

**ABSTRAK**

**KETERLAKSANAAN DAN HAMBATAN-HAMBATAN  
PENDIDIKAN KARAKTER TERINTEGRASI  
(Studi Evaluatif Keterlaksanaan dan Hambatan-hambatan Pendidikan  
Karakter Terintegrasi di SMP Pangudi Luhur 1 Yogyakarta  
Tahun Ajaran 2014/2015)**

St. Saturninus Adven Yora Dinata  
Universitas Sanata Dharma  
Yogyakarta  
2015

Pelaksanaan pendidikan karakter di SMP saat ini belum menunjukkan hasil yang memuaskan. Sebagian besar guru masih memusatkan perhatian pada tataran kognitif, sedangkan muatan nilai-nilai karakter yang diintegrasikan pada berbagai mata pelajaran sifatnya hanya “tempelan” semata. Tidak hanya itu, sebagian guru mata pelajaran yang memiliki peranan dalam pendidikan karakter memiliki keterbatasan kemampuan mendeskripsikan, mengaktualisasikan, dan mensosialisasikan tugas ini. Oleh karena itu, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui secara lebih komprehensif mengenai keterlaksanaan dan hambatan-hambatan pendidikan karakter terintegrasi, khususnya di SMP.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif. Tempat penelitian adalah di SMP Pangudi Luhur 1 Yogyakarta. Sumber data dalam penelitian ini adalah wakil kepala sekolah, dan guru mata pelajaran. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, studi dokumentasi, dan angket. Teknik analisis data kualitatif adalah dengan mencari dan menyusun data yang diperoleh secara sistematis, mereduksi, melakukan *coding*, dan membuat perbandingan antardata. Analisis data dilakukan dengan mengorganisasikan data, menjabarkan ke bagian-bagian yang lebih kecil, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilah dan mempelajari, serta membuat kesimpulan data penelitian.

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menyimpulkan beberapa hal mengenai keterlaksanaan dan hambatan-hambatan pendidikan karakter terintegrasi di SMP Pangudi Luhur 1 Yogyakarta, yaitu: 1) perencanaan pendidikan karakter terintegrasi di SMP tersebut baik diawali dengan penyusunan RKS dan RKAS, 2) pengintegrasian pendidikan karakter di dalam pembelajaran dilakukan mulai dari tahap pengenalan, pelaksanaan, dan evaluasi melalui silabus, RPP, dan bahan ajar, 3) pelaksanaan pendidikan karakter terintegrasi juga dilakukan pada manajemen sekolah, pembelajaran di kelas, dan kegiatan pengembangan diri, 4) kesesuaian pelaksanaan pendidikan karakter dengan silabus dan RPP belum berjalan secara optimal, 5) ada beberapa hambatan pelaksanaan pendidikan karakter, yaitu sistem penilaian yang dirasa masih sulit, tenaga dan waktu mengajar yang semakin tinggi, terbatasnya buku ajar, dan tuntutan kurikulum yang tinggi.

Kata Kunci: Karakter, Pendidikan Karakter, Keterlaksanaan Pendidikan Karakter, Hambatan-hambatan Pendidikan Karakter

**ABSTRACT**

**IMPLEMENTATION AND CONSTRAINTS  
CHARACTER EDUCATION INTEGRATED  
(The Evaluative Study of Implementation and Constraints Character Education  
Integrated In Pangudi Luhur 1 Junior High School, Yogyakarta  
Academic Year 2014/2015)**

St. Saturninus Adven Yora Dinata  
Sanata Dharma University  
Yogyakarta  
2015

Implementation of character education in junior high school has yet to show satisfactory results. Most teachers are still focused on the cognitive level, while character values that are integrated on a variety of subjects it is only "patch" alone. Not only that, some teachers of subjects who had a role in character education has limited competence to describe, actualize, and disseminating this task. Therefore, the purpose of this study was to determine more comprehensively about the feasibility and constraints integrated character education, especially in junior high school.

This type of research is qualitative research. The place of this research is Pangudi Luhur 1 Yogyakarta junior high school. Source of data in this study is the principal and teachers. Data collection methods used were interviews, observation, documentation study, and questionnaires. Qualitative data analysis technique is to find and collate data obtained systematically, reducing, coding, and make comparisons each of the data. Data analysis was performed by organizing the data, describe the parts into smaller, synthesize, compiled into a pattern, sorting and learn, and make conclusions of research data.

Based on the results of the study, the researchers conclude several things about the feasibility and constraints integrated character education in Pangudi Luhur 1 Yogyakarta junior high school, namely: 1) planning the integrated character education in school is good begins with the preparation of RKS and RKAS, 2) the integration of character education in learning is done starting from the introduction, implementation, and evaluation through the syllabus, lesson plans and teaching materials, 3) implementation of the integrated character education was also carried out on school management, classroom learning and self-development activities, 4) the suitability of the implementation of character education in the syllabus and RPP has not run optimally, 5) there are some obstacles implementation of character education, which is a rating system that it is still difficult, effort and time that the higher teaching, lack of textbooks, and the high demands of the curriculum.

Keywords: Character, Character Education, Implementation Education Character, Character Education Constraints