

ABSTRACT

Punto Aji, Gregorius. 2007. *A Constructivist Learning Approach to Improve the Students' Self-Regulated Learning (SRL) and to Optimize the Learning of the English Structure*. Yogyakarta: English Language Studies, Graduate Program, Sanata Dharma University.

This research had two major goals. First, it was intended to empower the EESP students to become self-regulated learners that were characterized by higher motivation, active engagement, and autonomy in learning. Second, this research aimed at making what the EESP students learn contribute more to their further study, and in broader scope, to their life. In conducting the research in order to achieve these two goals, as the researcher, I had three problems to solve:

1. What is the learning design that is based on the constructivist learning approach to learning the English structure by students of the EESP?
2. To what extent does the constructivist learning approach improve the students' self-regulated learning?
3. To what extent does the constructivist learning approach optimize the students' learning of the English structure?

I started with identifying the most common problems that happened in the implementation of English structure learning to students of EESP. Then on the next step I tried to identify what possible solutions to those problems, and came to a preliminary conclusion that constructivist learning would become one of the best alternatives to the problem solution. Finally I decided to develop a constructivist learning approach to English structure learning, implement it, and observe how it would work and what it could contribute to the learners for further learning. The research method that was adopted to solve the research problems was the qualitative-exploratory action research. In this action research, the program design that was based on the constructivist learning approach was implemented to two groups of learners using the purposeful participant selection method.

To answer the first problem, constructivist learning approach was adopted to alter the previous learning paradigm that positioned the learners as the passive receiver of knowledge in a traditional-mechanistic learning process into a new learning paradigm that positioned the learners as active constructors of knowledge in a more empowering learning process.

INTISARI PENELITIAN

Punto Aji, Gregorius. 2007. *A Constructivist Learning Approach to Improve the Students' Self-Regulated Learning (SRL) and to Optimize the Learning of the English Structure*. Yogyakarta: Kajian Bahasa Inggris, Program Pasca Sarjana, Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini mempunyai dua tujuan utama. Pertama, penelitian ini dimaksudkan untuk meningkatkan kemandirian belajar mahasiswa PBI yang mempunyai ciri-ciri: memiliki motivasi tinggi, keterlibatan secara aktif dalam proses belajar, dan memiliki otonomi dalam belajar. Kedua, bertujuan untuk membuat apa yang dipelajari mahasiswa memberikan kontribusi bagi tahap-tahap belajar selanjutnya, dan bagi kehidupan mahasiswa lebih luas. Dalam melakukan penelitian ini dan untuk mencapai tujuan dari penelitian tersebut, peneliti mempunyai empat permasalahan, yaitu sebagai berikut:

1. Seperti apakah pendekatan konstruktivis dalam pembelajaran struktur bahasa Inggris oleh mahasiswa PBI?
2. Sejauh manakah pendekatan konstruktivis meningkatkan kemandirian belajar mahasiswa?
3. Sejauh manakah pendekatan konstruktivis mengoptimalkan pencapaian belajar mahasiswa dalam mempelajari struktur bahasa Inggris?

Penelitian diawali dengan mengidentifikasi permasalahan yang umum terjadi dalam penerapan pembelajaran struktur bahasa Inggris oleh mahasiswa PBI. Dalam tahap selanjutnya, peneliti mencoba mengidentifikasi apa yang dapat digunakan untuk menyelesaikan permasalahan tersebut, akhirnya sampailah pada kesimpulan bahwa pendekatan konstruktifis akan menjadi salah satu cara yang terbaik untuk mengatasi permasalahan tersebut. Akhirnya peneliti memutuskan untuk mengembangkan pendekatan konstruktivis untuk pembelajaran struktur bahasa Inggris, menerapkannya, dan meneliti bagaimana pendekatan ini bekerja dan melihat sumbangan apa yang diberikannya untuk tahap belajar mahasiswa selanjutnya. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian tindakan yang bersifat eksploratif-kuantitatif. Dalam penelitian tindakan ini desain program pembelajaran yang didasarkan pada pendekatan konstruktif akan diterapkan pada dua kelompok mahasiswa yang pengelompokan berdasarkan pada *purposeful participant selection method*.