

## ABSTRAK

**Tiastuti, Fransisca Herning. (2016). *Pengembangan Tes Hasil Belajar Kompetensi Dasar Menggunakan Faktor Prima untuk Menentukan KPK dan FPB untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Sanata Dharma.**

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang berawal dari adanya potensi dan masalah terkait dengan pembuatan tes hasil belajar. Masalah yang dihadapi guru adalah kesulitan dalam membuat tes hasil belajar dengan kualitas baik, yaitu dengan memperhatikan karakteristik butir soal. Oleh karena itu, peneliti terdorong untuk melakukan penelitian pengembangan tes hasil belajar untuk kelas V SD. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan tes hasil belajar dan mengetahui kualitas tes hasil belajar yang dikembangkan pada kompetensi dasar menggunakan faktor prima untuk menentukan KPK dan FPB untuk siswa kelas V SD.

Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian dan pengembangan (R&D). Prosedur pengembangan produk tes hasil belajar memodifikasi penelitian pengembangan yang dikemukakan oleh *Borg and Gall*. Prosedur pengembangan ini melalui 7 langkah dari 10 langkah prosedur pengembangan meliputi: (1) potensi masalah, (2) pengumpulan data, (3) desain produk, (4) validasi desain, (5) revisi desain, (6) uji coba produk, (7) revisi produk. Subjek penelitian ini adalah 67 siswa kelas V SD Kanisius Wirobrajan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) langkah-langkah penelitian pengembangan yaitu (a) potensi masalah, (b) pengumpulan data, (c) desain produk, (d) validasi desain, (e) revisi desain, (f) uji coba produk, (g) revisi produk, (2) hasil analisis butir soal pada 50 butir tes diperoleh (a) soal valid sebanyak 36%, (b) hasil analisis reliabilitas pada penelitian ini menunjukkan bahwa soal reliabel, (c) analisis daya pembeda diperoleh hasil 88,8% dengan kategori baik, 11,2% kategori baik sekali, (d) analisis tingkat kesukaran diperoleh hasil 16,66% dengan kategori mudah, 83,33% dengan kategori sedang, 20% kategori sulit, (e) analisis pengecoh diperoleh 7 *option* yang tidak berfungsi dan dilakukan revisi.

**Kata kunci:** pengembangan, tes hasil belajar, matematika, validitas, reliabilitas, daya pembeda, tingkat kesukaran, pengecoh.

## ABSTRACT

*Tiastuti, Fransisca Herning. (2016). The Development of Basic Competence's Learning Result Test Using First-Rate Factor to determine LCM and GCD to the Fifth Grade Students of Elementary School. Thesis. Yogyakarta: Elementary School Teacher Education Study Program, Sanata Dharma University.*

*This research is a development research which is begin from the existence of a potential and a problem related to the making of learning test result. The problem which is being faced by teachers is a difficulty in making Learning Result Test with a good quality, that is, by observing the characteristic of questions. Therefore, the researcher was attracted to conduct the research of the development of Basic Competence's Learning Result Test to the Fifth Grade Students of Elementary School. The purpose of this research is to develop Learning Result Test and to understand the quality of Learning Result Test which is developed in the basic competence using first-rate factor to determine Least Common Multiple (LCM) and Greatest Common Divisor (GCD) to the fifth grade students of Elementary School.*

*Research model which is used is Research and Development (R&D). Learning-Result Test Development Procedure modifies the development research which is proposed by Borg and Gall. This development procedure went through 7 of 10 development procedure, covering: (1) problem potential, (2) data-collecting, (3) product design, (4) design validation, (5) design revision, (6) product testing, (7) product revision. The subject of this research is 67 fifth-grade students of Kanisius Wirobrajan Elementary School.*

*The result of this research shows that (1) the process of this research and development that would be done, by integrating models above are (a) potential problem, (b) data accumulation, (c) product design, (d) design validation, (e) design revision, (f) product experiment, (g) product revision, (2) analysis result from 50 questions showed (a) total of valid question is 36%, (b) the reliability analysis result shows that question included to variable, (c) the distinguish ability of the effort analysis receives 88,8% of good category, and 11,2% of very good category (d) the analysis of difficulty rate receives 16,66% of the easy category, and 64% of average category, (e) the distraction analysis receives 13 option which did not work and do the revision.*

**Keywords :** *development, Learning Result Test, mathematics, validity, reliability, distinguishing, difficulty level, distractor analysis.*