

ABSTRAK**PENINGKATAN KERJA SAMA DAN PRESTASI BELAJAR IPA
PADA SISWA KELAS V SD KANISIUS CONDONGCATUR
TAHUN PELAJARAN 2017/2018 MELALUI PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD**

Maria Widyarningsih
Universitas Sanata Dharma
2018

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kerja sama dan prestasi belajar siswa kelas V SD Kanisius Condongcatur. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan upaya peningkatan kerja sama dan prestasi belajar IPA siswa kelas V SD Kanisius Condongcatur tahun pelajaran 2017/2018 melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD; (2) meningkatkan kerja sama siswa kelas V SD Kanisius Condongcatur melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada mata pelajaran IPA; (3) meningkatkan prestasi belajar siswa kelas V SD Kanisius Condongcatur melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada mata pelajaran IPA.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SD Kanisius Condongcatur yang berjumlah 24 siswa pada tahun pelajaran 2017/2018. Objek penelitian ini adalah peningkatan kerja sama dan prestasi belajar pada mata pelajaran IPA. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, kuesioner, dan tes tertulis. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis deskriptif kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) upaya peningkatan kerja sama dan prestasi belajar IPA melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dilakukan dengan langkah sebagai berikut: penyampaian tujuan dan motivasi, penyampaian materi, pembagian kelompok, kerja kelompok, kuis, dan pemberian penghargaan; (2) penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan kerja sama siswa. Hal ini tampak pada peningkatan skor rata-rata kerja sama siswa dari kondisi awal 53 (rendah) menjadi 70,12 (tinggi) pada siklus I, kemudian pada siklus II meningkat menjadi 76,4 (tinggi); (3) penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Hal ini tampak pada peningkatan rata-rata nilai ulangan dari kondisi awal 61,5 dengan persentase pencapaian KKM sebesar (37,5%), meningkat menjadi 70,63 dengan persentase pencapaian KKM sebesar (66,67%) pada siklus I, kemudian menjadi 79,58 dengan persentase pencapaian KKM sebesar (91,67%) pada siklus II.

Kata kunci: Kerja sama, Prestasi belajar, Model pembelajaran kooperatif tipe STAD

ABSTRACT**IMPROVING COOPERATION AND LEARNING ACHIEVEMENT SUBJECTS OF SCIENCE FOR STUDENTS FIFTH GRADE OF KANISIUS CONDONGCATUR ELEMENTARY SCHOOL YEAR 2017/2018 BY APPLYING STAD COOPERATIVE LEARNING MODEL**

Maria Widyaningsih
Sanata Dharma University
2018

The background of this research was the low cooperation and learning achievement of fifth grade students of Kanisius Condongcatur Elementary School. This research aimed to: (1) describing the effort improving cooperation and learning achievement subjects of Science for students fifth grade of Kanisius Condongcatur Elementary School year 2017/2018 by applying stad cooperative learning model; (2) increasing cooperation between fifth grade students of Kanisius Condongcatur Elementary School through the use of STAD cooperative learning at Science subject; (3) increasing learning achievement at Science subject of fifth grade students of Kanisius Condongcatur Elementary School through the use of STAD cooperative learning model.

This research was categorized as classroom action research (CAR). The subjects of this research were fifth grade students Kanisius Condongcatur year 2017/2018 which consisted of 24 students. The object of this research was improving cooperation and achievement in learning Science. The data were taken from observation, interview result, and written test. The data analysis techniques in his research were descriptive quantitative and qualitative.

The result of the research showed: (1) the effort of improving cooperation and learning achievement Science subject by using STAD cooperative learning model had been applied through the steps as follow: informing the purpose and motive, explaining the materials, grouping, working in group, giving quiz, and giving reward; (2) the application of STAD cooperative learning model was able to improve students cooperation. This could be seen at the increase of beginning score from 53 (low) to 70,12 (high) in the cycle I, it then increase to 76,4 (high) at the cycle II. (3) The application of STAD cooperative learning model was able to increase students learning achievement. This could be seen at the increase of test scores average from 61,5 with the learning completeness percentage of (37,5%) to 70,63 with the learning completeness percentage of (66,67%) at cycle I, it then increase to 79,58 with the learning completeness percentages at (91,67%) at cycle II.

Keywords: Cooperation, Learning Achievement, STAD cooperative learning model