

ABSTRAK

Ratna Widi Astuti. 2018. Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Pendekatan Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) Untuk Mengembangkan Sikap Kepedulian Sosial Siswa Sekolah Menengah Atas (SMA). Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk merancang pembelajaran matematika dengan mengembangkan sikap kepedulian sosial menggunakan Pendekatan Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) yang dilihat dari pengamatan sikap siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung dan hasil kuesioner respon siswa. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 1 Kalasan. Aspek sikap kepedulian sosial siswa yang akan dikembangkan adalah peduli, bekerjasama, dan menghargai. Pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara semi terstruktur, kuesioner, dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian menunjukkan penilaian aspek *compassion* (kepedulian) siswa mengalami peningkatan dari kurang baik pada pertemuan pertama menjadi baik pada pertemuan kedua dan ketiga. Hasil kuesioner respon siswa terkait sikap kepedulian sosial menunjukkan bahwa 88,89% siswa memberikan respon positif. Rancangan pembelajaran yang telah dibuat disesuaikan dengan dinamika PPR dan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada materi integral. Kemudian peneliti membuat bahan materi dan LKS yang disesuaikan dengan dinamika PPR, latihan soal, aksi yang akan dilakukan oleh siswa sebagai wujud nyata siswa dalam mengembangkan sikap kepedulian sosial, dan melakukan refleksi di akhir pembelajaran. Hasil pengamatan pelaksanaan pembelajaran dengan PPR yang telah dilakukan oleh peneliti sebagai berikut: (a) Siswa memahami materi pembelajaran yang diajarkan; (b) Siswa belajar untuk bekerjasama, menghargai pendapat, dan toleransi antar siswa saat berdiskusi; (c) Pendekatan PPR ini membuat siswa lebih antusias dalam proses pembelajaran. Berdasarkan hasil data di atas, proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan PPR menumbuhkembangkan pribadi humanis setiap siswa.

Kata Kunci : Pembelajaran Matematika, Paradigma Pedagogi Reflektif, Kepedulian Sosial

ABSTRACT

Ratna Widi Astuti. 2018. Mathematic Learning by Using Reflective Pedagogy Paradigm (PPR) Approach to Develop Social Care Attitude of Senior High School Students. Thesis. Mathematics Education Study Program, Mathematics and Natural Sciences Education Department, Teacher Training and Education Faculty, Sanata Dharma University, Yogyakarta.

This study aims to design mathematics learning by developing social care attitude using Reflective Pedagogy Paradigm (PPR) approach reviewed from the observation of students' attitude in learning process and the result of questionnaire. This research is qualitative descriptive research. The subject was class XI MIPA 1 students of SMA Negeri 1 Kalasan. Aspects of students' social care attitude which will be developed are care, cooperation, and appreciating. The techniques of collecting data were observation, semi-structured interview, questionnaire, and documentation.

The results of the study show that the assessment of students' compassion aspect ratings had improved from less well at the first meeting to be good at the second and third meetings. The result of questionnaire responded by students related to social care attitude shows that 88.89% students give positive response. The design of learning that has been made is adjusted to PPR dynamics and STAD type cooperative learning model on integral materials. Then the researcher made the material, LKS adjusted to the PPR dynamics, the exercises, the actions that will be done by the students as the real manifestation of the students in developing the attitude of social awareness, and students do reflection at the end of learning. The results of the learning implementation using PPR which has been observed by researcher are: (a) Students have better understanding related learning materials taught; (b) Students learn to cooperate, respect opinions, and tolerance with other students during discussion; (c) PPR makes students more enthusiastic in learning process. Based on the results of the above data, the learning process using PPR makes students develop their humanism.

Keywords: Mathematics Learning, Reflective Pedagogy Paradigm, Social Care.