

ABSTRAK**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN INOVATIF DALAM
SUB TEMA 4 HIDUP RUKUN DI MASYARAKAT MENGACU KURIKULUM
2013 UNTUK SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR**

Yovita Irma Wijayanti
Universitas Sanata Dharma
2019

Penelitian ini dilakukan berdasarkan analisis kebutuhan yang menunjukkan perlunya contoh perangkat pembelajaran inovatif mengacu Kurikulum 2013. Tujuan utama penelitian ini adalah menghasilkan suatu produk berupa perangkat pembelajaran inovatif untuk siswa kelas II Sekolah Dasar mengacu Kurikulum 2013.

Peneliti menggunakan langkah-langkah penelitian dan pengembangan dari Borg and Gall. Ada 10 (sepuluh) langkah pengembangan penelitian menurut Borg and Gall namun peneliti membatasi sampai 7 (tujuh) langkah, yaitu 1) potensi dan masalah (wawancara dan observasi), 2) pengumpulan data, 3) desain produk, 4) validasi desain (evaluasi formatif), 5) revisi desain, 6) ujicoba produk (evaluasi sumatif), 7) revisi produk, sampai menghasilkan produk akhir berupa perangkat pembelajaran inovatif mengacu Kurikulum 2013.

Berdasarkan hasil validasi yang dilaksanakan oleh dua pakar pembelajaran inovatif dengan menggunakan model *quantum learning* dan *inquiry* diperoleh skor rerata yaitu 4,22 dengan kategori “sangat baik”. Sedangkan hasil validasi uji coba yang divalidasi oleh dua orang pelaksana Kurikulum 2013, yaitu satu guru kelas II SD dan satu teman sejawat melalui uji coba terbatas, maka diperoleh skor rerata yaitu 4,79 dengan kategori “sangat baik”. Dari keseluruhan pelaksanaan dua validasi, yaitu validasi produk perangkat pembelajaran dan validasi uji coba maka dapat diperoleh skor rerata keseluruhan yaitu 4,50 dengan kategori “sangat baik”.

Kata Kunci: Pembelajaran inovatif, perangkat pembelajaran, Kurikulum 2013

ABSTRACT

**THE DEVELOPMENT OF INNOVATIVE LEARNING DEVICES IN SUB
THEME 4 HIDUP RUKUN DI MASYARAKAT REFERRING TO
CURRICULUM 2013 FOR GRADE II ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

*Yovita Irma Wijayanti
Sanata Dharma University
2019*

This research was conducted based on needs analysis which shows the need for examples of innovative learning devices referring to the Curriculum 2013. The main objective of this research is to produce a product in the form of innovative learning tools for grade II elementary school students referring to the curriculum 2013.

The researcher used the research and development steps of Borg and Gall. There are 10 (ten) steps in developing research according to Borg and Gall, but researchers limit to 7 (seven) steps, namely 1) potential and problems (interview and observation), 2) data collection, 3) product design, 4) design validation (evaluation formative), 5) design revisions, 6) product trials (summative evaluation), 7) product revisions, to produce final products in the form of innovative learning devices referring to the Curriculum 2013.

Based on the results of the validation carried out by two innovative learning experts using the quantum learning and inquiry models obtained an average score of 4.22 with the category "very good". While the results of the trial validation validated by two people implementing the curriculum 2013, namely one grade II elementary school teacher and one colleague through a limited trial, then obtained a mean score of 4.79 with the category "very good". From the overall implementation of the two validations, namely the validation of learning device products and trial validation, the overall average score of 4.50 can be obtained with the category "very good".

Keywords: Innovative learning, learning devices, Curriculum 2013