

## ABSTRAK

### PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* TERHADAP KEMAMPUAN MENGINTERPREASI DAN MENGANALISIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Niken Solikhatun Maulani

Universitas Sanata Dharma

2019

Latar belakang penelitian ini adalah keprihatinan terhadap rendahnya tingkat literasi IPA siswa Indonesia pada penelitian PISA tahun 2009, 2012 dan 2015. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* terhadap kemampuan menginterpretasi dan menganalisis pada materi organ pernapasan pada hewan kelas V SD.

Penelitian ini menggunakan penelitian *quasi experimental* tipe *pretestposttest non-equivalent group design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V di salah satu SD negeri di Yogyakarta tahun ajaran 2018/2019 sebanyak 59 siswa. Sampel pada penelitian ini terdiri dari 30 siswa kelas VA sebagai kelompok eksperimen dan 29 siswa kelas VB sebagai kelompok kontrol. *Treatment* yang diterapkan di kelompok eksperimen adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS). Dengan empat langkah dalam model pembelajaran kooperatif tipe TPS yaitu berpikir secara mandiri atau individu (*think*), berbagi ide individu kepada pasangan (*pair*), memecahkan masalah bersama kelompok besar (*share1*), dan berbagi ide kepada kelas (*share 2*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) model pembelajaran kooperatif tipe TPS berpengaruh terhadap kemampuan menginterpretasi. Rerata selisih skor oleh kelompok eksperimen ( $M = 0,7780$ ,  $SE = 0,08208$ ) lebih tinggi daripada rerata selisih skor yang dicapai pada kelompok kontrol ( $M = 0,2752$ ,  $SE = 0,10977$ ). Perbedaan tersebut signifikan dengan  $t = -3,685$ ,  $p = 0,001$  ( $p < 0,05$ ). Besarnya pengaruh sebesar  $r = 0,44$  atau setara dengan 19,24% yang termasuk dalam kategori efek menengah. 2) model pembelajaran kooperatif tipe TPS berpengaruh terhadap kemampuan menganalisis. Rerata selisih skor eksperimen ( $M = 1,0320$ ,  $SE = 0,11222$ ) lebih tinggi daripada rerata selisih skor pada kelompok kontrol ( $M = 0,1948$ ,  $SE = 0,10788$ ). Perbedaan tersebut signifikan dengan  $t = -5,375$ ,  $p = 0,000$  ( $p < 0,05$ ). Besarnya pengaruh sebesar  $r = 0,58$  atau setara dengan 33,64% yang termasuk dalam kategori efek besar.

Kata kunci: Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share*, kemampuan menginterpretasi, kemampuan menganalisis, materi organ pernapasan pada hewan

## ABSTRACT

**THE EFFECTS OF THE IMPLEMENTATION OF COOPERATIVE  
LEARNING MODEL TYPE THINK PAIR SHARE ON THE ABILITY TO  
INTERPRET AND ANALYZE FOR THE FIFTH GRADE STUDENT OF  
ELEMENTARY SCHOOL**

Niken Solikhatun Maulani  
Sanata Dharma University

2019

The background of this study is concern about the low level of Indonesian students' science literacy in the 2012 and 2015 PISA research. The aims of the research was to find out the effect of the implementation Think Pair Share type of cooperative learning model the ability to interpretation and analyze of breathing organ animals material on the fifth grade student of elementary school.

The research used a quasi-experimental research type of pretest-posttest non-equivalent group design. The population of the research was the whole fifth grade students in one of the public elementary schools in Yogyakarta on the year 2018/2019 as many as 59 students. The sample in this research consisted of 30 VA class students as the experimental group and 29 VB class students as the control group. The treatment applied in the experimental group was the Think Pair Share (TPS) type cooperative learning model. There are four steps in the TPS cooperative learning model, namely thinking independently or individually (think), sharing individual ideas with partners (pair), solving problems with large groups (share1), and sharing ideas with class (share 2).

The results of the study show that 1) the TPS type of cooperative learning model influences the ability to interpretation. The difference scores of the experimental group ( $M = 0.7780$ ,  $SE = 0.08208$ ) higher than the scores of control group ( $M = 0.2752$ ,  $SE = 0.10977$ ) the difference is significant with  $t = -3,685$ ,  $p = 0.001$  ( $p < 0,05$ ). The influence reaches to  $r = 0,44$  or equal with 19,24% which is included in the middle effect category. 2) TPS type of cooperative learning model influences the ability to analyze. The difference of the experiment ( $M = 1.0320$ ,  $SE = 0.11222$ ) higher than the scores of control group ( $M = 0.1948$ ,  $SE = 0.10788$ ) the difference significant with  $t = -5,375$ ,  $p = 0,000$  ( $p < 0,05$ ). The influence reaches to  $r = 0,58$  or equal with 33,64% which was in the large effect category.

**Keywords:** Cooperative Learning Method type Think Pair Share, interpretation ability, analyzing ability, breathing organ animal.