

## ABSTRAK

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* TERHADAP KEMAMPUAN MENGEVALUASI DAN MENARIK KESIMPULAN SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Giovany Evangelista Wikan Anggun Kirana  
Universitas Sanata Dharma  
2019

Latar belakang penelitian ini adalah keprihatinan terhadap rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa dalam mata pelajaran IPA. Masalah tersebut dapat dilihat dari tingkat literasi IPA siswa Indonesia pada penelitian PISA tahun 2012 dan 2015 yang masih berada pada peringkat 10 terbawah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) terhadap kemampuan mengevaluasi dan menarik kesimpulan pada siswa kelas V Sekolah Dasar pada semester gasal tahun ajaran 2018/2019.

Penelitian ini menggunakan penelitian *quasi experimental* tipe *pretest-posttest non-equivalent group design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V salah satu Sekolah Dasar Negeri di Yogyakarta tahun ajaran 2018/2019 sejumlah 59 siswa. Sampel penelitian ini terdiri dari 30 siswa kelas VA sebagai kelompok eksperimen dan 29 siswa kelas VB sebagai kelompok kontrol. *Treatment* yang diterapkan untuk kelompok eksperimen adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS). Terdapat empat langkah dalam model pembelajaran kooperatif tipe TPS yaitu berpikir secara mandiri berkaitan dengan pertanyaan yang diberikan oleh guru (*think*), berdiskusi dengan pasangan untuk mencapai kesepakatan (*pair*), setiap pasangan berbagi hasil diskusi kepada kelompok besar (*share I*), dan berbagi pengetahuan hasil diskusi yang telah dilakukan dengan presentasi di depan kelas (*share II*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Model pembelajaran kooperatif tipe TPS berpengaruh terhadap kemampuan mengevaluasi. Rerata selisih skor yang dimiliki oleh kelompok eksperimen ( $M = 0,9220$ ,  $SE = 0,09679$ ) lebih tinggi dari kelompok kontrol ( $M = 0,6321$ ,  $SE = 0,10623$ ). Perbedaan tersebut signifikan dengan harga  $t(57) = -2,02$  dan  $p = 0,048$  ( $p < 0,05$ ). Besarnya pengaruh sebesar  $r = 0,25$  atau 6,2% setara dengan efek kecil. 2) Model pembelajaran kooperatif tipe TPS berpengaruh terhadap kemampuan menarik kesimpulan. Rerata selisih skor yang dimiliki oleh kelompok eksperimen ( $M = 0,9113$ ,  $SE = 0,9967$ ) lebih tinggi dari kelompok kontrol ( $M = 0,4714$ ,  $SE = 0,09729$ ). Perbedaan tersebut signifikan dengan harga  $t(57) = -3,157$  dan  $p = 0,003$  ( $p < 0,05$ ). Besarnya pengaruh sebesar  $r = 0,38$  atau 14,88% setara dengan efek menengah.

Kata kunci: Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share*, kemampuan mengevaluasi, kemampuan menarik kesimpulan, materi sistem pernapasan hewan.

**ABSTRACT****THE EFFECTS OF THE IMPLEMENTATION OF COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE THINK PAIR SHARE ON THE ABILITY TO EVALUATE AND INFER FOR THE FIFTH GRADE STUDENT OF ELEMENTARY SCHOOL**

Giovany Evangelista Wikan Anggun Kirana  
 Sanata Dharma University  
 2019

*The background of this research is the concern to the low level of critical thinking skills students in science subjects. This problem can be seen from the level of science literacy of Indonesian students in the 2012 and 2015 PISA studies which are still ranked in the bottom 10. The aim of the research is to find out the effects of applying of Cooperative Learning Method type Think Pair Share (TPS) to the evaluate and infer ability on the fifth grade students of Elementary School Yogyakarta, in the first semester on the year 2018/2019.*

*The research uses quasi experimental research type pretest-posttest non equivalent control group design. The population of the research is the whole students of the fifth grade in one of the public Elementary School in Yogyakarta on the year 2018/2019 for about 59 students. The sample of the research consist of 30 students of class VA as the experimental group and 29 students of class VB as the control group. The writer applies Cooperative Learning Method type Think Pair Share (TPS) on the experimental group. There are four steps on the Cooperative Learning type TPS. Thinking independently related to the questions given by the teacher (think), discussing with the couple to reach an agreement (pair), each pair sharing the results of the discussion to a large group (share I), and a large group shares the knowledge of the results of discussions that have been conducted with presentations in front of the class (share II).*

*The result of the research shows that; 1) Cooperative Learning Model type TPS gives affects on the evaluate ability. The average deviation mark on the experimental group ( $M = 0,9220$ ,  $SE = 0,09679$ ) is higher than the average deviation mark on the control group ( $M = 0,6321$ ,  $SE = 0,10623$ ). The different is significant with  $t(57) = -2,02$  and  $p = 0,048$  ( $p < 0,05$ ). The influence reaches to  $r = 0,25$  or equal with 6,2% which is included in the small effect category. 2) Cooperative Learning Model type TPS gives affects on the infer ability. The average deviation mark on the experimental group ( $M = 0,9113$ ,  $SE = 0,9967$ ) is higher than the average deviation mark on the control group ( $M = 0,4714$ ,  $SE = 0,09729$ ). The difference is significant with  $t(57) = -3,157$  and  $p = 0,003$  ( $p > 0,05$ ). The influence reaches  $r = 0,16$  or equal with 2,86% which is included in the middle effect category.*

**Keywords:** Cooperative learning method type think Pair share, evaluate ability, infer ability, animal respiratory system.