

## ABSTRACT

**Sri Wiyanah, 2007. *The visually impaired students' learning English using information technology in inclusive education: a case study*. Yogyakarta: English Language Studies, Graduate program, Sanata Dharma University.**

This thesis aims to respond the current issue about current perspectives in education which emphasizes on the learners progress from being marginalized to be autonomous and empowered learners. The study was conducted especially in helping marginalized students, namely visually impaired students in learning English as unique phenomenon in education. The study also advocated on visually impaired students' inherent rights to receive an education like the other normal students on the basis of equality of opportunity. Inclusive education was the current model in education that integrated the normal and visually impaired students to learn in the same class and curriculum in a regular school. All students could learn and benefit from education. Individual differences between students were a source of richness and diversity, not a problem. Teachers who wanted to promote their students' independence needed to focus less on explaining various aspects of the language being learned and more on organizing learning activities that enabled students to take control of their own learning. Therefore, teachers should facilitate them in learning. Media were used to support their learning. This study applied information technology that focuses on electronic devices (JAWS and MELDICT) as computer softwares were suitable to their characteristics in optimizing their sense of hearing. The researcher chose narrative text to be a module theme because they learned it in all grades of Senior High Schools' students. Therefore, the researcher explored the process and experiences of visually impaired students in learning English using electronic devices in inclusive education.

This study was a qualitative, progressive case-study. As it was a case study that the main data of which were the participants' narrative and descriptive of students' learning. The study attempted to answer one single research question, namely how visually impaired students learned English with the use of information technology in inclusive education. This research question was answered through a series of naturalistic observations, in-dept interviews, documents and interpretation of the (result of) data which were confirmed using concurrent triangulation. The triangulation data from some multiple facets of cases was implemented to validate the accuracy of findings. These data were accountability analyzed using a model of qualitative analysis. Coding and categorizing the data into some themes were done in this study. The extracts from the data were needed as evidence, and the researcher gave commentary on the data that would support the argument. The research was conducted at one of Senior High school in Yogyakarta as an inclusive school. There were three participants who had visual impairment in this study.

The outcome of the study showed the following conclusions. The result of the analysis revealed that the visually impaired students learned English using JAWS and MELDICT through some processes of learning, namely (1) technical preparation (2) listening (3) reading (4) cognitive process (5) pronunciation, and (6) writing. All the

activities were done almost by all participants in their learning. They also applied some learning strategies in their learning such as cognitive strategies and metacognitive strategies, and socio-affective strategies. The most applicable learning strategies were cognitive strategies.

The other results were the visually impaired students' learning experiences in inclusive education that involved three sub-themes such as social interactions, classroom practices/works and some support systems. In inclusive school, they did not have obstacles in interacting with other normal students. In classroom practices, they sometimes could not follow the physical activity. It was replaced by other activities. Support system described learning result, how their feeling and opinion about their learning in inclusive education and facilities provided. Those also played a significant role in the process of learning. They also enjoyed and felt happy learning English using JAWS and MELDICT. Those part of information technology gave positive effect and promoted their learning as those aids could encourage their learning English. Moreover, they could train themselves to operate those media in order to have ability in it. Thus, they were aware in using and doing both of them. As a result, they could help and improve themselves as their learning progress in order to become excellent in their own right. The learning processes were correlated with some English skills that were learned by students. The continuous learning and training using the aids improved their ability in learning English. Moreover, they became autonomous, empowered and self-fulfilling in learning. It also helped them to understand better and actualize their potentials individually and socially.

This study recommended that it shared to other institution and community programs on visually impaired students' phenomenon in learning English using electronic devices and available materials. It encouraged them to provide more appropriate and expanded ESL services to visually impaired students. To best served students with visual impairments, we used methods and lessons that are specifically relevant to their needs. Visually impaired students' learning process can be optimized by training them in listening to some dialogues or conversation with more explanation based on the learning context. It also needed to improve the ability of their mobility and orientation in order to recognize and know the learning environment around them. As they need concreteness principle in learning, teacher should interrelate information in abstract to be something that can be concreted in their mind in order to make them easier in understanding and interpreting the information received. Exactly, English lesson with totally visually impaired students wasn't going to be just English. Children who were born visually defect have many gaps in their knowledge of the world. Before we introduce a new English word or a phrase we must make sure that they understand the very concept of what we are trying to teach. It shows how much the teacher has to learn about visually impaired children. Talking to them and listening to the questions they ask are crucial in teaching and for finding one's way around and for interpreting what is being said in their learning process.

## ABSTRAK

Sri Wiyanah, 2007. *The visually impaired students' learning English using information technology in inclusive education: a case study*. Yogyakarta: Kajian Bahasa Inggris, Program Pasca Sarjana, Universitas Sanata Dharma.

Thesis ini bertujuan untuk merespon isu masa kini tentang perspektif mutakhir pendidikan yang menekankan pada kemajuan siswa dari marginal menjadi siswa yang lebih mandiri dan memiliki otonomi dalam belajar. Studi ini dilakukan terutama untuk membantu siswa marginal yang tidak bisa melihat dalam belajar sebagai suatu fenomena unik di dunia pendidikan. Studi ini juga mendukung anak yang tidak melihat yang mempunyai hak yang melekat dalam dirinya untuk mendapatkan kesempatan yang sama dalam pendidikan seperti halnya anak normal yang lain. Pendidikan inklusi adalah model pendidikan terkini yang menggabungkan anak normal dan anak yang tidak bisa melihat untuk belajar di kelas dan kurikulum yang sama di sekolah reguler. Semua anak dapat belajar dan mendapatkan manfaat dari pendidikan. Perbedaan individu diantara anak adalah sumber yang kaya dan beragam, dan bukan suatu masalah. Guru yang akan mengembangkan kebutuhan anak untuk mandiri harus lebih sedikit menekankan pada menjelaskan beragam aspek bahasa yang dipeleajari dan lebih menekankan pada mengatur kegiatan belajar yang dapat memungkinkan anak untuk mengatur atau mengendalikan diri dalam belajar. Oleh karena hal tersebut, guru harus memfasilitasi mereka dalam belajar. Media digunakan untuk mendukung belajar mereka. Studi ini mengaplikasikan teknologi informasi yang memfokuskan pada peralatan elektronik (JAWS dan MELDICT) sebagai software computer sesuai dengan karakteristik mereka dalam mengoptimalkan indera pendengaran mereka. Peneliti memilih narrative sebagai tema module karena mereka belajar text tersebut di semua anak tingkat SMA. Oleh karena itu, peneliti ingin menggali proses dan pengalaman belajar pelajar tuna netra dalam belajar bahasa Inggris menggunakan peralatan elektronik di sekolah inklusi.

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif dan studi kasus progresif karena data utama dalam studi kasus ini adalah narasi dan deskripsi dari process belajar peserta. Studi ini berusaha untuk menjawab satu permasalahan yaitu bagaimana para tuna netra belajar bahasa Inggris dengan menggunakan teknologi informasi di sekolah inklusi? Permasalahan tersebut dijawab melalui serangkaian observasi natural pada saat belajar, interview mendalam, dokumen dan interpretasi hasil temuan data yang di konfirmasi dengan menggunakan triangulasi. Triangulasi data dari beberapa segi permasalahan di implementasikan untuk mensahkan keakuratan hasil temuan. Data tersebut dianalisis dengan menggunakan model analisa kualitatif. Pengkodean and pengkategorian data sesuai dengan tema juga dilakukan Intisari dari data digunakan sebagai bukti, dan diberikan komentar untuk mendukung argument. Penelitian dilaksanakan di salah satu sekolah menengah umum di yogyakarta sebagai sekolah inklusi. Ada tiga orang siswa tuna netra yang menjadi responden di studi ini.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa para siswa tunanetra belajar bahasa Inggris dengan menggunakan JAWS dan MELDICT melalui beberapa proses belajar yaitu (1) persiapan teknis (2) mendengar (3) membaca (4) proses kognitif (5) mengucapkan, dan (6) menulis. Semua aktivitas tersebut dilakukan oleh partisipan dalam belajar. Mereka juga menggunakan berbagai macam strategi dalam belajar

yaitu cognitive strategy and metacognitive strategy, and socio-affective strategy. Cognitive strategy adalah yang paling sering digunakan.

Hasil penelitian yang lain yaitu pengalaman pembelajaran anak tuna netra di sekolah inklusi yang meliputi tiga sub tema seperti interaksi sosial, kegiatan kelas dan beberapa system penunjang. Di sekolah inklusi mereka tidak mengalami hambatan dalam berinteraksi dengan teman normal yang lain. Dalam aktivitas kelas, mereka kadang tidak bisa mengikuti aktivitas fisik. Oleh karenanya, hal tersebut diganti dengan kegiatan belajar lain. Sistem pendukung menggambarkan hasil belajar, bagaimana perasaan dan pemikiran mereka tentang terhadap pembelajaran dan fasilitas yang tersedia dalam pendidikan inklusi. Hal tersebut memainkan peranan penting dalam proses belajar. Mereka juga merasa senang dalam belajar menggunakan JAWS dan MELDICT. Bagian dari teknologi informasi tersebut memberikan efek positif dan mendukung dalam belajar karena alat tersebut dapat mendorong mereka dalam belajar bahasa Inggris. Selain itu mereka dapat melatih diri mereka sendiri untuk menjalankan alat tersebut dan memiliki ketrampilan atasnya. Alhasil, mereka dapat membantu dan meningkatkan belajar mereka agar menjadi pembelajar yang lebih baik. Proses belajar berkorelasi dengan ketrampilan bahasa Inggris yang mereka pelajari. Pembelajaran dan latihan terus menerus dengan menggunakan alat bantu belajar dapat meningkatkan ketrampilan berbahasa Inggris pada anak tuna netra. Lebih-lebih lagi mereka menjadi mandiri dan memiliki otonomi dalam belajar, hal ini akan membantu mereka untuk memahami diri mereka sendiri dan mengaktualkan potensi mereka baik secara individu maupun social.

Studi ini merekomendasikan bahwa penelitian ini merupakan sharing kepada institusi dan program sekolah terhadap fenomena pembelajaran anak tunanetra dalam belajar bahasa Inggris menggunakan alat elektronik dan materi yang tersedia. Hal ini akan memotivasi mereka dalam menyediakan pelayanan belajar bahasa Inggris yang lebih sesuai dan berkembang kepada anak tunanetra. Penggunaan metode dan materi yang sesuai dengan kebutuhan mereka adalah hal terbaik bagi mereka sebagai seseorang yang memiliki keterbatasan penglihatan. Proses pembelajaran anak tuna netra dapat dioptimalkan dengan melatih pendengaran mereka dengan berbagai dialog atau percakapan dengan memberikan penjelasan lebih lanjut berdasarkan konteks belajar. Peningkatan ketrampilan mobilitas dan orientasi juga perlu dilakukan agar mereka dapat mengenal dan mengetahui lingkungan belajar sekitarnya. Karena mereka membutuhkan prinsip ke konkretan dalam belajar, guru harus menghubungkan informasi abstrak menjadi sesuatu yang konkret di pemikiran mereka sehingga mempermudah mereka dalam mengetahui dan menginterpretasikan informasi yang diterima. Sebenarnya pelajaran bahasa Inggris bagi anak tuna netra tidak semata-mata bahasa Inggris. Anak yang lahir dengan cacat penglihatan mempunyai celah dalam pengetahuan dunia. Sebelum kita mengenalkan kata atau phrase baru dalam bahasa Inggris, kita harus yakin bahwa mereka mengetahui konsep yang kita ajarkan. Ini menunjukkan bagaimana guru harus belajar banyak tentang anak tuna netra. Berbicara dan mendengarkan pertanyaan yang mereka ajukan sangat penting dalam mengajar untuk mengetahui bagaimana tentang mereka dan untuk menginterpretasikan apa yang mereka ungkapkan dalam proses belajar.