

## ABSTRAK

### PERSEPSI GURU TERHADAP GAYA BELAJAR ANAK HIPERAKTIF

Aprilia Putri Wening

NIM: 121134179

Anak hiperaktif memiliki kesempatan belajar yang sama seperti anak-anak pada umumnya. Untuk dapat belajar bersama anak-anak reguler di sekolah, guru perlu mengetahui gaya belajar anak hiperaktif. Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) mengetahui gambaran persepsi guru terhadap anak hiperaktif, (2) mengetahui gambaran persepsi guru terhadap gaya belajar anak hiperaktif.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan wawancara tidak terstruktur, observasi, dan dokumentasi. Informasi yang dikumpulkan berasal dari partisipan yang memiliki keterkaitan dengan anak hiperaktif, yaitu wali kelas II, guru pendamping umum, guru pendamping pribadi, dan orang tua. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah reduksi data, display data, kesimpulan dan verifikasi.

Hasil penelitian ini mengungkapkan adanya kemiripan persepsi guru terhadap anak hiperaktif. Namun, guru memiliki persepsi yang berbeda terhadap gaya belajar anak hiperaktif. Wali kelas memiliki persepsi bahwa anak memiliki gaya belajar kinestetik. Guru pendamping umum, guru pendamping pribadi, dan ayah memiliki persepsi bahwa si anak memiliki gaya belajar visual. Sedangkan ibu memiliki persepsi bahwa si anak memiliki gaya belajar auditori. Perbedaan persepsi tersebut terjadi karena guru belum mengenali keadaan si anak secara lebih dalam dan guru belum memahami teori tentang gaya belajar anak.

Kata kunci: persepsi, hiperaktif, gaya belajar

**ABSTRACT****TEACHERS' PERSPECTION TOWARDS LEARNING STYLES OF A HYPERACTIVE CHILD**

Aprilia Putri Wening

NIM: 121134179

*Hyperactive child have same learning opportunities as children in general. Teachers need to know his learning styles to learn with children in school regularly. The aim of this research is: (1) to provide an overview to the teacher's perception of hyperactive child, and (2) to provide an overview to the teacher's perception of a hyperactive child learning styles.*

*This research type is qualitative research. Data collection techniques used in this research is unstructured interview, observation and documentation. The information collected from participants that linked to hyperactive child, there are homeroom teacher II, general assistant teacher, personal assistant teacher, and parents. The data analysis technique used in this research is data reduction, data display, conclusion and verification.*

*This research's results reveal the similarity presence of teacher's perception on hyperactive child. However, teachers have a different perception on the hyperactive child's learning style. Homeroom teacher has a perception that the child has a kinesthetic learning style. General assistant teacher, personal assistant teacher, and his father have a perception that the child has a visual learning style. While his mother has a perception that the child has a auditory learning style. Differences in perception occurred because teachers have not recognized the state of children more deeply and teachers do not yet understand the theory of children's learning style.*

*Keywords: perception, hyperactivity, learning styles*