

ABSTRACT

Puspita, Antonia Eka. (2018). *Pre-service Teachers' Self-efficacy in the Teaching Practicum*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Department of Language and Arts Education, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University.

The main task of teachers is teaching. In order to prepare the students to be teacher candidates, they must be trained before they deal with the real situation in school. Shaping their professional identity as a teacher is the beginning since the teacher candidates begin their pre-service teaching practicum. However, there is a fact that the teacher candidates do not have high self-efficacy.

Based on the research background, the researcher proposed two research questions. The first research question is 1) what is the pre-service teachers' self-efficacy in the Teaching Practicum? The second research question is 2) what factors which influence the pre-service teachers' self-efficacy in the Teaching Practicum?

The researcher used mixed method, specifically qualitative and quantitative. The subject of this research are pre-service teachers in teaching practicum. The instruments used are close-ended questionnaire to collect quantitative data and interview to collect qualitative data. The results were analyzed using theories from Bandura (1986).

This research revealed that most of pre-service teachers have high self-efficacy while they did teaching practice. It can be seen from the "strongly agree" indicator about mastering the material makes the pre-service teachers more confident (63,1%). On the other side, the result also revealed the "disagree" indicator about the pre-service teachers know how to intervene (4,6%). The result also showed some factors that influence self-efficacy. There are at least three factors; they are having supportive friends, having a positive mindset, and practicing regularly.

Keywords: Self-efficacy, *Pre-service Teachers*, *Teaching Practicum*

ABSTRAK

Puspita, Antonia Eka. (2018). *Pre-service Teachers' Self-efficacy in the Teaching Practicum*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Tugas utama seorang guru adalah mengajar. Untuk mempersiapkan mahasiswa praktikan menjadi calon pendidik, mahasiswa praktikan harus dilatih sebelum mereka menghadapi situasi sebenarnya di sekolah. Membentuk karakter profesional sebagai seorang guru adalah hal yang harus dilakukan sejak awal karena para calon guru juga memulai praktek mengajar. Namun, ada suatu fakta dimana calon pendidik tidak memiliki kepercayaan diri yang tinggi.

Didasari dari latar belakang tersebut, peneliti merumuskan dua rumusan masalah. Rumusan masalah pertama adalah 1) Bagaimana tingkat kepercayaan diri mahasiswa praktikan dalam melakukan praktek mengajar? Rumusan masalah kedua adalah 2) Apa faktor yang mempengaruhi kepercayaan diri mahasiswa dalam melaksanakan praktek mengajar?

Peneliti menggunakan metode campuran yaitu kualitatif dan kuantitatif. Subyek penelitian ini adalah mahasiswa praktikan yang melaksanakan praktek mengajar. Instrumen yang digunakan adalah kuesioner *close-ended* untuk mencari data kuantitatif dan wawancara untuk mencari data kualitatif. Hasil dari data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan teori dari Bandura (1986) dan Eggen & Kauchak (1997).

Dalam penelitian ini ditemukan bahwa sebagian besar mahasiswa praktikan memiliki kepercayaan diri ketika mereka melakukan praktek mengajar. Hal tersebut dapat dilihat dari indikator yang menyatakan “sangat setuju” tentang menguasai materi membuat mahasiswa praktikan menjadi lebih percaya diri (63,1%). Di sisi lain, hasil penelitian juga menunjukkan indikator “tidak setuju” tentang mahasiswa praktikan tau bagaimana cara untuk ikut terlibat (4,6%). Hasil penelitian juga memperlihatkan beberapa faktor yang mempengaruhi tingkat kepercayaan diri. Peneliti menemukan bahwa paling tidak ada tiga faktor, yaitu mereka memiliki teman yang mendukung, memiliki pemikiran positif, dan latihan secara rutin.

Kata kunci: Self-efficacy, Pre-service Teachers, Teaching Practicum