

ABSTRAK***PENINGKATAN HASIL BELAJAR DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
MATEMATIKA KELAS IV PADA MATERI KPK DAN FPB MELALUI
PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL SD KANISIUS KLEPU.***

Margareta Asti Utami (121134105)
Universitas Sanata Dharma 2016

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV SD Kanisius Klepu karena belum optimalnya penggunaan metode, model pembelajaran dan media pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk: (1) menggambarkan dan mengetahui gambaran penerapan pembelajaran kontekstual untuk meningkatkan hasil belajar dan berpikir kritis siswa, (2) meningkatkan dan mengetahui peningkatan hasil belajar, dan (3) mengetahui dan meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subyek penelitian ini siswa kelas IV SD Kanisius Klepu yang berjumlah 23 siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah soal uraian dan lembar kuesioner. Data dikumpulkan melalui tes prestasi dan kuesioner. Analisis data dilakukan secara deskriptif kuantitatif.

Langkah-langkah pembelajaran kontekstual yang meliputi: (1) konstruktivisme, (2) bertanya, (3) menemukan, (4) masyarakat belajar, (5) pemodelan, (6) penilaian sebenarnya, dan (7) refleksi. Rata-rata nilai yang diperoleh pada kondisi awal adalah 75,04 meningkat menjadi 75,43 pada siklus I, meningkat menjadi 78,35 pada siklus II dan mencapai rata-rata 85,83 pada siklus akhir. Jumlah presentase ketercapaian KKM pada kondisi awal adalah 80% meningkat menjadi 82,6% pada siklus I, dan meningkat menjadi 86,96% pada siklus II dan mencapai 95,7% pada siklus akhir. Pembelajaran kontekstual dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dari Peningkatan kemampuan berpikir kritis, nilai rata-rata kondisi awal 53,95 (sangat tidak kritis) dengan persentase 26,08% meningkat menjadi 74,43 (cukup kritis) dengan persentase mencapai 78,3%.

Kata kunci: hasil belajar, kemampuan berpikir kritis, dan pembelajaran kontekstual.

ABSTRACT

*STUDENTS' IMPROVEMENT OF MATHEMATIC LEARNING OUTCOME AND
CRITICAL THINKING SKILL IN FOURTH GRADE STUDENTS IN KPK AND
FPB MATERIAL THROUGH CONTEXTUAL MATERIAL KANISIUS
ELEMENTARY SCHOOL KLEPU*

Margareta Asti Utami (121134105)
Sanata Dharma University 2016

The background of the study was concern about the low of learning outcome and critical thinking skill because the optimized in using method, learning method, and learning media of fourth grade students Kanisius Elementary School Klepu. The purpose of the study are: (1) to describe and to know the description about the implementation of learning contextual to improve students' learning outcome and critical thinking skill, (2) to increase and to know the students' improvement of learning outcome, and (3) to know and to increase the students' critical thinking skill.

This study employed Classroom Action Research (CAR). The participant of this study were 23 students of fourth grade students Kanisius Elementary School Klepu. The study's instruments were test and questionnaire sheet. Collect the data uses achievement test and questionnaire. To analyze data uses quantitative descriptive.

The steps of learning contextual were: (1) constructivism, (2) questioning, (3) inquiry, (4) learning community, (5) modelling, (6) truth assessment, (7) reflection. The average of first condition was 75,04 increase become 75,43 in first cycle, in second cycle increase become 78,35, and in the last cycle increase become 85,83. The KKM percentage in first condition was 80% increase become 82,6% in first cycle, in second cycle increase become 86,98%, and in the last cycle can reach 95,7%. Learning contextual can increase the students' critical thinking skill with the average in first condition was 53,95 (not very critically), the percentage 26,08% increase become 74,43 (critically enough), the percentage 78,3%.

Key words: learning outcome, critical thinking skill, and learning contextual