

## ABSTRAK

Hanggu, Elisabet Oktaviani. 2018. *Peran Konteks Pragmatik dalam Komunikasi Guru dan Murid di SMA Pangudi Luhur Yogyakarta dan SMK Putra Tama Bantul*. TESIS. Yogyakarta: MPBSI, FKIP, USD.

Penyampaian maksud secara implisit memerlukan konteks agar dapat dipahami. Konteks dalam kajian pragmatik berkaitan dengan unsur-unsur ekstralingual bahasa. Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan maksud-maksud yang terkandung dalam tuturan yang mengandung konteks pragmatik dalam komunikasi guru dan murid dan (2) mendeskripsikan peran konteks pragmatik dalam komunikasi guru dan murid.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Sumber data dalam penelitian ini adalah guru dan murid di SMA Pangudi Luhur Yogyakarta dan SMK Putra Tama Bantul. Data dalam penelitian ini adalah konteks pragmatik yang terkandung di dalam tuturan guru dan murid di SMA Pangudi Luhur Yogyakarta dan SMK Putra Tama Bantul. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik simak bebas libat cakap (SBLC) dan teknik catat. Metode analisis data yang digunakan adalah metode padan dengan teknik dasar pilih unsur penentu, menentukan data yang mengandung peran konteks pragmatik tertentu dan teknik lanjutan hubung banding mengaitkan peran konteks pragmatik yang ditemukan dengan teori-teori yang ada.

Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut. Pertama, maksud tuturan guru yang mengandung konteks adalah 1) menyuruh, 2) memarahi, 3) menyindir, 4) menegur, 5) memberikan motivasi, 6) memberikan informasi. Kemudian, maksud tuturan murid yang mengandung konteks pragmatik adalah 1) meminta tambahan waktu dan 2) meminta penjelasan ulang kepada guru. Kedua, peran konteks pragmatik dalam komunikasi guru dan murid adalah 1) menghilangkan ambiguitas, peran konteks untuk menghilangkan ambiguitas menunjukkan pengetahuan bersama yang dimiliki oleh penutur dan mitra tutur terkait dengan kata, frasa, kalimat yang menyebabkan maksud menjadi ambigu, 2) menandakan acuan, peran konteks dalam menandakan acuan menunjukkan tafsiran lokal penutur dan mitra tutur sehingga dapat diketahui referen apa yang diacu oleh penutur, 3) menentukan implikatur percakapan, peran konteks menentukan implikatur percakapan menunjukkan suatu “kesepakatan bersama” atau “pengetahuan bersama” antara penutur dan mitra tutur, dan 4) memberikan pemahaman dengan analogi, peran konteks memberikan apersepsi dengan analogi mendeskripsikan sesuatu yang belum dikenal atau masih samar dengan sesuatu yang sudah dikenal.

**Kata kunci:** peran, konteks pragmatik, guru dan murid.

**ABSTRACT**

Hanggu, Elisabet Oktaviani. 2018. The Role of Pragmatics Context In The Communication between Teacher And Students At Pangudi Luhur Senior High School and Putra Tama Bantul Vocational Senior High School. THESIS. Yogyakarta: MPBSI, FKIP, USD.

The implicit of delivery needs context to be understood. In pragmatics studies context related to the extralingual elements of language. The objectives of this study were (1) to describe the meaning which contained of the utterance that appears of pragmatics context in the communication between teacher and students and (2) to describe the role of pragmatics context in communication between teacher and students,

The research is belongs to descriptive qualitative. The subjects of this study were the teacher and students at Pangudi Luhur Senior High School And Putra Tama Bantul Vocational Senior High School. The data in this study is about the pragmatic context which contained of the utterance between teacher and students. The data collection techniques used in this research was simak bebas libat cakap (SBLC) technique and written technique (teknik catat). In analyzing data the writer used the matching method by choosing the unsure of primary determining as its technique, choosing data which contain certain pragmatic unsure and continuing tech, as the comparison by correlating the role of pragmatics context found with the existing theories.

Based on the research result, it may be concluded that: the first, teachers utterances have several meaning in context they were: 1) ordered, 2) scolded, 3) sarcasm, 4) rebuke, 5) giving motivations, 6) giving information. Then students utterances have several meaning in pragmatic context they were: 1) asking for extra time, 2) asking for re-explanation from the teacher. Second, the role of pragmatics context in communication between teacher and students were 1) eliminated ambiguity, the role of context to eliminate ambiguity was showing mutual understanding between speaker and interlocutor have regarding words, phrases, the sentences that cause become ambiguous meaning 2) indicated a reference, The role of context in signifies the rule of reference is showing the interpretation between local speaker and utterance partner so that the referent can be known by what the speakers refers, 3) determined the conversation implicative, the role of context in determine the principle of conversation is showing “mutual agreement” or “mutual understanding” between the speaker and utterance partner and 4) provided understanding by analogy, the role of context giving apperception with principle analogy is describing something unknown or still vague with something already known.

**Key words:** Role, pragmatics context, teacher and student.