

ABSTRAK

Felicitas Vera Lylyan Aniswari. 2019. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Paradigma Pedagogi Reflektif untuk Topik Himpunan pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini merupakan penelitian yang mengembangkan perangkat pembelajaran matematika menggunakan Paradigma Pedagogi Reflektif (PPR) dengan model Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAKEM) pada pokok bahasan himpunan. Latar belakang penelitian ini adalah pembelajaran matematika cenderung menggunakan metode ceramah dan siswa belum terlibat aktif dalam proses pembelajaran selain itu dalam proses menggambar diagram Venn siswa mengalami kesulitan. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan perangkat pembelajaran matematika, mendeskripsikan kualitas perangkat pembelajaran menggunakan PPR dengan model pembelajaran PAKEM dan mengetahui respon guru dan siswa terhadap proses pembelajaran matematika pada materi himpunan.

Peneliti menggunakan prosedur penelitian dan pengembangan Sugiyono yang meliputi: (1) Potensi dan Masalah, (2) Pengumpulan Data, (3) Desain Produk, (4) Validasi Produk (5) Revisi Desain Produk, (6) Uji coba Produk, dan (7) Revisi Produk. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan adalah Silabus, RPP, Bahan Ajar, LKS, Alat Peraga dan Instrumen Penilaian. Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas VII B SMP Negeri 1 Yogyakarta. Objek penelitian ini adalah semua perangkat pembelajaran yang dikembangkan oleh peneliti. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dokumentasi dan kuesioner.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Perangkat pembelajaran telah berhasil dikembangkan dengan menggunakan prosedur penelitian dan pengembangan menurut Sugiyono, 2) Hasil validasi perangkat pembelajaran adalah 4,39 termasuk kategori sangat baik. Hasil ketuntasan siswa mencapai 100% untuk aspek *competence*. Aspek *conscience* terkait sikap tanggung jawab dan percaya diri memperoleh kategori baik. Aspek *compassion* terkait sikap saling menghargai, peduli terhadap sesama, dan kerja sama memperoleh kategori baik. Hasil observasi keterlaksanaan uji coba produk memperoleh hasil 91,28% kategori sangat baik, 3) hasil kuesioner respon siswa terhadap proses pembelajaran PPR dengan model Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAKEM) memperoleh hasil 102,2 (dengan interval 30 – 150) termasuk dalam kategori baik. Guru merasa terbantu dalam melaksanakan pembelajaran menggunakan perangkat pembelajaran dengan pendekatan PPR dan model pembelajaran PAKEM.

Kata Kunci: Perangkat pembelajaran, PPR, PAKEM, Himpunan.

ABSTRACT

Felicitas Vera Lylyan Aniswari. 2019. Learning Materials Development Using Reflective Pedagogical Paradigm on Set Topic Material in Class VII B SMP Negeri 1 Yogyakarta Academic Year 2018/2019. Thesis. Yogyakarta: Mathematics Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Sanata Dharma University.

This research is a research that developed the mathematical learning using Reflective Pedagogical Paradigm (PPR) with Active, Creative, Effective, and Fun (PAKEM) learning models on set topic. The background of this research is mathematics learning use the discourse method, and students have not been actively involved in the learning process, other than that in drawing Venn diagrams students feel difficulties. This study aims to develop a mathematical learning Materials, describe the quality of learning Materials using PPR with PAKEM learning model and find out the responses of teachers and students to the learning process of mathematics on set topic.

The researcher used Sugiyono's research and development procedures which included: (1) Potential and Problems, (2) Data Collection, (3) Product Desain, (4) Product Validation, (5) Product Design Revisions, (6) Product Testing, and (7) Product Revision. Learning Materials developed are Syllabus, Lesson Plans, Teaching Materials, Worksheets, Props and Assessment Instruments. Subject in this research were students of class VII B SMP Negeri 1 Yogyakarta. The object of this research is all of learning Materials developed by researches. Data collection techniques used were observation, interviews, documentation and questionnaires.

The results of the research show that: 1) Learning Materials have been successfully developed using reaseard and development procedures according to Sugiyono, 2) the result of the validation of learning Materials are 4,39 including very good category. The result of student completeness reached 100% for aspects relates to responsibility and confidence in getting good category. Compassion aspects related to mutual respect, caring for others, and cooperation gained good category. The result of observations on product trials 91,28% get results very good category, 3) the result of the students response questionnaire on the PPR learning process with the Active, Creative, Effective, and Fun (PAKEM) learning model results 102,2 (with intervals 30 – 150) included in the good category. The teacher feel helped in carrying out learning using learning Materials with the PPR approach and the PAKEM learning model.

Keywords: *Learning Materials, PPR, PAKEM, Sets*