

ABSTRAK

PERBEDAAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
BERDASARKAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE STAD
PADA PELAJARAN IPS SISWA KELAS IV SD

Jhoni
Universitas Sanata Dharma
2015

Model pembelajaran konvensional (ceramah) belum efektif digunakan dalam proses pembelajaran IPS di SD, karena proses pembelajaran yang terpusat pada guru, sehingga siswa tidak dilibatkan secara aktif dalam pembelajaran, siswa hanya sebagai pendengar dan guru sebagai sumber pembelajaran sehingga menyebabkan motivasi dan hasil belajar peserta didik yang kurang maksimal. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan model *cooperative learning tipe STAD* karena dalam proses pembelajarannya, siswa dilibatkan secara aktif untuk saling membantu, dan berkerjasama dalam tim serta saling memotivasi untuk mencapai tujuan pembelajarannya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) apakah ada perbedaan antara motivasi belajar IPS siswa kelas IV yang mengikuti model *cooperative learning tipe STAD* dengan siswa kelas IV yang mengikuti model pembelajaran konvensional dan (2) apakah ada perbedaan hasil belajar IPS antara siswa kelas IV yang mengikuti model *cooperative learning tipe STAD* dengan siswa kelas IV yang mengikuti model pembelajaran konvensional.

Metode penelitian menggunakan *quasi eksperimental design tipe nonivalent control group*. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SDN Sendangadi 2 Mlati Sleman Yogyakarta yang berjumlah 20 siswa sebagai kelompok eksperimen, dan siswa kelas IV SDN Blunyaharjo Tegal Rejo yang berjumlah 20 siswa sebagai kelompok kontrol. Pengumpulan data menggunakan kuesioner, observasi, dan tes. Analisis data menggunakan uji *Independent T test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat perbedaan motivasi belajar IPS antara siswa kelas IV yang mengikuti model *cooperative learning tipe STAD* dengan siswa kelas IV yang mengikuti model pembelajaran konvensional. Hal ini ditunjukkan dari nilai t_{hitung} lebih besar daripada t_{tabel} ($3,830 > 2,042$), apabila dibandingkan dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari nilai taraf signifikansi 5% ($0,000 < 0,05$); dan (2) terdapat perbedaan hasil belajar IPS antara siswa kelas IV yang mengikuti model *cooperative learning tipe STAD* dengan siswa kelas IV yang mengikuti model pembelajaran konvensional. Hal ini ditunjukkan dari nilai t_{hitung} lebih besar daripada t_{tabel} ($3,002 > 2,042$), apabila dibandingkan dengan nilai signifikansi sebesar 0,005 lebih kecil dari nilai taraf signifikansi 5% ($0,005 < 0,05$).

Kata kunci: Motivasi, Hasil Belajar, Model *Cooperative Learning Tipe STAD*

ABSTRACT

**THE DIFFERENCES OF MOTIVATION AND LEARNING ACHIEVEMENT
ON SOCIAL SUBJECT LEARNING OF GRADE IV STUDENTS OF
ELEMENTARY SCHOOL BASED ON COOPERATIVE LEARNING OF
STAD TYPE**

Jhoni
Universitas Sanata Dharma
2015

The conventional model of learning is ineffectively on the Social Subject learning at Elementary School for its teacher centered learning because the students not actively involved, they only listened to the subject thus stimulated poor motivation and learning achievement. This is a cooperative learning of STAD type research which the students actively involved to help each other in a team and build the motivation. This research aims to determine 1) the differences of motivation on Social Subject learning of grade IV students between cooperative learning of STAD type and conventional method and 2) the differences of learning achievement of grade IV students between cooperative learning of STAD type and conventional method.

The method of this research was quasi experimental design of nonquivalent control group type. The subjects were grade IV students of State Elementary School Sendangadi 2 Mlati Sleman Yogyakarta with a total of 20 students as the experimental groups and grade IV students of State Elementary School Blunyaharjo Tegal Rejo with a total of 20 students as the control groups. Data analyses technique used was Independent T test.

The results showed that 1) there were differences of motivation on Social Subject learning of grade IV students between cooperative learning of STAD type and conventional method. This evidenced with t_{count} was greater than t_{table} ($3,830 > 2,042$), thus compared the significance value of 0.000 was lower than significance level of 5% ($0,000 < 0,05$); and 2) there were differences of learning achievement of grade IV students between cooperative learning of STAD type and conventional method. This evidenced with t_{count} was greater than t_{table} ($3,002 > 2,042$), thus compared the significance value of 0.005 was lower than significance level of 5% ($0,000 < 0,05$).

Keywords: *motivation, learning achievement, cooperative learning tipe STAD Model*