

ABSTRAK

Sembiring, Rehulina Juniarti BR. 2018. *Pengembangan Buku ajar Pragmatik Edukasional Terintegrasi Konteks Situasi dan Sosial bagi Mahasiswa*. Tesis. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Program Magister, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

Dalam komunikasi verbal, konteks merupakan hal yang sangat penting. Melalui konteks, maksud yang samar-samar akan menjadi jelas. Mata kuliah pragmatik edukasional seharusnya dapat memfasilitasi mahasiswa untuk dapat memiliki kompetensi pragmatik yang baik. Akan tetapi, dari data studi pendahuluan diketahui masih terdapat mahasiswa yang terjebak dalam peristiwa salah tafsir dan perilaku abai konteks. Penelitian ini hadir untuk membantu mengatasi permasalahan yang terjadi dalam pembelajaran pragmatik edukasional dengan dua tujuan yaitu (1) untuk mengetahui apa sajakah kebutuhan pembelajaran mahasiswa dalam mata kuliah pragmatik edukasional, (2) serta bagaimana pengembangan buku ajar pragmatik edukasional terintegrasi konteks situasi dan sosial pada mahasiswa Program Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (R&D) Borg and Gall dengan memodifikasinya menjadi 8 prosedur pengembangan meliputi: (1) analisis kebutuhan, (2) pengumpulan informasi yang terdiri dari: observasi kelas, analisis dokumen RPS pragmatik edukasional, dan pemberian tes, (3) Modifikasi RPS, (4) perancangan desain produk buku ajar, (5) pengembangan buku ajar, (6) validasi produk oleh ahli dan revisi I, (7) Uji coba produk oleh mahasiswa dan penilaian oleh dosen pengampu mata kuliah, dan (8) Revisi produk 2

Hasil penelitian ini menunjukkan beberapa hal yaitu: (1) pentingnya perilaku peka konteks dalam pembelajaran pragmatik edukasional, (2) pentingnya pengintegrasian konteks situasi dan sosial dalam pragmatik edukasional, dan (3) perlu dikembangkan buku ajar pragmatik edukasional dengan pengintegrasian konteks situasi dan sosial di dalamnya. Selanjutnya, hasil pengembangan buku ajar menunjukkan bahwa buku ajar yang telah dikembangkan layak untuk digunakan. Ini dibuktikan dengan hasil validasi pakar terhadap buku ajar dari aspek tampilan, materi, dan kebahasaan mendapatkan skor rata-rata 3,79 dengan kategori sangat baik. Hasil penilaian mahasiswa dari aspek tampilan, materi, dan kebahasaan mendapatkan skor rata-rata 3,65 dengan kategori sangat baik, serta penilaian dari dosen pengampu mata kuliah dari aspek tampilan, materi, dan kebahasaan mendapatkan skor rata-rata 4,00 dengan kategori sangat baik.

Kata Kunci: penelitian dan pengembangan, buku ajar, pragmatik edukasional, konteks situasi dan sosial.

ABSTRACT

Sembiring, Rehulina Juniarti BR. 2018. The Development of Integrated Educational Pragmatics Textbooks on Social and Situation Contexts on Students. Thesis. Yogyakarta: Indonesian Language and Literature Education Study Program, Magister Program, Education and Teacher Training Faculty, Sanata Dharma University, Yogyakarta.

In verbal communication, context is very important. Through context, vague intentions will become clear. Educational pragmatic courses should be able to facilitate students to have good pragmatic competence. However, from preliminary study data, it is known that there are still students who are trapped in misinterpretation and neglectful context behavior. This study was present to help overcome the problems that occur in educational pragmatic learning with two objectives, namely (1) to find out what are the learning needs of students in educational pragmatic courses, (2) and how to develop educational pragmatic textbooks integrated situation and social contexts for students of Indonesian Language and Literature Education Master Program, Sanata Dharma University Yogyakarta.

The research used research and development (R&D) method of research by Borg and Gall by modifying it into 8 development procedures including: (1) needs analysis, (2) information gathering consisting of: class observation, analysis of educational pragmatic RPS documents, and administering tests, (3) modification of RPS, (4) design of textbook product designs, (5) development of textbooks, (6) product validation by experts and revision 1, (7) product testing by students and assessment by lecturers, and (8) product revision 2

The results of this study indicate several things, namely: (1) the importance of context sensitive behavior in educational learning pragmatics, (2) students' lack of understanding about the integration of the situation and social context in educational pragmatics, and (3) the need to develop educational pragmatic textbooks with the integration of the context of the situation and social in it. Furthermore, the results of the development of textbooks show that the textbooks that have been developed are suitable for use. This is evidenced by the results of expert validation on textbooks from the aspects of appearance, material, and linguistics to get an average score of 3.79 which is categorized as excellent. Student assessment results from the aspect of appearance, material, and linguistics get an average score of 3.65 which is categorized as excellent, as well as an assessment of the lecturers from the aspects of appearance, material, and language getting an average score of 4.00 which is also categorized as excellent.

Keywords: *research and development, textbook, educational pragmatics, situational and social context.*