

ABSTRACT

Otniel Nugroho Jonathan. 2008. *Students' Perception of the influence of teacher talk on Their Motivation.* Yogyakarta: The Graduate Program, English Language Studies, Sanata Dharma University

There is no teaching learning without teacher talk and students' motivation. Teacher talk in L2 class can be as the model for L2 students, and it is used to pass skills and knowledge. Students' motivation may have a role in determining the success of L2 learning teaching. It is considered important because the students' motivation can be strengthened or even weakened. Therefore, the English teacher must be very careful while conducting the learning teaching process.

This study tried to find out the students' perception of the influence of teacher talk on their motivation. In this study, the aspects of teacher talk which would be discussed were teaching lecturing, teachers' criticism, teachers' encouragement, teachers' questions and teachers' praise. The underlying assumption was that the students perceived teacher talk influenced their motivation in L2 learning.

It was a qualitative research and the main data were from the observations and the interviews with the participants. The participants of this research were six senior high school students from Stella Duce 2 Senior High School, Yogyakarta. They represented their classes because they came from three different levels. The observations on their classes were done before the interviews. The observations had a role as supporting data. The data were analyzed in the process of coding and compared.

The final step was making the interpretation of the result of analysis. This brought to the understanding of the students' perception of the influence of teacher talk on their motivation. The finding was that the students perceived that teaching lecturing, teacher's criticism, teacher's encouragement, teacher's question and teacher's praise in teacher talk influenced their motivation in L2 learning. This kind of influence could strengthen or weaken their motivation. The further findings were as following. The students perceived that simple and clear explanation, challenging activities, applying relevant jokes, loud and clear voice, adjustment of language used by the teacher, no mocking the students, no comparison with others, directly criticism/correction, pointing the students to do an activity in class, helping the students, giving positive respond, understanding the students' mistakes, clear questions, puzzles or quizzes, praising to the whole class influenced their motivation.

Key words : Students' perception, teacher talk, students' motivation.

ABSTRAK

Otniel Nugroho Jonathan. 2008. *Persepsi Siswa terhadap Pengaruh dari Teacher talk berkaitan dengan Motivasi Siswa.* Yogyakarta; Program Pasca Sarjana, Kajian Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Tidak akan ada pengajaran dan pembelajaran tanpa adanya *teacher talk* dan motivasi siswa. *Teacher talk* dalam pembelajaran bahasa ke-2 dapat berfungsi sebagai model bagi para siswa, dan digunakan untuk mengajarkan ketrampilan dan pengetahuan. Motivasi siswa berperan dalam menentukan keberhasilan pembelajaran tersebut. Motivasi siswa dianggap penting karena dapat menjadi lemah ataupun kuat. Oleh sebab itu, guru bahasa Inggris harus berhati-hati pada waktu mengajar di kelas.

Penelitian ini berusaha untuk menemukan persepsi siswa terhadap pengaruh dari *teacher talk* berkaitan dengan motivasi mereka. Dalam penelitian ini, aspek dari *teacher talk* yang dibahas dalam penelitian ini adalah kemampuan mengajar/ceramah/menjelaskan, kritikan guru, dorongan guru, pertanyaan dari guru dan pujian guru kepada para murid. Hal ini dianggap penting karena hal ini sangat berkaitan dengan proses pembelajaran bahasa Inggris. Keyakinan yang mendasarinya adalah para siswa mempunyai persepsi bahwa *teacher talk* berpengaruh terhadap motivasi mereka.

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif dan data utama berasal dari wawancara dengan enam orang partisipan. Ke enam partisipan itu adalah murid sekolah menengah atas SMA Stella Duce 2 Yogyakarta. Mereka mewakili kelas mereka. Pengamatan kelas juga dilakukan sebelum wawancara dilakukan. Pengamatan ini berfungsi sebagai data pendukung dalam penelitian ini. Data kemudian dianalisa dengan proses *coding*.

Langkah akhir adalah interpretasi dari hasil analisa. Hal ini akan membawa pada pengertian dari persepsi para siswa terhadap pengaruh dari *teacher talk* yang berkaitan dengan motivasi mereka. Hal yang ditemukan adalah bahwa para siswa mempunyai persepsi kemampuan menerangkan, kritikan guru, dorongan guru, pertanyaan guru dan pujian guru dalam *teacher talk* mempengaruhi motivasi mereka. *Teacher talk* dapat menguatkan atau melemahkan motivasi belajar mereka. Lebih jauh penelitian ini menunjukkan bahwa penjelasan yang sederhana dan jelas, kegiatan yang menantang, humor yang sesuai, suara yang jelas dan nyaring, penyesuaian bahasa yang dipakai, tidak ada ejekan, tidak ada perbandingan dengan siswa lainnya, menunjuk siswa untuk melakukan suatu kegiatan, membantu para siswa, adanya respon yang positif, pertanyaan yang jelas, pertanyaan yang menantang, kuis atau *puzzles*, pujian ke seluruh kelas dapat mempengaruhi motivasi para siswa.

Kata kunci : persepsi siswa, *teacher talk*, motivasi siswa