

ABSTRAK

**PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR IPA SISWA
KELAS V B SD NEGERI TLACAP MELALUI PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD**

Dyah Puji Ardianasari
Universitas Sanata Dharma
2016

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keaktifan dan prestasi belajar siswa kelas VB SD Negeri Tlacap pada mata pelajaran IPA. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan upaya peningkatan keaktifan dan prestasi belajar IPA siswa kelas V B SD Negeri Tlacap tahun pelajaran 2015/2016 melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD, (2) meningkatkan keaktifan belajar IPA siswa kelas V B SD Negeri Tlacap tahun pelajaran 2015/2016 melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dari skor rata-rata 48,8 (rendah) menjadi 75 (tinggi), (3) meningkatkan prestasi belajar IPA siswa kelas V B SD Negeri Tlacap tahun pelajaran 2015/2016 dari nilai rata-rata 66,97 menjadi 70 dan dari persentase ketuntasan 46% menjadi 70%.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dengan 2 siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VB yang terdiri dari 21 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, kuesioner dan tes tertulis. Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi, lembar kuesioner dan soal pilihan ganda. Data dianalisis secara deskriptif kuantitatif-kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam upaya peningkatan keaktifan dan prestasi belajar siswa kelas V B SD Negeri Tlacap tahun pelajaran 2015/2016 pada mata pelajaran IPA telah berhasil dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut: (1) penyampaian tujuan, (2) pembagian kelompok, (3) presentasi guru tentang materi, (4) kegiatan belajar, (5) evaluasi, (6) pemberian penghargaan; 2) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan keaktifan belajar IPA siswa kelas V B SD Negeri Tlacap tahun pelajaran 2015/2016 dari kondisi awal mencapai target akhir. Hal ini ditunjukkan oleh peningkatan skor rata-rata keaktifan belajar pada kondisi awal 48,8 (rendah) pada siklus I menjadi 65 (sedang) dan meningkat menjadi 79,6 (tinggi) pada siklus II; 3) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan prestasi belajar IPA siswa kelas V B SD Negeri Tlacap tahun pelajaran 2015/2016 dari kondisi awal mencapai target akhir. Hal ini ditunjukkan oleh peningkatan nilai rata-rata 66,97 pada kondisi awal menurun pada siklus I menjadi 64,19 dan meningkat pada siklus II menjadi 72,57. Serta persentase ketuntasan KKM (67) 21 siswa pada kondisi awal 46% menurun pada siklus I menjadi 38% dan meningkat pada siklus II menjadi 71%.

Kata kunci: Keaktifan Belajar, Prestasi Belajar, Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD

ABSTRACT

**IMPROVEMENT AND SCIENCE ACHIEVEMENT FOR STUDENT V B IN
TLACAP ELEMENTARY SCHOOL THROUGH APPLICATION MODEL
COOPERATIVE LEARNING TYPE STAD**

Dyah Puji Ardianasari
Universitas Sanata Dharma
2016

This research motivated by the low activity and student achievement for V B Tlacap elementary school in science subject. This study aims to (1) describe the efforts to increas the activity and science learning achievement grade V B Tlacap elementary school through application model cooperative learning type STAD, (2) the application model cooperative learning type STAD can improved the science learning activity grade V B Tlacap elementary school, (3) the application model cooperative learning type STAD can improved the science learning achievement grade V B Tlacap elementary school.

This research is classroom action research conducted by two cycles. Data collection technique used observation, questionnaire and test. The instrument used observation for each meeting, questionnaire for each end cycle and multiple choice question. Data were analyzed by quantitative and qualitative.

The results showed 1) application model cooperative learning type STAD in improving activity and student achievement Tlacap elementary school grade V B of the school year 2015/2016 in science subjects done with steps as: (1) submission of interest, (2) division of the group, (3) teacher presentation of the material, (4) learning activities, (5) evaluation, (6) the award. 2) application model cooperative learning type STAD can enchance student activity in Tlacap elementary school grade V B of the school year 2015/2016. The results showed an average score of activity of learning in the initial conditions of 48.8 (lower) in the first cycle to 65 (moderate) and increased to 79.6 (height) in the second cycle, 3) application model cooperative learning type STAD can improve student achievement in Tlacap elementary school grade V B of the school year 2015/2016. The result showed the average value of 66.97 on initial conditions declined in the first cycle with an average value of 64.19 and increased in the second cycle with an average value of 72.57. As well as the percentage of completeness KKM (67) 21 students in the initial conditions 46% decline in the first cycle with the percentage of completeness 38% and increased in the second cycle by 71% the percentage of completeness.

Keywords: Activity and Learning Achievement, Cooperative Learning Model STAD