

ABSTRAK**ANALISIS KETERAMPILAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V
(STUDI KASUS DI SALAH SATU SD SWASTA KOTA YOGYAKARTA)**

Putri Nugraheni Wijayanti

Universitas Sanata Dharma

2019

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: bagaimana guru membuat perencanaan pembelajaran yang memuat indikator keterampilan berpikir tingkat tinggi; bagaimana penerapan berpikir tingkat tinggi dalam pelaksanaan pembelajaran; bagaimana penilaian berpikir tingkat tinggi. Penelitian ini merupakan penelitian jenis kualitatif dengan menggunakan desain studi kasus. Subjek dalam penelitian ini adalah guru yang membuat rencana pelaksanaan pembelajaran dan yang melaksanakan perencanaan serta guru sebagai narasumber. Data yang dikumpulkan menggunakan teknik observasi, wawancara, dokumentasi dan kuesioner.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) RPP yang dibuat oleh guru kelas sudah menunjukkan indikator penggunaan kata kerja operasional berpikir tingkat tinggi; (2) Guru mampu menerapkan kegiatan pembelajaran yang memuat keterampilan berpikir tingkat tinggi; (3) Penilaian berupa PTS (Penilaian Tengah Semester) sudah mengarah pada keterampilan berpikir tingkat tinggi.

Kata kunci: keterampilan berpikir tingkat tinggi, kurikulum 2013, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), pelaksanaan pembelajaran berpikir tingkat tinggi, pelaksanaan penilaian kelas.

ABSTRACT***THE ANALYSIS OF HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS) ON
THEMATIC LEARNING OF FIFTH GRADE STUDENTS: A CASE STUDY
ONE OF THE PRIVATE SCHOOL'S IN THE YOGYAKARTA CITY***

Putri Nugraheni Wijayanti

Sanata Dharma University

2019

This study was aimed to examine: how the teacher arranged the lesson plan which contain the indicator of higher order thinking skill, how the implementation of higher order thinking skill in the learning process is, and how the implementation of assessments has lead to the measurement of higher order thinking skills is. The researcher conducted qualitative research with case study model in composing this thesis. The subjects of this study was the teacher who arranged and implemented the lesson plan. In addition, the teacher also became the interviewee. The data were collected using observation, interviews, documentation, and questionnaires.

The results showed that: (1) the lesson plans arranged by the teacher already contained the indicators of higher order thinking skills; (2) In the teaching-learning processes the teacher could lead the students to higher order thinking skills; and (3) the assessment which was the midterm exam could lead to the measurement of higher order thinking skills.

Keywords: *a higher order thinking skills (HOTS), 2013 curriculum, lesson plan (RPP), implementation of HOTS in the learning process, the implementation of class assessments.*