

ABSTRACT

Vinindita Citrayasa. 2015. *The Meaning of Learning English Using Busuu to Junior High School Students Grade VII*. Yogyakarta: The Graduate Program in English Language Studies.

Mobile and ubiquitous learning technologies provide the opportunity for students to learn anything at anytime and anywhere. This happens in line with the fast growth of smart phone users in Indonesia. The smart phone users come from various backgrounds of people including junior high school students. There are many applications for learning English that can be downloaded in a smart phone such as dictionary, game learning, and language courses. This must be helpful for those students in a way that it offers reasonable prices which are affordable enough for them who come from various backgrounds of age and economy. Using smart phones for learning English becomes promising as many students have got more access to learn English through their own personal smart phones. This could be observed in SMP X in Yogyakarta where almost all of the students in grade 7 own their smart phones and for learning English. *Bussu* is one application for learning English that they used. *Bussu* is designed and developed to help learners mastering English listening, speaking, reading, and writing skills. Mobile phone technology can be effectively engaged in EFL (English as a foreign language) students and it proves to be both reasonable in theory and feasible in practice. Researches on MALL mostly focus on how learning by using mobile phones gives significant effect on second/ foreign language skills. However, only few which focus on their lived-experiences of learning English using their smart phones anywhere outside their class and anytime outside their school time that can reveal meanings related to their awareness, beliefs, and actions. This research is then aimed at describing and interpreting the students' lived experience of using *Bussu* for learning English. The research question for this study is *what is the meaning of learning English with Busuu to students like?*

The study is a hermeneutic phenomenology study. The study focuses on the description and interpretation of the students' lived experiences of using *Busuu* (an android application) to learn English. There were two participants and they came from one private junior high school in Yogyakarta. Two participants have been using *Busuu* for 6 months. The instrument of this research is in-depth interviews. The data was in the form of texts.

The finding of this research is the description and the interpretation of two participants' lived experiences of learning English with an android application *Busuu*. There are two types of meanings assigned under two major bracketed themes based on the interpretation of their lived experiences. The themes were pre-figured themes and emergent themes. Pre-figured themes were determined based on the discovery of conceptual or logical truth. Another theme was the emergent theme which was found during the research process. Under those major themes, there are two main types of assigned meaning; empirical and transcendent meaning. The result shows that in the pre-figured themes, there are some empirical meanings: ubiquitous learning, fun learning, and useful English learning assistant. This study reveals the finding of transcendent meaning that *Busuu* encouraged them to become more autonomous learners. There are some emergent

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

meanings in this study. One participant felt upset since he could not access some purchased materials in this application. Another emergent meaning shows that personal English learning that both participants experienced shaped their belief in the meaning and roles of teacher in their English learning process.

This research is beneficial for learners, teachers, researcher, and English learning application developer. This research can give significant information and description about the benefit of one learning application like Busuu to learn English through the participants' lived experiences. *Busuu* could facilitate learners to turn their dead time and free time to a kind of fun circumstance for learning. The less tensed learning can encourage students to learn more.



ABSTRAK

Vinindita Citrayasa. 2015. *The Meaning of Learning English Using Busuu to Junior High School Students Grade VII*. Yogyakarta: Program Pasca Sarjana, Kajian Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma

Teknologi semakin memberi kesempatan bagi siswa untuk belajar apa saja, kapan saja, dan dimana saja. Hal ini terjadi seiring dengan peningkatan jumlah pengguna ponsel pintar di Indonesia. Para pengguna ponsel pintar datang dari berbagai latar belakang orang termasuk siswa SMP. Banyak aplikasi pembelajaran Bahasa Inggris yang dapat diunduh pada ponsel pintar seperti kamus, media belajar, dan materi pembelajaran bahasa. Penerapan bantuan teknologi ponsel dalam pembelajaran Bahasa Inggris pun semakin meningkat dimana banyak aplikasi pembelajaran bahasa berbasis Android yang bisa diunduh dan digunakan secara gratis. Hal ini dapat diamati pada SMP X di Yogyakarta di mana hampir semua siswa kelas 7 memiliki ponsel pintar mereka dan untuk belajar bahasa Inggris. *Bussu* adalah salah satu aplikasi untuk belajar Bahasa Inggris yang mereka gunakan. *Bussu* dirancang dan dikembangkan untuk membantu peserta didik menguasai keterampilan berbahasa yang meliputi keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis dalam Bahasa Inggris. Penelitian tentang penggunaan ponsel sebagai alat bantu belajar sebagian besar fokus pada bagaimana kegunaannya dalam memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan berbahasa asing. Namun, hanya beberapa yang fokus pada pengalaman hidup mereka saat belajar Bahasa Inggris menggunakan ponsel pintar di mana saja, di luar kelas, dan kapan saja di luar waktu sekolah yang dapat mengungkapkan makna yang berkaitan dengan kesadaran, keyakinan, dan tindakan para partisipan. Penelitian ini kemudian bertujuan menggambarkan dan menafsirkan pengalaman hidup siswa menggunakan *Bussu* untuk belajar Bahasa Inggris. Rumusan masalah pada penelitian ini ialah seperti apa makna dari belajar Bahasa Inggris dengan *Busuu* bagi siswa?

Penelitian ini merupakan penelitian fenomenologi hermeneutik. Penelitian ini berfokus pada deskripsi dan interpretasi pengalaman hidup para partisipan menggunakan *Busuu* (aplikasi android) untuk belajar Bahasa Inggris. Ada dua partisipan dan mereka berasal dari salah satu SMP swasta di Yogyakarta. Mereka telah menggunakan *Busuu* selama 6 bulan. Instrumen penelitian ini adalah wawancara mendalam. Data yang disajikan dalam penelitian ini berbentuk teks.

Temuan penelitian ini adalah deskripsi dan interpretasi pengalaman hidup dua partisipan yang menggunakan aplikasi *Busuu* untuk belajar Bahasa Inggris. Ada dua jenis makna yang didapat dan berada dalam dua tema utama berdasarkan interpretasi pengalaman hidup mereka. Tema yang diduga dan tema yang muncul. Tema yang diduga sebelumnya didapat dan ditentukan berdasarkan penemuan teori konseptual atau logis. Tema lain adalah tema yang muncul yang ditemukan selama proses penelitian. Pada kedua tema utama, terdapat makna empiris dan makna transenden. Hasil penelitian menunjukkan bahwa makna empiris pengalaman mereka ialah belajar yang bisa dilakukan dimana saja dan kapan saja, belajar yang menyenangkan, dan belajar yang membantu meningkatkan kemampuan berbahasa. Sementara makna transenden yang didapat adalah bahwa kedua partisipan percaya bahwa *Busuu* mendorong mereka untuk menjadi siswa-siswa yang lebih otonom. Penelitian ini juga menunjukkan beberapa makna yang

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

muncul. Salah satu partisipan merasakan kekecewaan disaat dia tidak bisa mengakses materi berbayar di aplikasi ini. Hasil lainnya menunjukkan bahwa pembelajaran Bahasa Inggris secara personal yang mereka alami memberikan pengaruh kepada mereka dalam memaknai arti dan peran guru dalam proses belajar mereka.

Penelitian ini bermanfaat bagi peserta didik , guru , peneliti , dan pengembang aplikasi belajar. Penelitian ini dapat memberikan informasi yang signifikan dan deskripsi tentang manfaat dari satu aplikasi pembelajaran seperti *Busuu* untuk belajar Bahasa Inggris melalui pengalaman hidup partisipan . *Busuu* bisa memfasilitasi peserta didik untuk memanfaatkan waktu luang mereka untuk dan belajar dan mengalami pembelajaran bahasa yang menyenangkan. Pembelajaran yang tidak menekan siswa dapat mendorong siswa untuk belajar lebih banyak.

