

ABSTRAK

Helen Puspitaningrum. 2016. “Perencanaan Guru dalam Proses Kegiatan Belajar Mengajar Fisika dan Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Perencanaan dan Pembelajaran Fisika Kelas XI IPA (Studi Kasus di SMA X Yogyakarta)”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Fisika. Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui bagaimana guru melakukan perencanaan pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran fisika; (2) Mengetahui bagaimana guru merencanakan kegiatan pembelajaran fisika dalam menerapkan kegiatan-kegiatan saintifik; (3) Mengetahui apakah rencana pembelajaran yang disusun digunakan secara efektif dalam pembelajaran.

Penelitian dilaksanakan di SMA X Yogyakarta, yang dilaksanakan pada bulan Maret- Mei 2015. Subyek penelitian adalah guru fisika di SMA X Yogyakarta. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, dengan instrumen pengumpulan data terdiri dari rekaman video observasi dan wawancara serta *fieldnotes*.

Hasil penelitian menunjukkan, bahwa: (1) Guru merencanakan pembelajaran pada bagian tujuan, sumber, metodologi, dan asesmen sudah baik dan sesuai dengan deskripsi bagian perencanaan yang dipaparkan oleh Cruishank sedangkan pada bagian membentuk induksi, penutup dan refleksi perencanaan guru kurang baik (2) Dalam perencanaannya guru sudah baik dalam merancang kegiatan yang menyentuh bagian-bagian dalam pembelajaran saintifik yaitu mengamati, menanya, mencoba, mengasosiasikan, dan mengkomunikasikan (3) Bagian perencanaan yang benar diaplikasikan guru saat pembelajaran adalah bagian sumber, metodologi, dan asesmen sedangkan bagian tujuan, membentuk induksi, penutup dan refleksi guru kurang mengaplikasikan dalam pembelajaran fisika.

Kata kunci: perencanaan pembelajaran, pendekatan saintifik, proses pembelajaran fisika.

ABSTRACT

Helen Puspitaningrum. 2016. "Master Planning in Physics Teaching and Learning Process and Implementation of Scientific Approaches in Planning and Learning Process of Physics Subject in XI Grade of Science Class (A Case Study in Yogyakarta X High School)". Thesis. Physics Education Study Program. Department of Math and Science. Faculty of Teacher Training and Education. Sanata Dharma University, Yogyakarta.

This study aims to: (1) Knowing how the teachers do lesson planning in physics learning activities; (2) Knowing how the teachers do plan learning activities physics in applying scientific activities; (3) Determine whether lesson plans drafted used effectively in learning.

The research was conducted in the Yogyakarta X High School, in March-May 2015. The subjects was physics teacher at the high school X Yogyakarta. This study is a qualitative research, with data collection instruments consist of video recording observations and interviews as well as fieldnotes.

The results showed: (1) Teachers plan learning at the destination, source, methodology, and assessment is good and fits the description of the planning department presented by Cruishank while in the form of induction, closing and reflection teacher planning less well (2) In planning the teachers already in the design activities touching parts in the learning of scientific: to observe, to question, to try, to associate and communicate (3) Part of planning is really applied a teacher while learning is part of the source, methodology and assessment while the goal, forming induction, cover and reflections of teachers less apply in learning physics.

Keywords: lesson plans, scientific approach, physics learning process