

ABSTRACT

Irma Windy Astuti. 2010. *The Meaning of Teaching English Large Classes to a Novice Teacher: Narrative Research*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

The challenges that teachers of English as a World Language encountered in their profession are unquestionably numerous. One of the most challenging teaching situations is the one involving novice or beginning English teachers teaching in a challenging classroom environment such as those of large classes. I intend to explore and discuss teaching English large classes to a novice teacher. I particularly aim at investigating what the teacher thinks about teaching English large classes, how she gives meaning to it, how she conducts and approaches her teaching, how she experiences success and failure, what she learns from it to become more empowered and self-fulfilling

This research is progressive qualitative research. The data, in a form of texts, were presented and analyzed based on the narratives of the research participant. The use of narrative research inquiry is intended to seek insightful meanings and understandings of the individual's perceptions and meaningful experience on teaching English large classes. Accordingly, real stories, rich experiences, multiple perceptions, and multifaceted interpretation of the participant's teaching experience would be altogether used to construct meanings in order to better understand the essence and the reality of their teaching enterprise.

The participant was a novice teacher in her second year of teaching English in a private secondary/ senior high school whose classes are identified as large. The texts were taken from in-depth interviews (un-structured and structured interviews) with the participant, class observations and document collection. Some of the texts were recorded, video-taped, transcribed, photocopied and scanned. They were analyzed through recurring process of reading, transcribing, coding, and categorizing involving careful selection and reduction. Consequently, the pre-figured themes of problems of large class, potentials of large class, learner-centered instruction, teacher's role, pedagogical mismatch and psychological/ affective factors were presented, discussed, analyzed and interpreted along with the emergent categories.

The findings which I expect from this study are hoped to be build a better understanding of teaching English large classes to a novice teacher which in turn is also likely benefit her in improving and developing herself professionally. The implications of the findings is likely to suggest thoughtful, reflective and accommodating teaching practice with regards to facilitating effective learning and providing positive learning environment for learners of English large classes. Another implication would address the importance of considering the link and match between pedagogical or EFL theories and a real-teaching practice undergone by novice teachers.

I wish this study will particularly benefit novice teachers of English large classes and English teachers in general. The result of this study may also be further taken as a recommendation for teacher education or preparation program to establish a more-balanced training and education for future English teachers. In addition, the school authority and administrator are also expected to benefit from the study in identifying with the novice teachers' administrative responsibilities. Altogether, it is expected to endorse

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

and enable novice English teachers to become more self-sufficient in her teaching profession.



PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

ABSTRAK

Irma Windy Astuti. 2010. *The Meaning of Teaching English Large Classes to a Novice Teacher: Narrative Research*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

Terdapat banyak kesulitan yang dihadapi oleh guru bahasa Inggris sebagai bahasa internasional dalam profesi mengajar mereka. Salah satu dari kesulitan yang paling besar adalah yang berkaitan dengan pengalaman mengajar guru baru atau *novice teacher* yang mengajar di kelas besar. Saya bermaksud untuk menggali dan mendiskusikan makna dari mengajar kelas besar terhadap guru baru. Saya secara khusus tertarik untuk mengetahui lebih jauh apa yang dipikirkan oleh guru baru mengenai mengajar bahasa Inggris di kelas besar; bagaimana ia memberikan makna terhadap proses mengajar tersebut; bagaimana ia melakukan proses mengajar; bagaimana ia mengalami kesuksesan dan kegagalan dalam mengajar; dan apa yang ia pelajari dari itu semua untuk bisa menjadikannya lebih mandiri dan berkembang.

Penelitian ini adalah penelitian progresif kualitatif. Data yang diperoleh berupa atau dalam bentuk teks yang disajikan dan dianalisa berdasarkan narasi dari partisipan penelitian. Disain penelitian dengan menggunakan strategi pendekatan naratif (*narrative research inquiry*) yang digunakan untuk mencari tahu makna terdalam dan pemahaman dari persepsi seseorang dan pengalaman yang memberikan arti penting bagi dirinya berkaitan dengan pengajaran bahasa Inggris di kelas besar. Berkaitan dengan hal tersebut, kisah nyata, pengalaman hidup yang kaya dan interpretasi yang berlapis dari pengalaman mengajar partisipan penelitian yang secara keseluruhan akan digunakan untuk membangun makna dalam rangka memahami inti dan realita mengajar yang mereka alami secara lebih mendalam.

Partisipan penelitian adalah seorang guru baru yang mempunyai pengalaman mengajar selama 3 tahun di salah satu sekolah swasta menengah atas yang memiliki kelas besar bahasa Inggris. Data teks diperoleh dari *in-depth interviews* (tidak terstruktur dan terstruktur) yang melibatkan partisipan, pengamatan kelas dan pengumpulan serta analisis dokumen. Teks-teks tersebut direkam, ditranskripsi, difotocopi dan dipindai (*scanned*). Teks-teks tersebut dianalisa melalui proses pembacaan, transkripsi, pengkodean dan pengklasifikasian secara berulang-ulang yang juga melibatkan proses pemilihan dan pengurangan data. Dengan demikian, tema-tema yang diperkirakan pada awal penelitian yang meliputi problematika kelas besar, potensi kelas besar, pengajaran berbasis siswa, peran guru, ketidaksesuaian pengetahuan pedagogik dengan kenyataan di lapangan serta faktor psikologis guru disajikan, dibahas, dianalisis dan diinterpretasikan bersama dengan tema-tema baru yang mengikutinya.

Saya berharap hasil dari penelitian ini mampu membangun kesadaran dan pemahaman mengenai mengajar bahasa Inggris di kelas besar yang dialami oleh guru baru yang selanjutnya akan mampu memberikan keuntungan bagi individu yang bersangkutan untuk mengembangkan diri secara lebih profesional. Implikasi dari hasil penelitian ini berupa masukan/ saran bagi pengembangan pengajaran dan pembelajaran bahasa Inggris yang lebih reflektif dan akomodatif yang utamanya untuk memfasilitasi terjadinya proses pembelajaran yang lebih efektif serta terciptanya lingkungan belajar yang kondusif bagi siswa-siswa di kelas besar bahasa Inggris. Implikasi lainnya adalah harapan akan

PLAGIAT MERUPAKAN TINDAKAN TIDAK TERPUJI

pentingnya memperhatikan kesesuaian antara pengetahuan pedagogik dengan kenyataan belajar yang sebenarnya yang dihadapi oleh para guru baru di lapangan.

Saya berharap penelitian ini secara lebih khusus akan memberikan manfaat kepada guru baru yang mengajar kelas besar bahasa Inggris dan guru bahasa Inggris pada umumnya. Harapan lebih jauh terhadap hasil dari penelitian ini adalah keberadaannya yang bisa menjadi bahan masukan bagi program pelatihan atau pendidikan guru untuk menyediakan dan mengembangkan program pendidikan atau pelatihan yang lebih berimbang bagi guru-guru bahasa Inggris dimasa yang akan datang. Selain itu, pimpinan sekolah juga diharapkan mampu mendapatkan keuntungan dari hasil penelitian ini berkaitan dengan tugas dan kewajiban guru baru disekolahnya masing-masing. Secara keseluruhan, hal- hal tersebut diharapkan mampu mendukung keberadaan guru baru bahasa Inggris untuk menjadi lebih mandiri dalam profesi mengajarnya.