

ABSTRAK**MEMAHAMI DINAMIKA GURU SD DALAM PROSES PEMBUATAN RPP
(SEBUAH STUDI KASUS)**

Yohanes Agung Kurniawan
Universitas Sanata Dharma
2018

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah salah satu hal penting yang perlu dibuat guru ketika akan mengajar di kelas. RPP yang dibuat oleh guru digunakan sebagai pedoman saat mengajar agar pembelajaran yang disampaikan dapat terlaksana dengan baik. Namun pada penelitian ini, peneliti menemukan guru tidak membuat RPP ketika akan mengajar, maka apa yang membuat guru bertindak demikian? Penelitian ini bertujuan untuk memahami dinamika guru SD dalam proses pembuatan RPP.

Melihat kasus yang demikian, untuk mempelajari kasus tersebut peneliti menggunakan partisipan (guru) dari SD Sejuta Harapan (*pseudonym*) tempat di mana peneliti melakukan penelitian. Dalam melakukan proses penelitian, peneliti menggunakan metode studi kasus. Sedangkan untuk memperoleh data, peneliti menggunakan teknik observasi, wawancara, dan studi dokumen. Data yang diperoleh kemudian dianalisis menggunakan kredibilitas data (mencakup triangulasi data) dan transferabilitas data.

Berdasarkan analisis data, dinamika guru SD dalam proses pembuatan RPP tidak mudah. Terdapat beberapa tahapan yang dilalui guru untuk menghasilkan RPP yang baik pada setiap pembelajaran. Dalam hal ini, guru perlu mengetahui acuan dalam pembuatan RPP, isi dari acuan pembuatan RPP, kesulitan apa yang dialami dalam memahami acuan pembuatan RPP, dan apa yang dilakukan guru SD untuk mengatasi kesulitan dalam pembuatan RPP. Melihat tahapan yang ada, maka usaha yang dilakukan guru untuk menghasilkan RPP yang baik setiap kali mengajar di kelas perlu ditingkatkan, agar proses pembelajaran yang dilakukan di kelas dapat berjalan lebih baik lagi sesuai dengan yang diharapkan guru untuk lebih memajukan pendidikan.

Kata kunci: RPP dan guru SD

ABSTRACT***UNDERSTANDING TEACHER'S DYNAMIC IN MAKING LESSON PLAN
(A CASE STUDY)***

*Yohanes Agung Kurniawan
Sanata Dharma University
2018*

Lesson Plan is the most important element for a teacher to make before teaching in class. The teacher's Lesson Plan is used as a guideline when teaching so that the lesson is well delivered. However, in this researchers found that teachers were teaching without using any Lesson Plans at all. What are the reason for them to act such action? This research aimed to see and reveal those problems make Lesson Plan.

Upon seeing this case, the researcher used participant (teachers) from SD Sejuta Harapan (pseudonym) in order to study this case. During the research process, the researcher used the case study method. The data of this research is acquired using observation technique, interviews, and document study. The data collected is then analyzed using data credibility (including data triangulation) and data transferability.

Based on the analysis of the data, the dynamic process of elementary school teachers in making Lesson Plan is not convenient. There are several stages that the teachers have gone through in order to produce a good Lesson Plan for each learning activity. In this case, the teachers need to know the reference, the difficulties faced, and what the elementary teachers do to overcome the difficulties in making Lesson Plan. Looking at the existing stages, the measures made by the teacher in order to produce a good Lesson Plan in every learning activity need to be improved so that the learning process carried out in the classroom can be done in a better condition in accordance with the understanding that teachers are expected to promote education at further extent.

Keywords: Lesson Plan and elementary school teacher