

## ABSTRAK

**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN INOVATIF  
DALAM SUB TEMA AKU MERAWAT TUBUHKU  
MENGACU KURIKULUM 2013 UNTUK SISWA KELAS I  
SEKOLAH DASAR**

Lucia Andriana  
Universitas Sanata Dharma  
2019

Penelitian ini bertujuan dari untuk menghasilkan dan melihat kualitas suatu produk kberupa perangkat pembelajaran inovatif dalam sub tema Aku Merawat Diriku mengacu Kurikulum 2013 untuk siswa kelas I sekolah dasar. Peneliti menggunakan langkah-langkah penelitian dan pengembangan dari Borg and Gall namun peneliti membatasi sampai 7 (tujuh) langkah yaitu 1) potensi dan masalah (wawancara dan observasi), 2) pengumpulan data, 3) desain produk, 4) validasi desain (evaluasi formatif), 5) revisi desain, 6) uji coba produk (evaluasi sumatif), 7) revisi produk, sampai menghasilkan produk akhir berupa perangkat pembelajaran inovatif mengacu Kurikulum 2013.

Berdasarkan hasil validasi perangkat pembelajaran inovatif dari kedua pakar, perangkat pembelajaran inovatif yang dikembangkan dengan model *Problem Based Learning* dan model Inkuiri diperoleh skor rerata 4,12 dengan kategori kualitas “baik”. Sedangkan berdasarkan penilaian melalui uji coba terbatas diperoleh skor rerata 4,72 dengan kategori kualitas “sangat baik”. Jadi peneliti mendapat skor rerata dari hasil validasi dan uji coba 4,42. Skor tersebut menunjukkan bahwa perangkat pembelajaran yang dikembangkan memiliki kualitas “sangat baik”.

**Kata Kunci:** Pembelajaran inovatif, sub tema Aku Merawat Tubuhku, perangkat pembelajaran, model pembelajaran inovatif, Kurikulum 2013.

**ABSTRACT****THE DEVELOPMENT OF INNOVATIVE LEARNING  
DEVICE ON THE SUB THEME AKU MERAWAT TUBUHKU  
REFFERING TO CURRICULUM 2013 FOR THE FIRST GRADE  
ELEMENTARY SCHOOL**

Lucia Andriana  
Sanata Dharma University  
2019

*The main purpose from this research is to produce a product of innovative learning device on the sub theme “Aku Merawat Tubuhku” reffering to Curriculum 2013 for the first grade elementary school. Researchers used Borg and Gall researchah and development steps, however researcher uses 7 (seven) steps, there are: 1) potential and problems (interview and observation), 2) data collection, 3) product design, 4) design validation (formative evaluation), 5) design revision, 6) product test (summative evaluation), 7) product revision, to produce end product of innovative learning device reffering to Curriculum 2013.*

*The validation result of innovative learning device by two experts, innovative learning that developed with problem based learning model and inquiry model get average score 4,12 as “good” quality category. While based on trials limited get average score 4,72 as “very good” quality category. Researchers get average score from validation and trials results 4,42. It indicates the innovative learning device that developed has “very good” quality.*

***Keywords: Innovative learning, sub theme “Aku Merawat Tubuhku”, learning device, innovative learning models, Curriculum 2013.***