

**ABSTRAK**

**ANALISIS KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI  
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V  
(STUDI KASUS DI SALAH SATU SD SWASTA DI  
KABUPATEN SLEMAN YOGYAKARTA)**

Sangsang Lusiani Supriyanti

Universitas Sanata Dharma

2019

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) apakah guru sudah menyusun perencanaan pembelajaran tematik yang memuat indikator keterampilan berpikir tingkat tinggi; (2) apakah guru sudah menerapkan kegiatan pembelajaran yang mengarah pada keterampilan berpikir tingkat tinggi; dan (3) apakah pelaksanaan penilaian kelas pada penilaian tengah semester telah mengarah pada pengukuran keterampilan berpikir tingkat tinggi. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan desain penelitian studi kasus. Subyek penelitian ini adalah guru kelas V yang menyusun perencanaan pelaksanaan pembelajaran dan menerapkan pelaksanaan pembelajaran. Data dikumpulkan menggunakan teknik kuesioner, observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) RPP yang dibuat oleh guru sudah memuat indikator keterampilan berpikir tingkat tinggi; (2) Guru mampu menerapkan kegiatan pembelajaran yang memuat keterampilan berpikir tingkat tinggi; (3) Penilaian kelas berupa PTS (Penilaian Tengah Semester) dinyatakan sudah mengarah pada pengukuran keterampilan berpikir tingkat tinggi.

Kata kunci: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Pelaksanaan Pembelajaran, Keterampilan berpikir tingkat tinggi, Pelaksanaan penilaian kelas.

**ABSTRACT**

***ANALYSIS OF HIGH LEVEL THINKING SKILLS ON  
THEMATIC LEARNING IN CLASS V  
(CASE STUDY IN ONE OF THE PRIVATE ELEMENTARY  
SCHOOLS IN SLEMAN YOGYAKARTA DISTRICT)***

Sangsang Lusiani Supriyanti

Sanata Dharma University

2019

*This study aims to find out: (1) whether the teacher has compiled a thematic learning plan that contains indicators of high-level thinking skills; (2) whether the teacher has implemented learning activities that lead to high-level thinking skills; and (3) whether the implementation of class assessments at midterm assessments has led to the measurement of high-level thinking skills. This research is a qualitative research with case study research design. The subjects of this study were the fifth grade teachers who arranged the implementation of learning planning and applied the implementation of learning. Data were collected using questionnaire, observation, interview, and documentation techniques.*

*The results of the study show that: (1) the lesson plan prepared by the teacher already contains indicators of high-level thinking skills; (2) the teacher is able to apply learning activities that contain high-level thinking skills; (3) class assessment in the form of PTS (Mid Semester Assessment) leads to the measurement of high-level thinking skills.*

*Keywords: learning implementation plan (RPP), Learning Implementation, High-level thinking skills, Implementation of class assessment.*