tuntutan kognitif dari tugas, pengetahuan kurikulum, mengambil dan memelihara fokus siswa masih perlu ditingkatkan karena masih ada indikator yang belum terpenuhi, sedangkan pada aspek strategi pembelajaran, kesesuaian dan kedetailan dalam menyajikan konsep, sumber daya pengetahuan, tujuan pengetahuan materi, mendekonstruksi konten sebagai kunci komponen-komponen, pemahaman yang mendalam mengenai dasar matematika, struktur matematika dan koneksinya, pengetahuan mengenai prosedurnya, metode pemecahan masalah, tujuan pembelajaran, dan teknik kelas sudah baik karena sudah memenuhi indikator.

Kata kunci: PCK, guru matematika, turunan

## ABSTRACT

Veronika Kania Anindita. 2018. *Profile of PCK (Pedagogical Content Knowledge) High School Math Teachers BOPKRI 1 Yogyakarta on Derivatives*. Undergraduate Thesis. Mathematics Education Study Program, Department of Mathematics and Sciences Education, Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University. Yogyakarta.

*This research aims to determine the PCK profile of mathematics teachers SMA BOPKRI 1 Yogyakarta, especially on the topic of derivatives. This research is a qualitative research. Subjects were two mathematics teachers of SMA BOPKRI 1 Yogyakarta who taught on the same topic. The object of this research is teacher's PCK especially in teaching derivatives topic. Data have collected by observation of learning process, interview, and documentation. Data analysis technique in this research is interactive technique consisting of data reduction, data presentation, conclusion and verification.*

*The results of this study indicate that PCK teachers of SMA BOPKRI 1 Yogyakarta mathematics observed from clearly PCK, content knowledge in pedagogical context, and pedagogical knowledge in a content context are: (1). The PCK Guru 1 on the aspects of cognitive demands of task, appropriate and detailed representations of concepts, curriculum knowledge, *Profound Understanding of Fundamental Mathematics*, mathematical structure and connections, and goals for learning still need to be improved because there are still indicators that have not been fulfilled, while in the aspects of teaching strategies, student thinking, knowledge of resources, purpose of content knowledge, deconstructing content to key component, procedural knowledge, methods of solution, getting and maintaining student focus, as well as the classroom techniques is already good as it meets the indicators. (2). The PCK Guru 2 on aspects of student thinking, cognitive demands of task, curriculum knowledge, getting and maintaining student focus still need to be improved because there are still indicators that have not been fulfilled, while in the aspects of teaching strategies, appropriate and detailed representations of concepts, knowledge of resources, purpose of content knowledge, deconstructing content to key component, *Profound Understanding of Fundamental Mathematics*, mathematical structure and connections, procedural knowledge, methods of solution, goals for learning, and classroom techniques have been good because it meets the indicators.*

*Keywords: PCK, math teachers, derivatives*