

## ABSTRACT

Diyah Ayu Rizqiani. 2008. *Strategies for Reading Short Stories*. Yogyakarta: The Graduate Program of English Language Studies, Sanata Dharma University.

The study of reading strategy grows rapidly along with the development of language teaching. The emphasis in the study of language teaching and learning has shifted from teachers and teaching into learners and learning. In line with this new shift of interest, the researchers who concern in foreign language teaching and learning focus their inquiries on how learners process new information and what kind of strategies they employ to understand, learn to remember the information. This study investigates metacognitive and cognitive strategies used in reading short stories as reflected in the English literature students' reading process.

This study was conducted by using progressive qualitative research. The participants of this study were three undergraduate students of STBA-LIA Yogyakarta. All of them were semester IV students and majoring in English literature. Data were obtained from the participants' think aloud protocol and self-reports when they read two different short stories. Data from the verbal reports were supported by semi-structured interviews which meant to confirm the findings in the verbal reports. Ultimately, all data were transcribed, extracted, reduced, categorized, and coded based on their themes used as the basis for the arguments in the narrative data interpretation.

The findings of this study show that the aims of reading influence the choice of reading strategies used for reading the texts. Students employed metacognitive and cognitive strategies for reading the short stories. Metacognitive strategies were used to make reading process more effective by planning, monitoring, and evaluating the reading process. Cognitive strategies, on the other hand, were used to comprehend the internal structures of the short stories such as plot, setting, conflict, character, point of view, and theme.

The results of this study are expected to be useful not only for English literature students, but also for English literature lecturers. By using the appropriate reading strategies, English literature students could control their reading process. Likewise, English literature lecturers may use the results of this study to prepare literature materials which are appropriate to the students' reading proficiency levels and also reconsider the importance of giving reading strategy instruction to improve students' reading skills.

## ABSTRAK

Diyah Ayu Rizqiani. 2008. *Strategies for Reading Short Stories*. Yogyakarta: The Graduate Program of English Language Studies, Sanata Dharma University.

Kajian strategi membaca berkembang pesat seiring dengan perkembangan pembelajaran bahasa. Titik berat dalam penelitian pengajaran dan pembelajaran bahasa telah mengalami sebuah perubahan dari guru dan proses mengajar menjadi murid dan proses belajar. Seiring dengan perubahan ini, para peneliti yang bergerak dalam bidang pengajaran dan pembelajaran bahasa asing pun memusatkan penyelidikan mereka untuk mengetahui bagaimana seorang murid mengolah sebuah informasi dan strategi apa yang mereka gunakan untuk memahami informasi itu, serta bagaimana murid belajar untuk mengingat informasi baru tersebut. Penelitian ini menyelidiki strategi metacognitif dan kognitif yang digunakan saat membaca cerita pendek seperti tercermin dalam proses membaca mahasiswa sastra Inggris.

Penelitian ini dilakukan menggunakan metode penelitian progresif kualitatif. Partisipan dalam penelitian ini adalah tiga orang mahasiswa Sekolah Tinggi Bahasa Asing LIA Yogyakarta. Mereka adalah para mahasiswa semester IV dengan pengutamaan Sastra Inggris. Data dalam penelitian ini didapatkan dari think-aloud protocol dan self-report para partisipan ketika mereka membaca dua buah cerita pendek. Data dari laporan lisan didukung oleh data dari wawancara semi terstruktur yang dimaksudkan untuk memperkuat hasil temuan di laporan lisan. Pada akhirnya, semua data akan dituliskan, disarikan, dikurangi, dikategorikan, dan diberi kode sesuai dengan tema masing-masing yang kemudian akan digunakan sebagai dasar uraian dalam proses menginterpretasikan data naratif.

Penelitian ini menunjukkan bahwa tujuan membaca mempengaruhi pilihan strategi membaca yang digunakan saat membaca teks. Para mahasiswa menggunakan strategi metakognitif dan kognitif saat membaca cerita pendek. Strategi metakognitif digunakan agar proses membaca menjadi lebih efektif dengan merencanakan, memantau, dan mengevaluasi proses membaca. Di lain pihak, strategi kognitif digunakan untuk memahami struktur internal dalam cerita pendek seperti plot, setting, konflik, penokohan, sudut pandang, dan tema.

Hasil penelitian ini diharapkan tidak saja berguna bagi para mahasiswa sastra Inggris, tapi diharapkan berguna juga bagi para dosen mata kuliah sastra Inggris. Dengan menggunakan strategi membaca yang tepat, mahasiswa sastra Inggris akan mampu mengatur proses membaca mereka sendiri. Demikian juga, para dosen sastra Inggris juga dapat menggunakan hasil penelitian ini untuk menyiapkan materi perkuliahan yang sesuai dengan tingkat kemahiran membaca para mahasiswa mereka dan mempertimbangkan pentingnya diberikan pembelajaran tentang strategi membaca untuk meningkatkan ketrampilan membaca para mahasiswa.