

Hubungan *Self-Efficacy* Dengan *Coping Strategies* Pada Guru di Sekolah Inklusif

Bernadeta Erlinda Listrianingrum

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk melihat hubungan antara *self-efficacy* dengan *coping strategies* pada guru di sekolah inklusif. Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah ada hubungan yang positif signifikan antara *self-efficacy* dengan *coping strategies* pada guru di sekolah inklusif. Kriteria partisipan dalam penelitian ini merupakan guru yang mengajar di sekolah inklusif, dengan partisipan sebanyak 112 guru. Alat pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini merupakan skala yang telah diadaptasi dari Tschannem-Moran et al untuk variabel *self-efficacy* dan variabel *coping strategies* menggunakan skala dari Susan Folkman (1985). Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji korelasi Product Moment Pearson. Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan yang positif signifikan antara *self-efficacy* dengan *coping strategies* dengan ($r = 0,329$) dan ($p = 0,000$) ($p < 0,05$). Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi *self-efficacy* yang dimiliki guru, maka semakin tinggi pula *coping strategies* yang digunakan.

Kata kunci : *self-efficacy*, *coping strategies*, guru, sekolah inklusif

Relationship between Self-Efficacy and Coping Strategies for the Teachers in Inclusive Schools

Bernadeta Erlinda Listrianingrum

ABSTRACT

This study aims to look at the relationship between self-efficacy and coping strategies for the teachers in inclusive schools. The hypothesis proposed in this study is a significant positive relationship between self-efficacy and coping strategies on teachers in inclusive schools. The criteria for participants in this study were teachers who taught in inclusive schools, with participants as many as 112 teachers. The data collection tool used in this study is a scale that has been adapted from Tschannem-Moran et al for variable self-efficacy and coping strategies using a scale from Susan Folkman (1985). The data analysis technique used in this study is the Pearson Product Moment correlation test. The results showed a significant positive relationship between self-efficacy and coping strategies with ($r = 0.329$) and ($p = 0.000$) ($p < 0.05$). This shows that the higher the self-efficacy that the teacher has, the higher the coping strategies used.

Keywords: self-efficacy, coping strategies, teachers, inclusive schools