

ABSTRAK

**MOTIVASI BELAJAR PADA MAHASISWA
(Studi Deskriptif Tingkat Motivasi Belajar pada Mahasiswa
Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Sanata Dharma
Angkatan 2013/2014 dan Implikasinya terhadap Usulan Topik-topik
Bimbingan Akademik)**

Nanda Martalova
Universitas Sanata Dharma
Yogyakarta, 2015

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran mengenai motivasi belajar mahasiswa program studi Bimbingan dan Konseling Universitas Sanata Dharma tahun ajaran 2013/2014. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Subjek penelitian adalah mahasiswa program studi Bimbingan dan Konseling angkatan 2013 yang berjumlah 35 orang.

Instrumen penelitian yang digunakan adalah kuesioner motivasi belajar. Kuesioner tersebut terdiri dari pernyataan-pernyataan yang memuat aspek motivasi belajar intrinsik dan motivasi belajar ekstrinsik. Jumlah seluruh item yang digunakan sebanyak 44 butir. Teknik analisis data yang digunakan adalah perhitungan persentase dan tingkat dengan pendistribusiannya berdasarkan rumusan Penilaian Acuan Patokan (PAP) tipe I. Tingkat motivasi belajar mahasiswa program studi bimbingan dan konseling angkatan 2013 digolongkan menjadi 5 kualifikasi yaitu : “sangat tinggi”, “tinggi”, “cukup”, “rendah”, dan “sangat rendah”.

Hasil penelitian memperlihatkan bahwa: 10 orang mahasiswa memiliki motivasi belajar “sangat tinggi” (28%), 21 orang mahasiswa memiliki motivasi belajar “tinggi” (60%), 3 orang memiliki motivasi belajar “cukup” (9%), 1 orang mahasiswa memiliki motivasi belajar “rendah” (3%), dan tidak ada mahasiswa yang memiliki motivasi belajar “sangat rendah” (0%). Berdasarkan hasil penelitian ini, diusulkan beberapa topik-topik bimbingan yang dapat meningkatkan motivasi belajar mahasiswa Bimbingan dan Konseling angkatan 2013 Universitas Sanata Dharma. Topik-topik tersebut adalah disiplin diri, mengenal diri, cara belajar efektif dan jadilah proaktif.

ABSTRACT

STUDENT LEARNING MOTIVATION

(Descriptive Study on Student Motivation Level Study Program Guidance and Counseling Sanata Dharma University in 2013/2014 and Implications Force Proposed topics for Academic Guidance)

Nanda Martalova
Sanata Dharma University
Yogyakarta, 2015

This study aimed to get a picture of student's learning motivation Guidance and Counseling Sanata Dharma University in 2013/2014. This type of research used in this study was a descriptive study. The subject were students of Guidance and Counseling Sanata Dharma University in 2013, using around 35 students as subject.

The research instrument used was questionnaire motivation to learn. The questionnaire consisted of statements that contain intrinsic aspect of learning motivation and extrinsic learning motivation. The total number of items that are used as much as 44 grains. The data was analyzed using percentage calculation and was classified based on the criterion-referenced measure type 1. The level of student learning motivation of Guidance and Counseling courses in 2013 were classified into 5 qualification are: very high, high, moderate, low, and very low.

The results showed that: 10 students are motivated to learn "very high" (28%), 21 students are motivated to learn "high" (60%), 3 students have motivation to learn "moderate" (9%), 1 student have the motivation to learn the "low" (3%), and no student who has the motivation to learn "very low" (0%). Based on these results, the proposed guidance few topics that can improve student learning motivation Guidance and Counseling force in 2013 Sanata Dharma University. Such topics are self-discipline, self-knowledge, how to learn effectively and be proactive.