

ABSTRACT

Wijayanto, Pikir Wisnu. 2008. *English Competence Needed by Nursing Department Students*: Yogyakarta: English Language Studies. Graduate Program. Sanata Dharma University.

The research aimed at finding out the English competence needed by nursing department students during the course of their studies as well as in preparing themselves for their future work as nurses at the international level. The competence needed by the students and nurses-to-be was then used as the basis for designing the English syllabus to be proposed to and adopted by the Health Science Faculty (*Fakultas Ilmu Kesehatan or FIK*) of Muhammadiyah University of Purwokerto.

This research took place at the Health Science Faculty at Nursing Department Program at Muhammadiyah University of Purwokerto. The research was descriptive qualitative in nature. This study used interviews and observations to collect the data to answer the research questions. The source of data was sixteen nursing students, one lecturer and the dean.

The results of the data analysis indicated that there were ten main competencies to acquire by nursing students to function properly in the nursing profession. The competencies included giving explanation of the escort of basic treatment, giving the health counseling, giving the explanation of the escort of pathology and its treatment, translating the data collection, medical record and report data, executing the basic treatment, using communication skills in a healthcare, approaching to the patient, listening, questioning and diagnosing, giving explanation and advice, and communicating in term of involving patient in management. The ten basic competencies were then used as the bases in designing the syllabus for the Nursing Department students. The type of syllabus chosen was competence-based one. The syllabus stated the competency standards, basic competencies along with their indicators, list of teaching materials, suggested learning experience, time allotment, list of resources and media, and assessment.

ABSTRAK

Wijayanto, Pikir Wisnu. 2008. Kompetensi Bahasa Inggris yang Dibutuhkan oleh Mahasiswa Diploma 3 Perawat: Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi kompetensi Bahasa Inggris yang dibutuhkan oleh mahasiswa keperawatan selama perkuliahan untuk mempersiapkan mereka dalam bekerja sebagai perawat nantinya dalam taraf internasional. Kompetensi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dan perawat nantinya digunakan sebagai landasan penyusunan silabus yang diperuntukan serta direkomendasikan untuk Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Penelitian ini berlangsung di Fakultas Ilmu Kesehatan, Program Diploma Tiga Perawat Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Metode penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Metode kualitatif merupakan prosedur dalam penelitian yang hasilnya berupa data deskriptif dari beberapa pernyataan dari partisipan dan dari kegiatan observasi yang dilakukan. Sumber data adalah 16 mahasiswa, seorang dosen Bahasa Inggris, serta Ketua Program Studi Keperawatan dan Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan UMP.

Hasil dari analisa data tersebut kemudian mengindikasikan bahwa terdapat sepuluh kompetensi utama yang harus dimiliki oleh mahasiswa keperawatan dalam menunjang kegiatan mereka sebagai tenaga perawat. Kompetensi tersebut adalah memberikan penjelasan mengenai dasar-dasar keperawatan; memberikan bimbingan kesehatan; memberi penjelasan mengenai pencegahan terhadap penyakit dan perawatannya; menerjemahkan serta mengumpulkan data, catatan mengenai kesehatan dan data laporan; melaksanakan tindakan keperawatan dasar; menggunakan ketrampilan berkomunikasi di dalam bidang perlindungan kesehatan; pendekatan terhadap pasien; mendengarkan, bertanya dan mendiagnosa; memberikan nasihat dan penjelasan; serta berkomunikasi dalam hal melibatkan pasien di dalam manajemen. Kesepuluh kompetensi dasar tersebut kemudian digunakan sebagai dasar penyusunan silabus untuk mahasiswa keperawatan. Tipe silabus yang dipilih adalah competence-based. Silabus tersebut berisi tentang kompetensi standar, kompetensi dasar, yang disesuaikan dengan indikator yang ada, daftar materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran yang disarankan, alokasi waktu, daftar referensi dan media, serta penilaian.