

ABSTRAK

Peningkatan Hasil Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Kelas III Pada Materi Perkalian dan Pembagian Melalui Pembelajaran *Problem Based Learning* SD Kanisius Klepu

Oleh

Yashinta Puji Lestari (121134103)

Universitas Sanata Dharma

2016

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis matematika siswa kelas III SD Kanisius Klepu. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk (1) mendiskripsikan pelaksanaan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) (2) meningkatkan dan mengetahui peningkatan hasil belajar dan (3) meningkatkan dan mengetahui peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan tahapan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas III SD Kanisius Klepu yang berjumlah 25 siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar kuesioner, lembar observasi dan soal uraian. Data dikumpulkan menggunakan kuesioner, observasi dan tes.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Langkah-langkah pembelajaran PBL adalah sebagai berikut: (1) Orientasi siswa pada masalah; (2) mengorganisasikan siswa untuk belajar; (3) membantu penyelidikan siswa; (4) mengembangkan dan menyajikan hasil karya; (5) menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah; 2) Pembelajaran tipe PBL dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada kondisi awal 63,33 meningkat pada siklus I 74,09 dan pada siklus II sebesar sebesar 79,38. Pencapaian KKM mengalami peningkatan dari kondisi awal 65, presentase siswa yang tuntas sebesar 50%, lalu pada siklus I menjadi 76%, dan meningkat menjadi 80% pada siklus II; 3) Peningkatkan kemampuan berpikir kritis matematika dari kondisi awal sebesar 56,20 dengan persentase siswa minimal cukup kritis 8% dan termasuk kriteria tidak kritis meningkat pada akhir siklus menjadi 65,28 dengan persentase siswa minimal cukup kritis 48% dan termasuk kriteria cukup kritis.

Kata Kunci: penelitian tindakan kelas, hasil belajar, berpikir kritis, *Problem Based Learning* (PBL)

ABSTRACT

**The improvement of learning outcome and critical thinking skill in
Matematics for grade III in multiplication and division material through
problem based learning in Kanisius Klepu Elementary School**

By:

Yashinta Puji Lestari (121134103)
Sanata Dharma University 2016

This study was conducted because of the low learning outcome and critical thinking skill in Matematics of grade III in Kanisius Klepu Elementary School. The objective of this study is to describe the implementation of Problem Based Learning and improve the learning outcome and critical thinking skill in Matematics of grade III in Kanisius Klepu Elementary School.

This study employed Action Research with some steps including planning, implementation, observation, and reflection. The participants of this study were 25 students of third grade in Kanisius Klepu Elementarys School. The instruments utilized in this study were observation sheets, questionnaires sheets, and Math problems. The data was collected through conducting observation, distributing questionnaires and conducting tests.

The result of the study showed that:1) The PBL steps consisted of (1) students' problem orientation, (2) organizing students to study, (3) guiding students' observation, (4) developing and presenting the learning outcome, (5) analyzing and evaluating the process of problem solving. 2) PBL could improve the learning outcome in Math with initiate class average score 63,33, in cycle I improved until 74,09, and in cycle II it improved again until 79,38. The percentage of students who passed was 50%. In the cycle I, the percentage improved into 76%, and in cycle II it improved again until 80%; 3) PBL could improve the students' critical thinking skill in Math started from 56,20 with a minimum percentage of students iscritical enugh 8% as the value average initiated condition categorized as uncritical to 65,28 with a minimum percentage of students iscritical enugh 48% at the end of the cycle categorized as critical enough.

Keywords: Action Research, learning outcome, critical thinking, Problem Based Learning (PBL)