

ABSTRACT

Sigit Hartanto. 2010. *Teacher Perception of Classroom Talk in English Learning at the Vocational School*. Yogyakarta: English Language Studies, Graduate Program, Sanata Dharma University.

The process of English language teaching and learning in the classroom is very complicated. Teachers play decisive roles in the process of teaching-learning practices. Classroom talk, as the main aspect of teachers and students' behavior, has a great impact on the students' language learning.

The study attempts to describe and interpret the role of classroom talk obtained from reflection. It attempts to address the research question '*What is the teacher perception of classroom talk in English learning process at the vocational school?*' It describes to what extent the role of classroom talk plays in the classroom situation based on the teacher reflection. To answer the research question, this study describes the content or message in the classroom talk, who articulated the content, or the message, how the content or message was articulated, and why such expression was articulated by the participants. In conducting the study, the researcher used progressive qualitative approach. The data collected were in the form of texts. In collecting the texts, field notes, observations, and open-ended interviews were done. One English teacher was chosen as a participant in this study. To ensure the trustworthiness of the text data, interviews were also conducted to three students of the same class. To verify the data school principal was also interviewed. To dig data out from the students, a questionnaire was done to the class. To construct classroom talk in English learning, the teacher-participant of the study was observed prior to and during their teaching-learning practices. She was also interviewed to follow the observations. The observations were focused on the classroom talk articulated during the English teaching-learning process in the classroom. Since it is a qualitative study, the data are presented in the descriptive and narrative form.

The result of this study shows that the teacher regarded classroom talk as any talk occurred in the classroom during teaching-learning practices. Since the teacher taught English subject, she was aware that she should communicate in English with students prior to her teaching-learning practices until the end of her class activities. It was verified by her school principal who also had the same understanding that English teachers should use English in delivering their teaching-learning practices. Besides, her students were also aware of the intention of being taught using English.

ABSTRAK

Sigit Hartanto. 2010. *Teacher Perception of Classroom Talk in English Learning at the Vocational School*. Yogyakarta: English Language Studies, Graduate Program, Sanata Dharma University.

Proses pengajaran dan pembelajaran bahasa Inggris di dalam kelas sangat kompleks. Guru mempunyai peran yang sangat penting dalam kegiatan belajar-mengajar. Percakapan kelas, sebagai perilaku utama guru dan siswa, mempunyai kekuatan yang besar pada pembelajaran bahasa.

Penelitian ini berusaha untuk menjelaskan dan menginterpretasikan peran percakapan kelas yang diperoleh dari refleksi. Penelitian ini berusaha untuk menjawab pertanyaan ‘Apakah persepsi guru tentang percakapan kelas di dalam proses pembelajaran bahasa Inggris di sekolah menengah kejuruan?’. Penelitian ini akan menjelaskan sampai sejauh mana percakapan kelas berperan di dalam kelas berdasarkan refleksi guru. Untuk mendapatkan jawaban pertanyaan penelitian tersebut, studi ini akan menjelaskan isi atau pesan yang terdapat di dalam percakapan kelas, siapa yang berbicara , bagaimana pesan itu disampaikan, dan mengapa ungkapan itu diucapkan oleh partisipan. Dalam melakukan penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kualitatif progresif. Data yang dikumpulkan berupa teks. Untuk mengumpulkan teks dilakukan pencatatan di lapangan, observasi, dan wawancara. Satu orang guru bahasa Inggris dipilih sebagai partisipan di dalam penelitian ini. Untuk memperoleh validasi teks, juga dilakukan wawancara terhadap tiga orang siswa di kelas yang sama. Untuk menggali data dari seluruh siswa dalam kelas tersebut juga dilakukan kuesioner. Untuk mengetahui bentuk percakapan kelas dalam pembelajaran bahasa Inggris, partisipan-guru penelitian ini diobservasi sebelum dan selama proses belajar-mengajar berlangsung. Partisipan tersebut juga diwawancarai setelah diadakan observasi. Observasi difokuskan pada percakapan kelas yang diucapkan selama proses belajar-mengajar di dalam kelas. Sebagaimana penelitian kualitatif, maka data dipaparkan dalam bentuk deskripsi dan narasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa guru beranggapan bahwa percakapan kelas adalah semua percakapan yang muncul di dalam kelas selama kegiatan belajar-mengajar berlangsung. Oleh karena dia adalah guru yang mengajar mata-pelajaran bahasa Inggris dia menyadari sepenuhnya bahwa dia harus berkomunikasi dalam bahasa Inggris dengan para siswanya sejak sebelum kegiatan belajar-mengajar sampai dengan akhir kegiatan kelasnya. Hal ini dibenarkan oleh kepala sekolahnya yang juga mempunyai pengertian yang sama bahwa guru bahasa Inggris harus menggunakan bahasa Inggris dalam kegiatan belajar-mengajarnya. Tambahan pula para siswanya juga sadar akan tujuan bahwa mereka harus diajar dengan menggunakan bahasa Inggris.