

ABSTRACT

Dian Putri Utami. 2018. *The Distribution And Gradation of Text Type Sentence Structures of Junior High School English Textbooks*. Yogyakarta: Sanata Dharma University

Indonesian students are expected to be able to communicate actively using English. It is mentioned in the learning goal of English instructional curriculum 2013 in which the English learning is based on the scientific approach which manages the communicative learning and teaching in the classroom. To be competent English speakers and writers, students need to have sentence structure knowledge as the main base in learning English. Indonesian students mainly use textbook as their English learning sources. Good textbooks should contain sufficient sentence structure knowledge to support students in gaining their learning goal. There are five sentence structures; they are the running pattern, the being pattern, the doing/seeing pattern, the giving/buying pattern, and the making/considering pattern (Verspoor and Sauter, 2000). Whereas, sentence types is divided into five; simple sentences, compound sentences, complex sentences, compound-complex sentences, and complex compound sentences (Verspoor and Sauter, 2000).

This study aim is to answer these questions: (1) what is the distribution of the text type sentence structures of English textbooks for Junior High School students? and (2) what is the gradation of the text type sentence structures of English textbooks for Junior High School students? This study is a content analysis study of three English textbooks in Indonesia namely *Bright an English Course for Junior High School Students for grade 7, grade 8 and grade 9*. The data were qualitative in nature. The data collection and analysis were done by stratified sampling of each English textbook. This study investigated sentence structures and sentence types of written texts especially the text types in the three textbooks.

The result of the study shows that only textbook for grade 8 covers five sentence structures (running pattern, being pattern, doing/seeing pattern, giving/buying pattern, and making/considering pattern). Meanwhile, the giving/buying pattern is absent in textbook for grade 7 and textbook for grade 8. It is only the textbook for grade 8 covers five sentence types. Compound-complex sentence and complex-compound sentences are absent in both textbook for grade 7 and textbook for grade 9. It means that the grade 8 English textbook is the most complex in the term of language. It is the most difficult one rather than English textbook grade 7 and 9. Although the sentence structure gradation of textbooks does not follow the sequence of gradation (simple-complex), those sentence structures still can help learners to develop their grammatical competence especially their syntactic knowledge.

The result of this research has implicative benefits. Firstly, English teachers could determine to use the textbooks either as the main materials or as supplementary materials. Lastly, material developers could develop better textbooks by addressing the sequences and gradations of the sentence structures.

Key Words: sentence structure, gradation, English textbook, Junior High School

ABSTRAK

Dian Putri Utami. 2018. *Sebaran dan Tingkat Struktur Kalimat dari Jenis Teks dalam Buku Pelajaran Bahasa Inggris Smp*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma

Siswa Indonesia diharapkan berkomunikasi secara aktif menggunakan bahasa Inggris. Hal ini disebutkan dalam tujuan belajar pelajaran bahasa Inggris kurikulum 2013 di mana pembelajaran bahasa Inggris berdasarkan pada pendekatan ilmiah yang mendorong belajar dan mengajar secara komunikatif di kelas. Untuk menjadi seorang pembicara dan penulis bahasa Inggris yang kompeten, siswa harus memiliki pengetahuan struktur kalimat sebagai basis utama dalam mempelajari bahasa Inggris. Pada dasarnya, pelajar Indonesia menggunakan buku sebagai sumber pembelajaran bahasa Inggris. Buku yang baik harus berisi pengetahuan struktur kalimat yang cukup untuk mendukung para pelajar untuk mencapai tujuan belajar mereka. Ada lima jenis kalimat struktur yaitu, pola menjalankan, pola menjadi, pola melakukan/melihat, pola memberikan/membeli dan pola membuat/mengingat (Verspoor dan Sauter, 2000). Selain itu, jenis kalimat ini dibagi menjadi lima jenis; kalimat sederhana, kalimat majemuk, kalimat bertingkat, kalimat majemuk bertingkat, dan kalimat bertingkat majemuk (Verspoor dan Sauter, 2000).

Tujuan penelitian ini adalah untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan ini: (1) Apa sebaran struktur kalimat jenis teks buku pelajaran bahasa Inggris untuk siswa SMP? dan (2) Bagaimana tingkatan struktur kalimat jenis teks bahasa Inggris untuk siswa SMP? Penelitian ini adalah penelitian analisis dari tiga buku pelajaran bahasa Inggris di Indonesia yaitu *Bright an English Course for Junior High School Students for grade 7, grade 8 and grade 9*. Data berupa kualitatif data. Pengumpulan data dan analisis dilakukan dengan sampling tingkatan sample dari jenis teks tertulis terutama jenis teks dalam tiga buku pelajaran tersebut.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hanya buku untuk kelas 8 yang mencakup lima jenis kalimat struktur. Sementara itu, pola memberikan/membeli tidak hadir dalam buku kelas 7 dan buku untuk kelas 8. Sementara itu, hanya buku untuk kelas 8 yang mencakup lima jenis kalimat. Kalimat majemuk betingkat dan kalimat bertingkat majemuk tidak ada dalam buku kelas 7 dan buku kelas 9. Meskipun tingkatan struktur kalimat antara buku kelas 8 dan kelas 9 tidak signifikan, struktur kalimat tersebut masih dapat membantu para peserta didik untuk mengembangkan kompetensi mereka dalam tata bahasa terutama pengetahuan sintaksis mereka. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hanya buku untuk kelas 8 yang mencakup lima jenis kalimat struktur. Sementara itu, pola memberikan/membeli tidak hadir dalam buku kelas 7 dan buku untuk kelas 8. Sementara itu, hanya buku untuk kelas 8 yang mencakup lima jenis kalimat.

Kalimat majemuk betingkat dan kalimat bertingkat majemuk tidak ada dalam buku kelas 7 dan buku kelas 9. Hal ini menunjukkan bahwa buku bahasa Inggris kelas 8 adalah buku yang paling kompleks dari segi bahasanya. Buku ini yang paling sulit dibandingkan buku kelas 7 dan buku kelas 9. Meskipun tingkatan struktur kalimat tidak mengikuti urutan tingkatan (sederhana-komplek), struktur kalimat tersebut masih dapat membantu para peserta didik untuk mengembangkan kompetensi mereka dalam tata bahasa terutama pengetahuan sintaksis mereka.

Hasil penelitian ini memiliki beberapa manfaat. Pertama, guru bahasa Inggris dapat menentukan menggunakan buku sebagai bahan utama atau bahan tambahan. Terakhir, pihak pengembang materi dapat mengembangkan materi lebih baik terutama mengenai urutan dan tingkatan struktur kalimat.

Kata kunci: Struktur Kalimat, Tingkatan, Buku Bahasa Inggris, SMP

