

ABSTRAK

**STUDI DESKRIPTIF TINGKAT KEMANDIRIAN EMOSIONAL SISWA KELAS IX
SMP N 2 MLATI SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2014/2015 DAN
IMPLIKASINYA TERHADAP USULAN TOPIK-TOPIK BIMBINGAN KLASIKAL**

Chintya Sekar Septesa Dani
Universitas Sanata Dharma
2014

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang tingkat kemandirian emosional siswa kelas IX SMP N 2 Mlati Sleman Yogyakarta tahun ajaran 2014/2015 dan membuat usulan topik-topik bimbingan klasikal.

Subjek penelitian adalah siswa kelas IX SMP N 2 Mlati Sleman Yogyakarta tahun ajaran 2014/2015 yang berjumlah 107 orang. Instrumen penelitian berupa kuesioner yang mengungkap kemandirian emosional yang terbagi dalam empat aspek, yaitu tidak mengidealkan orang tua, dapat memandang orang tua sebagai orang dewasa lainnya, bergantung kepada dirinya sendiri dan merasa bertanggung jawab atas dirinya sendiri. Teknik analisis data yang digunakan adalah kategorisasi tingkat kemandirian emosional siswa kelas IX SMP N 2 Mlati Sleman Yogyakarta tahun ajaran 2014/2015 berdasarkan kriteria Azwar. Terdapat lima tingkat kemandirian emosional siswa kelas IX SMP N 2 Mlati Sleman Yogyakarta tahun ajaran 2014/2015 yaitu: sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah dan sangat rendah.

Hasil penelitian memperlihatkan bahwa: ada 4 (3, 74%) siswa yang tergolong memiliki tingkat kemandirian emosional yang sangat tinggi, 68 (63, 55%) siswa tergolong memiliki tingkat kemandirian emosional yang tinggi, 35 (32, 71%) siswa tergolong memiliki tingkat kemandirian emosional yang sedang, dan tidak ada (0%) siswa yang tergolong memiliki tingkat kemandirian emosional yang rendah dan sangat rendah.

Berdasarkan item-item kuesioner yang menunjukkan bahwa kemandirian emosional siswa termasuk rendah dan sedang, peneliti membuat/mengusulkan topik-topik bimbingan klasikal yang sesuai untuk meningkatkannya.

ABSTRACT

DESKRIPTIVE STUDY LEVEL OF EMOTIONAL AUTONOMY OF THE NINETH GRADE STUDENTS AT 2 MLATI JUNIOR HIGH SCHOOL SLEMAN YOGYAKARTA IN 2014/2015 ACADEMIC YEAR AND ITS IMPLICATION TOWARDS THE SUGGESTED TOPICS CLASSICAL GUIDANCE

Chintya Sekar Septesa Dani
Sanata Dharma University
2014

This research aims to obtain a description of level of emotional autonomy of the ninth grade students at 2 Mlati Junior High School Sleman Yogyakarta in 2014/2015 academic year and its implication towards the suggested topics classical guidance.

The subject of this research is ninth grade students at 2 Mlati Junior High School Sleman Yogyakarta in 2014/2015 academic year, consisting of 107 students. The research instrument used is in the form of a questionnaire that describes the emotional autonomy which was divided into four aspects, namely de-idealized, parents as people, nondependency and individuated. The technique of data analysis used is category of the level of emotional autonomy of the ninth grade students at 2 Mlati Junior High School Sleman Yogyakarta in 2014/2015 academic year based on Azwar's criteria. There are five levels of students level of emotional autonomy, namely very high, high, moderate, low and very low.

The result shows that: 4 (3, 74%) students have very high level of emotional autonomy, 68 (63, 55%) students have high level of emotional autonomy, 35 (32, 71%) students have moderate level of emotional autonomy, and no one (0%) student have low and very high level of emotional autonomy.

Based items of questionnaire shows that emotional autonomy students include low and moderate, researcher made/proposed the topics of classical guidance to increased it.