

## ABSTRAK

**Margaretha Weliksia Day Luta. 2018. Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VIII D SMP Joannes Bosco Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018 dalam Menyelesaikan Soal Matematika Materi Kubus dan Balok. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan komunikasi matematis siswa kelas VIII SMP dalam rumusan khusus: 1) kemampuan komunikasi matematis yang dimiliki siswa dalam menyatakan dan mengekspresikan situasi, benda nyata, dan gambar ke dalam bahasa, simbol, ide atau model matematika menggunakan bahasa sendiri; 2) kemampuan komunikasi matematis yang dimiliki siswa dalam menyatakan, mengekspresikan dan melukiskan ide-ide matematika ke dalam bentuk gambar, benda nyata, grafik atau model matematika lain; 3) kemampuan komunikasi matematis yang dimiliki siswa dalam menyatakan peristiwa sehari-hari dalam bahasa atau simbol matematika untuk menyajikan ide dan menyelesaikan suatu masalah matematis.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian deskriptif kualitatif. Subjek penelitian adalah 21 orang siswa kelas VIII D SMP Joannes Bosco tahun ajaran 2017/2018. Pengambilan data dilaksanakan pada bulan April – Mei 2018. Data diperoleh dari hasil tes kemampuan komunikasi matematis siswa pada materi kubus dan balok, kemudian dilanjutkan dengan wawancara mengenai kemampuan komunikasi matematis siswa.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa 1) persentase kemampuan siswa dalam menyatakan dan mengekspresikan situasi, benda nyata, dan gambar ke dalam bahasa, simbol, ide atau model matematika menggunakan bahasa sendiri yaitu 19,05% siswa memiliki kemampuan baik; 42,86 % siswa memiliki kemampuan cukup; 33,33 % siswa memiliki kemampuan kurang; dan 4,76% siswa tidak menjawab soal sehingga tidak dapat dianalisis kemampuan komunikasi matematisnya. 2) persentase kemampuan siswa dalam menyatakan, mengekspresikan dan melukiskan ide-ide matematika ke dalam bentuk gambar, benda nyata, grafik atau model matematika lain yaitu 33,33 % siswa memiliki kemampuan baik; 0 % siswa memiliki kemampuan cukup; 33,33 % siswa memiliki kemampuan kurang; dan 33,33 % siswa tidak menjawab soal sehingga tidak dapat dianalisis kemampuan komunikasi matematisnya. 3) persentase kemampuan siswa dalam menyatakan peristiwa sehari-hari dalam bahasa atau simbol matematika untuk menyajikan ide dan menyelesaikan suatu masalah matematis yaitu 9,52 % siswa memiliki kemampuan baik; 19,05 % siswa memiliki kemampuan cukup; 33,33 % siswa memiliki kemampuan kurang; 38,10 % siswa tidak menjawab soal sehingga tidak dapat dianalisis kemampuan komunikasi matematisnya.

**Kata Kunci :** Kemampuan komunikasi matematis, kubus dan balok.

**ABSTRACT**

**Margaretha Weliksia Day Luta. 2018. Mathematical Communication Skills Of Students Of Grade VIII D at SMP Joannes Bosco Yogyakarta Academic Year 2017/2018 in Solving Mathematical Problem On The Materials Of Cube And Block. Thesis. Mathematics Education Program, Department of Mathematics and Natural Sciences Education, Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University, Yogyakarta**

The research aims to described the mathematical communication skills of grade VIII D at Joannes Bosco Junior High School with specific indicators: 1) student's mathematical communication skills in expressing the situations, real object, and images into the mathematical language, symbol, ideas or mathematical model using their own language; 2) students' mathematical communication skills in expresing and describes mathematical ideas into drawings, real object, graphics or other mathematical models; 3) students' mathematical communication skills in declared a daily occurrence into language or mathematical symbol to presents ideas and solve a mathematical problem.

The research method used a qualitative descriptive. The subject were 21 students grade VIII D of Joannes Bosco Junior High School academic year 2017/2018. Data was collected from April to May 2018. Data were obtained from students' mathematical communication skills test result on cube and block materials, and followed by interview about students's mathematical communication skills.

The result of this research show that: 1) the percentage of students' skills in expressing the situations, real object, and images into the mathematical language, symbol, ideas or mathematical model using their own language are 19,05% students have good skills; 42,86 % students have sufficient skills; 33,33 % students have less skills; and 4,76% students didn't answer so it can't be analized the mathematical communication skills 2) the percentage of students' skills in expresing and describes mathematical ideas into drawings, real object, graphics or other mathematical models are 33,33 % students have good skills; 0 % students have sufficient skills; 33,33 % students have less skills; and 33,33 % students didn't answer so it can't be analized the mathematical communication skills. 3) the percentage of students' skills in declared a daily occurrence in language or mathematical symbol to presents ideas and solve a mathematical problem are 9,52 % students have good skills; 19,05 % students have sufficient skills; 33,33 % students have less skills; and 38,10 % students didn't answer so it can't be analized the mathematical communication skills.

**Keywords:** Mathematical communication skills, cube and block.